



El dinero en México

Guía del docente

EL DINERO EN MÉXICO

Guía del docente

Destinatarios:

6° de primaria

Primarias

Duración:

20 horas (20 sesiones de 1 hora)

Modalidad:

Presencial

Número de participantes:

Mínimo 6 y máximo 40



Audiencias: Profesores

educa.banxico.org.mx

EL DINERO EN MÉXICO
GUÍA DEL DOCENTE

BANXICO EDUCA

© Banco de México

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright.

La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Banco de México

Av. 5 de mayo, Núm. 20, Colonia Centro,
Delegación Cuauhtémoc, 06000, México,
Ciudad de México
Tel. 5237 2000
educa.banxico.org.mx
banxicoeduca@banxico.org.mx

Impreso y hecho en México
Uso exclusivo del Banco de México

Primera edición: 2018
Segunda edición: 2019
Tercera edición: 2023

Índice

Introducción	7
Bloque 1 La historia del dinero	
Sesión 1: El trueque	15
Sesión 2: Empecemos por el principio	31
Sesión 3: Érase una vez el dinero	37
Sesión 4: Los primeros billetes y monedas	45
Bloque 2 El dinero de hoy	
Sesión 5: Con dinero y sin dinero	59
Sesión 6: Entendiendo al dinero	65
Sesión 7: Billetes y monedas de hoy	77
Sesión 8: ¿Cuál es tu forma de pago?	85
Bloque 3 Conoce tus billetes	
Sesión 9: Fábrica de billetes	97
Sesión 10: Y tú... ¿quién eres?	111
Sesión 11: Misión posible: toca, gira y mira	129
Sesión 12: ¿Vale o no vale?	147
Bloque 4 Usando tu dinero	
Sesión 13: El arma secreta de Tomin, el cacomixtle	165
Sesión 14: ¿Qué puedes hacer con tu dinero?	185
Sesión 15: El carrusel del dinero	195
Bloque 5 Cuidando el valor de tu dinero	
Sesión 16: El sube y baja de los precios	207
Sesión 17: El valor del dinero	215
Sesión 18: Ojo con el aumento de los precios	223
Sesión 19: Banco de México: el árbol del dinero	231
Sesión 20: El truco del Banco de México	249
Anexos	
Evaluaciones finales por bloque	260
Respuestas. Evaluaciones finales	270
Glosario ilustrado	281

Resumen ejecutivo

En el marco del programa de educación económica financiera del Banco de México, denominado Banxico Educa, se presenta la propuesta instruccional del curso “El dinero en México”, para 6º de primaria con una duración de 20 horas.

Introducción

Descripción

El curso “El dinero en México” está diseñado para que los estudiantes conozcan y tomen conciencia del papel que juega el dinero en sus vidas y, a la vez, comiencen a relacionarse con conceptos económicos y financieros y con el quehacer del Banco de México.

Nivel

Primaria, ciclo 6° grado.

Duración

20 horas, distribuidas en 20 sesiones de una hora.

Enfoque pedagógico

Modelo

El modelo se basa en el desarrollo de competencias. Se contemplan recursos didácticos como lecturas, cuentos, fichas de trabajo, presentaciones, dinámicas, juegos, simulaciones y laboratorios, así como material audiovisual.

A través de estos recursos didácticos, el estudiante conocerá los conceptos clave de cada sesión y procesará la información necesaria para su entendimiento (área cognitiva). Mediante la generación de situaciones que le sean familiares se detonarán actitudes y sentimientos que le permitirán recordarlos con facilidad (área afectiva). Y finalmente se le motivará a hacer uso de sus habilidades físicas y manuales para aplicar y reforzar los conceptos aprendidos a través de actividades específicas asignadas, así como la posibilidad de adquirir o modificar conductas económico financieras (área psicomotora/conductual).

Estructura de Aprendizaje	Área	Acción / habilidad
1. Contenidos: Conceptos clave	Cognitiva	Conoce, identifica, recuerda
↓		
2. Procesos: Situaciones familiares	Afectiva	Reconoce, relaciona, compara
↓		
3. Contextos: Aplica habilidades	Psicomotora/ Conductual	Categoriza, analiza, valora
↓		
4. Comportamientos: Adquiere / modifica hábitos	Conductual	Prueba, decide, establece

Al enfrentar al estudiante a situaciones que le son atractivas y conocidas, tendrá puntos de referencia para recordar y entender los conocimientos y conceptos vistos, y al comprenderlos desde un principio estará en posibilidades de aplicarlos posteriormente.

El desarrollo de los contenidos está apegado a las principales teorías de aprendizaje de Vigostky (ambiente sociocultural), Piaget (desarrollo cognitivo) y a los objetivos educacionales y cognitivos sugeridos por la Taxonomía de Bloom.

Método

El curso se compone de dos tipos de sesiones: convencional y dinámica.

Las convencionales contienen lecturas y ejercicios de escritura, mientras que las dinámicas adicionalmente incluyen juegos de roles y de mesa, videos y actividades de interacción.

Cada sesión está estructurada de la manera siguiente:

Introducción	• Objetivo • Descripción • Conceptos	Incluye el objetivo educativo de la sesión con una explicación de las estrategias pedagógicas que se utilizarán; una introducción para el docente sobre el tema de la sesión y una lista de conceptos clave, cuyas definiciones se pueden consultar en el glosario del curso.
Alcances	• Competencias • Previo a la sesión	Se enuncian los aprendizajes esperados en forma de competencias que los estudiantes desarrollarán durante la sesión. Se agrega la vinculación con las competencias financieras del programa PISA* de la OCDE**. Para asegurar una adecuada enseñanza del tema, previo a la sesión el docente podrá consultar el material de referencia sugerido y, en caso de existir brechas, adquiera los conocimientos a transmitir. *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. **Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.
Logística	• Recursos de apoyo – Docente y estudiante • Desarrollo – Explicación – Lectura / video / infografía – Reflexión – Actividad / dinámica – Dudas y aclaraciones – Aclaración y cierre	Se enlistan los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de la sesión. Se presenta la estructura de la sesión con la duración sugerida en cada parte: Explicación, lectura / visualización de videos / infografías, espacio de reflexión, actividades o dinámicas, aclaración de dudas y aprendizajes adquiridos.
Reforzamiento	• Para llevar a casa	Para llevar a casa es una propuesta de actividad dirigida al estudiante para aplicar en el contexto familiar, con el fin de que los aprendizajes salgan del aula de clases y desarrolle sus habilidades de comunicación mediante la transmisión de los conocimientos adquiridos.

Temario y competencias a desarrollar

Bloque 1 / La historia del dinero / 4 clases de una hora

Competencias a desarrollar

1. Identificará las ventajas y desventajas del trueque.
2. Conocerá la evolución histórica del dinero, del trueque a los billetes y las monedas actuales, y entenderá el origen del dinero.
3. Reconocerá el uso del dinero como medida de valor y su utilidad como forma para pagar los bienes y servicios que adquirimos diariamente.
4. Conocerá las tres funciones del dinero como unidad de cuenta, medio de cambio y depósito de valor.
5. Reconocerá las características del dinero que le permiten cumplir con mayor facilidad sus funciones.

Sesiones

Sesión 1: El trueque: Aprendamos los costos de realizar transacciones económicas y la necesidad de la humanidad de innovar para bajar este costo; por ejemplo, sustituir el intercambio por medio del trueque por intercambio con la ayuda del dinero.

Sesión 2: Empecemos por el principio: Exploreemos cuál fue el origen del dinero y cómo solucionó los problemas del trueque.

Sesión 3: Érase una vez el dinero: Conozcamos un poco acerca de la historia de las formas de pago que han existido y los problemas a los que se enfrentaron las personas antes de la invención de los billetes y las monedas.

Sesión 4: Los primeros billetes y monedas: Veamos las razones por las cuales se dejaron de usar los objetos que se utilizaban como formas de pago.

Bloque 2 / El dinero de hoy / 4 clases de una hora

Competencias a desarrollar

1. Reconocerá las funciones del dinero como unidad de cuenta, depósito de valor y como medio de cambio de los bienes y servicios que adquirimos diariamente.
2. Conocerá la evolución del dinero hasta llegar a los billetes y monedas.
3. Reconocerá a los billetes y monedas como formas de dinero.
4. Identificará que hay una institución dedicada a la emisión de billetes y monedas.
5. Conocerá las diferentes formas de pago que existen.
6. Identificará los beneficios de utilizar diferentes formas de pago.
7. Reconocerá que las diferentes formas de pago están supervisadas por autoridades financieras, entre ellas el Banco de México.

Sesiones

Sesión 5: Con dinero y sin dinero: Conozcamos las formas más comunes de usos del dinero y por qué las personas lo aceptan fácilmente.

Sesión 6: Entendiendo al dinero: Juguemos para seguir aprendiendo qué es el dinero, sus

funciones y la evolución que ha tenido hasta nuestros días, en particular para el caso de México.

Sesión 7: Billetes y monedas de hoy: Conozcamos un poco más acerca de nuestros billetes y sobre el Banco de México, institución encargada de cuidar que el dinero cumpla con las funciones para el que fue creado.

Sesión 8: ¿Cuál es tu forma de pago?: Repasemos las diferentes formas de pago que ofrece el sistema financiero mexicano para llevar a cabo transacciones.

Bloque 3 / Conoce tus billetes / 4 clases de una hora

Competencias a desarrollar

1. Conocerá el proceso de fabricación de los billetes e identificará los elementos de diseño y seguridad que contienen.
2. Identificará al Banco de México como la institución responsable de emitir los billetes y monedas en el país y comprenderá que las normas de calidad y seguridad en su fabricación fortalecen la confianza de las personas, garantizando su aceptación en todo México.
3. Reconocerá que los billetes además de ser medio de cambio, son medio de propagación de cultura e identidad nacional a través de los personajes y elementos históricos que los identifican.
4. Comparará, evaluará y determinará si un billete es auténtico o falso y concluirá que los billetes pueden ser falsificados, acción que es castigada por la ley.
5. Valorará la importancia de cuidar los billetes e identificará los tipos de maltrato y determinar qué hacer con él (rechazarlo, repararlo o cambiarlo en un banco).

Sesiones

Sesión 9: Fábrica de Billetes: Observemos cómo se fabrican los billetes en México y juguemos para aprender más acerca de su diseño y elementos de seguridad.

Sesión 10: Y tú... ¿quién eres?: Conozcamos los personajes históricos que aparecen impresos en los billetes que circulan actualmente en el país, así como con otros elementos de su diseño.

Sesión 11: Misión posible: toca, gira y mira: Reconozcamos la autenticidad del dinero producido por el Banco de México, mediante la identificación de los elementos de seguridad de los billetes en circulación.

Sesión 12: ¿Vale o no vale?: Reconozcamos las medidas de cuidado de los billetes que circulan actualmente en el país y tomemos conciencia de la importancia de mantenerlos en buen estado, ya que el daño físico puede hacer que pierdan su valor.

Bloque 4 / Usando tu dinero / 3 clases de una hora

Competencias a desarrollar

1. Asociará y descubrirá que el dinero también tiene otros usos diferentes al consumo, incorporando el concepto de ahorro, préstamo e intereses.
2. Conocerá que una de las opciones para ahorrar de forma segura es un banco.

Sesiones

Sesión 13: El arma secreta de Tomin, el cacomixtle: Aprendamos qué es el ahorro, plan de ahorro, el crédito y los intereses. Demos seguimiento a nuestro plan de ahorro.

Sesión 14: ¿Qué puedes hacer con tu dinero?: Descubramos los beneficios de ahorrar en un banco y el papel que juegan los intereses cuando ahorramos o pedimos prestado.

Sesión 15: El carrusel del dinero: Analicemos que los bancos funcionan como puente entre las personas que les confían sus ahorros y las personas que necesitan dinero prestado.

Bloque 5 | Cuidando el valor de tu dinero | 5 clases de una hora

Competencias a desarrollar

1. Entenderá la relevancia de los precios como medida de valor de las cosas.
2. Identificará los factores que pueden hacer que los precios bajen o suban.
3. Comprenderá que la variación de los precios afecta nuestras decisiones de consumo.
4. Sabrá que el Banco de México es la institución encargada de procurar que los precios sean estables a lo largo del tiempo.

Sesiones

Sesión 16: El sube y baja de los precios: Revisemos de una manera muy sencilla los factores que hacen que los precios cambien según la interacción entre la oferta y la demanda.

Sesión 17: El valor del dinero: Descubramos la importancia de que los precios en un país se mantengan estables, ya que un alza generalizada puede provocar la pérdida de valor de nuestro dinero. Es decir, con la misma cantidad compraríamos menos cosas de lo que acostumbramos.

Sesión 18: Ojo con el aumento de los precios: Analicemos la relación que hay entre los precios y la cantidad de dinero en circulación. Cuando la cantidad de dinero circulando es mayor a la cantidad de bienes y servicios disponibles en un país, las personas estarán dispuestas a pagar más, haciendo que los precios aumenten a una mayor velocidad, es decir, provocando una inflación mayor.

Sesión 19: Banco de México: el árbol del dinero: Ilustremos la relación que hay entre los precios y la cantidad de dinero en circulación a través de un cuento.

Sesión 20: El truco del Banco de México: Conozcamos qué es y qué hace el Banco de México, especialmente para combatir la inflación. Descubramos cuál es su herramienta para lograrlo.

Calificaciones

Al finalizar cada una de las sesiones, el docente evaluará el desempeño de cada estudiante a través de aplicación de cinco evaluaciones parciales, una por bloque, ubicadas en la sección de Anexos. El promedio de dichas evaluaciones será la calificación final.

Bloque 1

La historia del dinero

Sesión 1

El trueque

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 1. El trueque

Descripción

A través de la lectura de la historieta “Mi primer trueque” y de un juego de simulación del **trueque**: “Sin dinero más me vale trocar”, los estudiantes entenderán cómo funcionan los intercambios sin **dinero**, así como las ventajas y desventajas del **trueque**.

Introducción

El **trueque** y el **dinero** son dos formas de intercambio de bienes y servicios. El **trueque** es un intercambio directo e inmediato. No es necesario un bien intermedio. Asimismo, el **trueque** es entre dos partes, un comprador y un vendedor. El **trueque** tiene un fin económico, es decir, realizas el **trueque** para comprar o vender un bien o servicio. El segundo método de intercambio es el **dinero**. El **dinero** es un bien intermedio entre el intercambio de bienes y servicios. El **dinero** conduce a un intercambio indirecto y en dos pasos, producto por **dinero** y **dinero** por producto. Una transacción con **dinero** se puede llevar a cabo entre muchas personas. Realizar una transacción con el **trueque** es más complicado que hacerlo con **dinero** porque necesariamente deben coincidir tus deseos o necesidades con los de la otra persona.

Conceptos

- Trueque
- Dinero

Competencias

- Identificará las ventajas y desventajas del trueque.

Competencia financiera PISA:

Conoce las ventajas y desventajas del trueque. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través del juego “Sin dinero más me vale trocar”, en los contextos individual, social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Historieta: “Mi primer trueque”.
 - Juego: “Sin dinero más me vale trocar”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 1.
2. Tijeras.
3. Lápiz y goma.

Docente:

4. Guía del docente:
 - Artículo: “El regreso del trueque”.
 - Presentación S1 “El trueque de hoy” (disponible en la sección multimedia al escanear el QR).
 - Historieta: “Mi primer trueque”.
 - Juego: “Sin dinero más me vale trocar”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 1.



Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente el artículo “El regreso del trueque”. El documento define el concepto del trueque, explica su origen, discute los pros y los contras y resalta su uso actual.
2. Consultar: David Graeber, “El mito del trueque”, en *En deuda: una historia alternativa de la economía*, Barcelona, Ariel, 2014.
3. Motivar a los estudiantes a que conozcan y conjuguen el verbo trocar: Yo trueco, tú truecas, él trueca, nosotros trocamos, ustedes truecan y ellos truecan.

Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

Apóyate en la presentación S1 “El trueque de hoy” para explicar el tema. Este recurso incluye 5 láminas extraídas del artículo con notas sugeridas para la exposición. Puedes apoyarte en el artículo “El regreso del trueque”.

2. Lectura. 10 min.

Pide a siete de tus estudiantes que lean los diálogos de los siguientes personajes de la historia “Mi primer trueque”: Narrador, Diego, Mamá, Amigo 1, Amigo 2, Amigo 3 y Vendedor. La historieta aparece en el libro de prácticas.

3. Reflexión. 5 min.

Para reforzar lo aprendido sobre el trueque y detectar posibles dudas, realiza las siguientes tres preguntas respecto a la historieta “Mi primer trueque”:

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

1. ¿Cómo consigue Diego estampas si su mamá no le quiere dar dinero?
2. ¿Qué necesita Diego para trocar?
3. ¿Diego puede trocar únicamente con sus amigos?

4. Actividad. 20 min.

Utiliza el juego “Sin dinero más me vale trocar” para poder experimentar y aplicar el conocimiento del trueque. En esta dinámica se simulará la compra y venta de insumos que requiere un oficio sin la ayuda del dinero.

El juego consta de 6 tableros de oficios (panaderos, carpinteros, pintores, zapateros, navegantes y herreros) con 14 tarjetas de insumos cada uno. Antes de iniciar, se sugiere recortar previamente las 84 tarjetas de insumos.

1. Organiza al grupo en seis equipos, uno por oficio, y entregará por equipo: 1 tablero y 14 insumos al azar.
2. Pide a los integrantes de cada equipo que identifiquen en su tablero el oficio que les tocó y los insumos que requieren. Asimismo, pide que revisen las tarjetas de insumos que tienen y cuáles no corresponden a su oficio para intercambiarlos por los que les hacen falta para completar los suyos.
3. Dale de 5 a 10 minutos para que, entre equipos, busquen la forma de intercambiar y conseguir los insumos que necesitan para completar los que les faltan en el tablero de oficio que les corresponde.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Pregunta a tus estudiantes si quedaron dudas sobre qué es el trueque y cuáles son sus ventajas y desventajas. Puedes recurrir a la sección de preguntas frecuentes del bloque 1.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Concluye repasando la definición del trueque, sus ventajas y desventajas y sus ejemplos actuales:

- El trueque es un intercambio sin dinero.
- El trueque tiene cuatro características: directo, comercial, entre dos personas e inmediato.
- La gran ventaja del trueque es que al momento de la compra/venta no hay pasos intermedios. No te quedas con un bien que no vas a consumir, como puede ser el dinero. Por ejemplo, no comes monedas ni forras tus cuadernos con billetes. Más bien usas monedas y billete para comprar comida y papel para forrar tus cuadernos.
- La principal desventaja es que es muy difícil que haya una doble coincidencia de deseos entre el vendedor y el comprador.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Fiesta de trueque de juguetes

Pide a tus estudiantes que armen una fiesta de trueque de juguetes entre sus amigos, vecinos o parientes. Sugiereles que lleven dos juguetes que les gustaría intercambiar por otros.

Durante la fiesta

Solicita a tus estudiantes que alienten a los invitados a intercambiar sus juguetes por otros. Coméntales que los juguetes no se intercambian por dinero. Al comenzar el trueque, aclárales que si alguien no logra encontrar un juguete de su interés, podrá llevarse sus propios juguetes.

¿Qué es lo que deben mantener en mente?

El intercambio se da por gusto y no por amistad, es decir, que si los invitados adquieren un juguete es para usarlo.

También debes recordarles que en la fiesta no es obligatorio intercambiar.

Después de la fiesta

Anima a tus estudiantes a que respondan con sus invitados las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos juguetes se lograron intercambiar?
2. ¿Qué tan difícil resultó para los participantes hallar algún juguete de su interés?
3. Una vez que encontraron un juguete de interés, ¿fue fácil convencer a la otra persona para realizar el intercambio?
4. ¿Crees que con la ayuda del dinero los intercambios hubieran sido más fáciles?

Recurso de apoyo Artículo para el docente

El regreso del trueque

*El hombre es un animal que hace **trueque**: ningún otro animal lo hace – ningún perro intercambia huesos con otro perro.*

Adam Smith

Te has fijado que cada cuatro años que se juega un mundial de fútbol, niños intercambian estampas de jugadores con la ilusión de completar su álbum. Lo que podría resultar extraño es que el intercambio funciona sin **dinero** de por medio. Lo hacen a través de un intercambio conocido como **trueque**.

Dicha sorpresa tal vez se explique por la creencia de que el **trueque** tiene la fama de problemático y arcaico, y por ende, inusual. Casi todo mundo piensa que es mejor y más barato usar dinero como medio de intercambio, y que para el caso de México, el **trueque** dejó de usarse al introducirse el cacao como **dinero** durante la época prehispánica.¹

Si bien es difícil cuantificar qué tanto se usa el **trueque** hoy en día debido a que no existen estadísticas confiables, aparentemente el **trueque** está de regreso. Su retorno nos lleva a cuestionarnos si es una moda pasajera o llegó a formar parte del actual abanico de opciones que tenemos para realizar transacciones.²

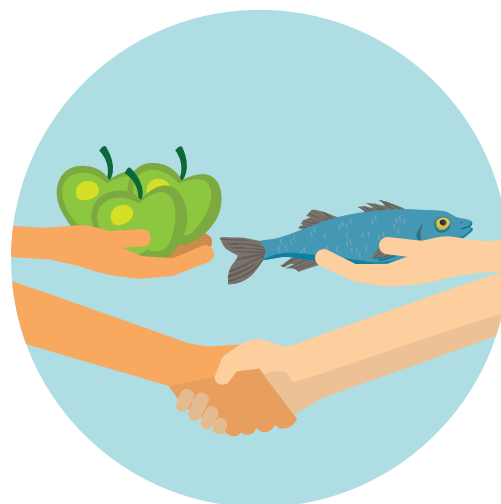
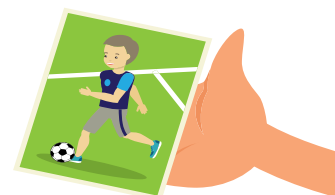
Ejemplos recientes nos revelan que el **trueque** no es una situación especial. El **trueque** no se limita a países en desarrollo sino también sucede en los avanzados. Lo realizan los hogares, las empresas y el gobierno. Ocurre tanto en mercados tradicionales como en sofisticados.

¿Qué es el trueque?

El **trueque** es un intercambio de bienes y/o servicios directo, comercial, bilateral e inmediato. En un **trueque**, dos personas truecan un bien por otro bien, un bien por un servicio, un servicio por un bien o un servicio por otro servicio sin la ayuda del **dinero**. El intercambio es directo porque las personas consiguen exactamente lo que quieren consumir. El **trueque** se lleva a cabo porque los interesados quieren lograr la compra-venta, inclusive entre personas desconocidas. Es entre dos personas y no forma parte de una red de favores de una comunidad en la que una parte esté dispuesta a entregar un producto a cualquier miembro y espere ser correspondida también por cualquiera. Por último, el **trueque** es inmediato y no considera deudas en el futuro.

¹ Para revisar las razones por las cuales el cacao fue aceptado como dinero, véase L. Aranda, "El uso de cacao como moneda en la época prehispánica y supervivencia en la época colonial", en C. Alfaro et al. (coord), *XIII Congreso Internacional de Numismática*, Vol. 2, Ministerio de Cultura, Madrid, 2003, pp. 1439-1450.

² La Asociación Internacional de Comercio Recíproco (IRTA por sus siglas en inglés) reúne a 400 compañías alrededor del mundo que de alguna manera usan el trueque. Kaikati estima que una quinta parte de las transacciones en el mundo son realizadas a través del trueque. Véase Andrew Kaikati et al., *Doing Business Without Exchanging Money: The Scale and Creativity of Modern Barter*, University of California, Berkeley, 2013.



¿Qué no es trueque?

Si bien es común que alguna vez te hayas puesto de acuerdo con un amigo para que él forre tu cuaderno a cambio de que tú le cargues su mochila, en realidad eso no se considera un **trueque** de un servicio por otro servicio. Este intercambio es entre amigos y no tiene un fin comercial. En ese sentido, el **trueque** no significa compartir, no es parte de una obligación ni está en el ámbito social o religioso.

¿Cómo funciona el trueque?

Si fueras, por ejemplo, un panadero requerirías cierta cantidad de harina, agua, mantequilla, huevos y azúcar para producir pan. Si no produces esos ingredientes necesariamente tendrías que obtenerlos a cambio de productos que deseen los proveedores de ingredientes de pan. Esta condición se llama “doble coincidencia de deseos”.³

¿Qué ventajas tiene el trueque?

La principal ventaja del **trueque** es que, a final de cuentas, es un intercambio en concreto. Nadie se queda con una promesa de pago o con un bien intermedio que no quiera consumir.

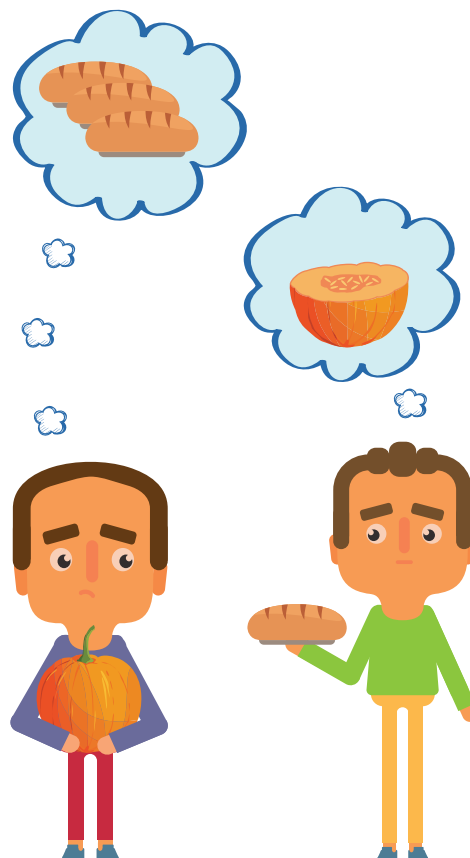
La introducción del **trueque** representó un gran cambio tecnológico, permitió dar el primer salto importante de eficiencia gracias a la especialización. El trueque sustituyó gradualmente el autoconsumo.

¿Cuáles son las desventajas del trueque?

- A) La condición necesaria de la doble coincidencia de deseos, algo extremadamente costoso y complicado de lograr, lo que la convierte en su principal desventaja.
- B) Saber si algún producto es caro o barato es muy complicado ya que en el **trueque** se pueden presentar distintos precios para una misma transacción. El precio de la harina puede estar determinado en términos de clavos, pinceles, pinzas, cuerdas o mazos, lo que hace más probable que te equivoques cuando compras, vendes, inviertes u ahorras.
- C) Resulta difícil de llevarse a cabo con bienes perecederos por el tiempo de búsqueda implícito en la doble coincidencia de deseos.
- D) Muchos productos son indivisibles y heterogéneos, como es el caso de una vaca.
- E) Cómo saber qué tanto confiar en la otra persona. Puede presentarse una situación en la que no podamos certificar la confiabilidad de los productos y quede la posibilidad de que sean de mala calidad.
- F) Requiere de cierta habilidad o experiencia para determinar su valor, es decir, no sobrevalorar o subvaluar los bienes o servicios a trocar.

¿Hace cuánto que existe el trueque?

El **trueque** es un sistema muy antiguo. Parece ser que por muchos años la humanidad recurrió al **trueque** como única forma de intercambio. Sin embargo es poco lo que sabemos del **trueque** antiguo.



³ Véase W.S. Jevons, *Money and the Mechanism of Exchange*, D. Appleton and Co., Nueva York, 1875.

Nuestro conocimiento se desprende de casos documentados donde éste coexiste con el **dinero**. No fue hasta hace poco que se tienen registros confiables de las transacciones con sólo **trueque**.⁴ Es posible que algunos intercambios sin **dinero** en el pasado no representaran necesariamente un **trueque**.

El **trueque** convivía con otros tipos de intercambio sin dinero que no perseguían un objetivo económico. De hecho es posible que fueran pocos los casos en los que usaba el **trueque**.⁵

¿Qué otros tipos de intercambio sin dinero existían además del trueque?

Un **trueque** apegado completamente a la definición de párrafos anteriores es muy difícil de lograr. Es posible que en el pasado, se hayan utilizado intercambios sin **dinero** que no eran inmediatos y podían involucrar a más personas. Cabe la posibilidad de dos opciones. La primera podía consistir en que previamente al intercambio, un consejo concentrara los bienes para después asignarlos. Otra opción era que el **trueque** se basara en una política de buen vecino. Si eras el zapatero del pueblo entonces calzabas a tus vecinos esperando que cuando necesitaras otros productos ellos te los proporcionaran. De esa manera se distingue del **trueque** teórico debido a que no es inmediato, puede haber un retraso y es multilateral.

Posteriormente el **trueque** estuvo acompañado por formas de **dinero** primitivo donde un bien muy intercambiado se usaba como moneda de cambio para realizar transacciones. De ahí que el **trueque** y el **dinero** estuvieron conviviendo por mucho tiempo.

Actualmente la gran mayoría de las transacciones se resuelven a través del **dinero** y por eso nos da la impresión de que hay una evolución del **trueque** al **dinero**. Esta supuesta secuencia lógica, ocasionalmente ha tenido reversiones, órdenes de cambio, y no ha sido completamente universal. De ahí que no podemos afirmar que el **trueque** fue sustituido por el **dinero** para luego desaparecer.

¿Por qué surge el trueque en un mundo con dinero?

Hay dos factores que hacen que el **trueque** desplace al **dinero**.⁶

- Alguna circunstancia inusual en donde el **dinero**, por alguna razón, deja de funcionar o ya no se le tiene confianza. Por ejemplo, situaciones graves de inestabilidad económica, una inflación muy elevada, una profunda crisis financiera, una prolongada interrupción de los sistemas de pagos, una falsificación generalizada o inclusive un marco legal muy débil. En todos estos escenarios, la población podría desconfiar tanto del **dinero** que preferirá no usarlo y querrá realizar transacciones a través del **trueque**.⁷



4 D. Graeber, "Debt: the first five thousand years", en *Eurozine*, Melville House Publishing, N.Y., 2011.

5 G. Davies, *A History of Money. From Ancient Times to the Present Day*, University of Wales Press Cardiff, 2012.

6 Para una revisión de los factores que detonan el surgimiento del trueque en un mundo con dinero, véase Kaikati et al., *Doing Business Without Exchanging Money: The Scale and Creativity of Modern Barter*, University of California, Berkeley, 2013.

7 Alan Knight apunta que durante la Revolución Mexicana las transacciones se realizaban por trueque, en m.e. y monedas metálicas. Véase A. Knight, *La Revolución Mexicana: Su dimensión económica, 1900-1930*, University of Oxford, Inglaterra, 2010.

- El **trueque** puede ser un medio de intercambio barato debido a que los avances tecnológicos como Internet y redes sociales han hecho posible eliminar la condición de doble coincidencia de deseos.⁸

El trueque de hoy

El **trueque** electrónico es global, multilateral y evita en algún grado los costos tradicionales de este sistema. Subastas en línea y mercados de permutas financieras son algunos ejemplos sofisticados. Cada vez hay más gente dispuesta a ofrecer un servicio por algún producto. Es muy probable que el nuevo surgimiento del **trueque** no haga que el **dinero** desaparezca y de hecho la coexistencia entre el **dinero** y el **trueque** continuará.⁹

Para las empresas el **trueque** puede resultar una ventaja, dado que en algunos países es una manera de evitar impuestos. Cabe señalar que en México cualquier entidad está obligada a pagar impuestos en una permuta. También las empresas buscan trocar para ganar participación de mercado, desacumular inventario y evitar sanciones comerciales.

En México es posible observar algunos casos de **trueque** presencial aunque con un fuerte sesgo cultural o político, como el que se lleva a cabo en el tianguis de **trueque** de Zacualpan de Amilpas, en Morelos, y el mercado del **trueque** en la Ciudad de México. El resto son páginas web que ofrecen como opción pago en **dinero** y en **trueque**.

En la actualidad no hemos observado un despegue importante de transacciones por medio del **trueque**. Si bien existen algunas iniciativas de **trueque** en línea, muchas de ellas se ayudan de algún tipo de dinero, que hace que a final de cuentas no puedan ser consideradas como **trueque**.



⁸ Para una discusión sobre los factores del repunte del trueque, véase Kaikati et al., *Doing Business Without Exchanging Money: The Scale and Creativity of Modern Barter*, University of California, Berkeley, 2013.

⁹ Para una discusión sobre costos del trueque electrónico versus el dinero, véase F. Capie, D.P. Tsomocos y G. Wood, *E-barter versus fiat money: will central banks survive?*, Bank of England Working Paper, núm. 197, 2003.

El trueque de hoy



¿Cómo puedes comprar o vender sin dinero?

¿Es posible?

Hay ciertas situaciones en las que vemos que las transacciones pueden hacerse sin dinero. Por ejemplo, los niños que intercambian estampas con el anhelo de completar sus álbumes.

Este tipo de intercambio se llama trueque.



El trueque tiene 4 características.

Es directo, es decir, es un intercambio entre un comprador y un vendedor.

Es comercial. No se trata de un intercambio de regalos o de favores. No interviene una autoridad política o religiosa que esté planeando los intercambios.

Es bilateral. No se trata de una comunidad en la que haya como una red de cooperación.

Es inmediato. Es decir no hay promesas de intercambio. No hay deudas.



La gran ventaja del trueque es que al momento de la compra/venta no hay pasos intermedios. No te quedas con un bien que no vas a consumir como puede ser el dinero. Por ejemplo, no comes monedas ni forras tus cuadernos con billetes. Más bien usas monedas y billetes para comprar comida y papel para forrar tus cuadernos.

El trueque representó un enorme avance tecnológico que detonó el crecimiento de las economías al permitir que las comunidades se especializaran en lo que sabía hacer mejor respecto al resto de la población. Así se redujeron costos.



Desafortunadamente, el trueque tiene algunas desventajas que lo hacen sumamente impráctico. El mayor inconveniente es que es muy difícil que haya una doble coincidencia de deseos entre el comprador y el vendedor.

Otra dificultad es que como no hay una unidad de cuenta, una misma transacción puede tener una infinidad de distintos precios. Los compradores van a ofrecer como trueque distintos productos que yo quiera, eso genera una multiplicidad de precios que hace que yo no pueda distinguir entre un producto caro o barato, al no contar con una unidad de referencia.

Finalmente hay otros obstáculos en bienes perecederos, costosos de transportar, indivisibles y heterogéneos.



En el pasado, el trueque ha entrado al rescate cuando el dinero deja de funcionar o simplemente no hay. Por ejemplo, en la anécdota del intercambio de estampas, los papás dejan de darle dinero a sus hijos para comprar estampas y a los niños no les queda de otra más que trocar.

En circunstancias normales, hoy es posible realizar transacciones sin dinero gracias a la tecnología. De hecho, el internet hace posible que el problema de la doble coincidencia sea menor.

En el mundo, incluyendo México, se pueden encontrar algunas páginas de internet que hacen posible el trueque.

Muchas de estas páginas son iniciativas gubernamentales pero también hay entusiasmo en la iniciativa privada. Para comprobar si se trata efectivamente de trueque, recuerda que es un intercambio sin dinero y que debe cumplir cuatro características: directo, comercial, bilateral e inmediato.



Recurso de apoyo. Historieta

Mi primer trueque

Te has fijado que puedes completar un álbum de estampas sin romper tu cochinito y gastar tus billetes y monedas ahorrados.



El uso del trueque es más común de lo que la gente piensa. El trueque ocurre en todo el mundo y lo realizan familias, empresas y hasta el gobierno.



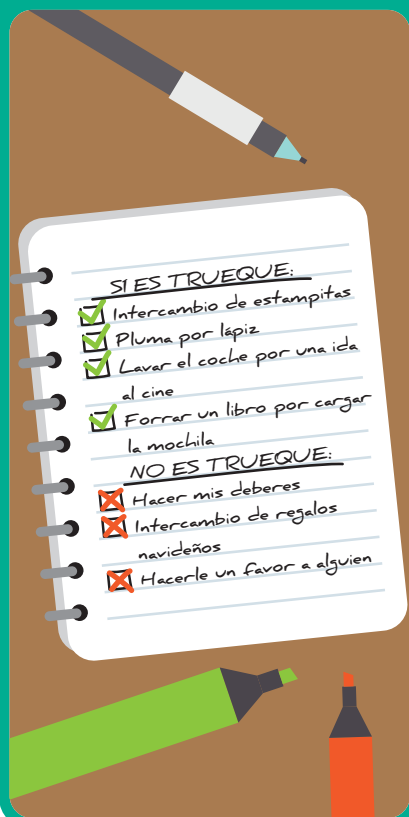
El trueque es un intercambio de algo que quieres vender por algo que quieres comprar. Ese algo puede ser un bien o un servicio.



Aguas con lo que puedas entender por trueque, porque podría ser fácil que te confundas con otro tipo de intercambios.



En el fondo, el trueque tiene un fin comercial, lo usas para adquirir algún bien o servicio.



Para que exista trueque se requiere una “doble coincidencia de deseos”, es decir, que encuentres a alguien que quiera lo que tienes y tenga lo que quieres intercambiar.



La ventaja del trueque es que consigues inmediatamente lo que quieres, en sólo un paso.



Desafortunadamente el trueque tiene muchas desventajas. La mayor de ellas es que tienes que tener mucha suerte para que perfectamente coincidan tus deseos con los de la otra persona.



Otra desventaja es que no hay un precio que te indique si lo que estás comprando es caro o barato.



Recurso de apoyo. Juego

Sin dinero más me vale trocar

Instrucciones

Este juego tiene el propósito de mostrar las ventajas y desventajas de intercambiar a través del trueque. La interacción entre los participantes lleva a que el aprendizaje sea vivencial, permanente y divertido.

1. Cada equipo toma un tablero que corresponde a un oficio en particular: carpinteros, herreros, navegantes, panaderos, pintores y zapateros.

Cada oficio necesita ciertos insumos para producir productos:



Panaderos	Carpinteros	Pintores	Zapateros	Navegantes	Herreros
Harina	Martillo	Caballote	Piel	Telescopio	Yunque
Agua	Serrote	Pinturas	Máquina de coser	Brújula	Fuelle
Horno	Pegamento	Lienzo	Pinzas	Mapa	Mazo
Mantequilla	Flexómetro	Aceite	Tijeras	Quinqué	Esmeril
Huevos	Clavos	Pinceles	Agujas	Cuerdas	Metal
Azúcar	Tablas	Lápices	Hilo	Barriles	Carbón

2. Cada equipo recibe 14 insumos al azar.

Cada oficio debe contar con todos los insumos que aparecen en su tablero para terminar el juego.

3. Mediante el trueque los equipos deberán intercambiar los insumos que no necesitan por los que les hacen falta.
4. El primer equipo que complete sus insumos será el ganador.
5. El docente y el grupo deberán enlistar las ventajas y desventajas del trueque.



Material a escala para referencia del docente. Tamaño real en el libro de prácticas.



Sesión 2

Empecemos por el principio

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 2. Empecemos por el principio

Descripción

A través de la lectura “Empecemos por el principio”, los alumnos conocerán las causas por las cuales se inventó el **dinero** y cuál es su utilidad. Finalmente realizarán una actividad mediante el llenado de una tabla de situaciones hipotéticas en la Edad de Piedra, en la cual se identificarán algunos de los problemas más comunes de los intercambios sin **dinero**.

Introducción

El **dinero** se inventó para solucionar, entre otros, el problema principal del **trueque** acerca de la doble coincidencia, en el cual lo que quiere vender el vendedor debe coincidir exactamente con lo que quiere comprar el comprador.

Dinero puede ser cualquier cosa que sea aceptada por todos para intercambiar bienes y servicios. Sirve como medida general para comparar el valor entre ellos, facilitando su intercambio.

Conceptos

- Trueque
- Dinero

Competencias

1. Reconocerá el uso del dinero como medida de valor y su utilidad como medio para pagar los bienes y servicios que adquirimos diariamente.
2. Identificará las ventajas y desventajas del trueque.

Competencia financiera PISA:

Conoce cómo surge el dinero y cuáles son sus primeras representaciones. Identifica información financiera, a través de la sesión “Empecemos por el principio”, en los contextos individual, social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “Empecemos por el principio”.
 - Actividad: “¿Un intercambio fácil?”
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 2.
2. Lápices y colores.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “Empecemos por el principio”.
 - Actividad: “¿Un intercambio fácil?”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 1.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la ficha “Empecemos por el principio”.
2. Consultar el capítulo 1 del interactivo Mi Banxico.



Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

El **dinero** no siempre ha existido de la forma en que lo conocen. La historia del **dinero** tiene su origen en el **trueque**, que sirve para explicar las causas por las cuales se inventó el **dinero** como moneda de cambio, el cual podía ser algún objeto de uso común para darle valor a las cosas y servir como una forma de intercambio.

El conocer cómo funciona el **trueque** nos permite descubrir la problemática que dio origen a la invención del **dinero**. Para ello, viviremos algunos de los problemas a los que se enfrentaron nuestros antepasados antes de la creación de los billetes y las monedas.

Intentemos calcular cuánto vale una cosa en relación con otras para identificar la dificultad de llevar a cabo transacciones sin una unidad de valor, como lo es el **dinero** y saber cuánto cuestan con exactitud.

Por ejemplo, un cuaderno, ¿cuántas gomas vale?; una calculadora, ¿cuántos colores?, y una bicicleta, ¿cuántos balones de fútbol?

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “Empecemos por el principio”, de preferencia de forma grupal.

3. Reflexión. 5 min.

Usa los problemas de trueque de la lectura como escenarios para actuar, por ejemplo, uno imagina que tiene una vaca y quiere un costal de trigo; otro es un vecino quien tiene un costal de trigo y quiere un cerdo, pero no cree que el cerdo vale todo un costal.

Cuestiona a los alumnos sobre: ¿Qué pasaría si de repente desapareciera todo el dinero? ¿Cómo le harían para comprar dulces en la tiendita? ¿Cómo le pagarían a su amigo los 10 pesos que les prestó la semana pasada?

Pide que imaginen cómo lo habrían hecho las personas antes de que existieran los billetes y las monedas que hoy conocemos.

4. Actividad. 20 min.

Realicen los ejercicios en parejas o en equipos. La actividad inicia con la lectura, en voz alta, de las instrucciones a realizar. Cuando se tenga la certeza de que los participantes ya se han familiarizado con el tema y las actividades a desarrollar, se dejará el resto del tiempo para que reflexionen sobre lo leído y trabajen en cada punto.

Motívalos a que lleguen a un acuerdo y encuentren alguna manera de realizar el intercambio.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Cuestionálos si tuvieron problemas para llegar a un acuerdo, resaltando que para cada persona las cosas tienen un valor particular que no necesariamente corresponde a lo que los demás piensan que vale.

Destaca el punto 5 de la lectura, que ilustra el problema de calcular valores relativos (por ejemplo, lo que valen las cosas en comparación con otras, como vacas con relación a ovejas, cerdos, costales de trigo, etc.).

Explica que el dinero provee una manera fácil de comparar precios por ser una unidad de referencia del valor de todas las cosas. Eso quiere decir que los precios están fijados en unidades monetarias, y no en términos de bienes y servicios.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Refuerza que para que el trueque funcione es necesario encontrar la manera en que dos cosas distintas tengan el mismo valor para las personas que están intercambiando bienes o servicios, ya que no existe un objeto que unifique su valor, como lo es el dinero.

Al finalizar con las actividades, se invitará a los estudiantes a comparar sus respuestas en alguno de los siguientes formatos:

- Leer en voz alta una de sus respuestas.
- Pasar a escribir en el pizarrón sus resultados.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Pregunta a los estudiantes si alguna vez han coleccionado algo: estampas, tazos, canicas o algún otro objeto.

Sugiereles que en casa reúnan un grupo de al menos tres amistades y/o familiares e inicien una colección e intercambien entre ellos los objetos.

Pide que reflexionen en lo siguiente:

- ¿Todos los objetos tienen el mismo valor?
- ¿Los objetos más raros valen más o menos?
- ¿Quién decide cuánto valen?
- ¿Pudieron intercambiar fácilmente?

Pide que comenten entre ellos cuáles fueron los principales problemas a los que se enfrentaron y si éstos se hubieran solucionado rápidamente utilizando el dinero.

Recurso de apoyo. Lectura

Empecemos por el principio

2



Regresemos en el tiempo y veamos por qué se inventó el dinero.

¿Por qué necesitábamos dinero?

Hace mucho tiempo, la gente de la Edad de Piedra descubrió la agricultura y empezó el comercio o intercambio de bienes. Se dieron cuenta que guardando sus animales en corrales y cultivando producían más de lo que podían comer. Además, se dieron cuenta que podían “vender” o intercambiar la comida que no consumían para “comprar” otras cosas. Por ejemplo, si tenían una vaca y necesitaban trigo, cambiaban la vaca por trigo. De igual forma, si tenían trigo y necesitaban una vaca, hacían el intercambio.

El primer sistema para intercambiar cosas —comprar y vender— se llamaba **trueque**. Aunque se usó durante miles de años, no era el sistema ideal. Si alguna vez has intercambiado algo, probablemente tienes una buena idea de algunos de sus posibles problemas. La idea de usar un objeto como **medio de cambio** —tales como cacao, cuentas de jade o sal— para representar el valor de las cosas que queremos **vender o comprar**, ocurrió como una manera de resolver los problemas del **trueque** y dio origen a la moneda.

¿Cuáles son los problemas del trueque?

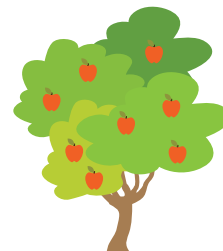
- 1) Necesitas encontrar a alguien que quiera lo que tú tienes y también que tenga lo que tú quieres.
- 2) Tienes que encontrar una manera de que dos cosas distintas tengan el mismo valor, tanto para ti como para la persona con la que harás el intercambio. Si las dos cosas no coinciden en valor, no es fácil dividir las.
- 3) Las cosas con el tiempo se degradan o se descomponen y no mantienen su valor inicial.
- 4) No son fáciles de llevar de un lado a otro.
- 5) Es difícil comparar el valor, es decir, el precio de un bien; por ejemplo un carro, con relación a los valores de todos los demás bienes que necesitas o deseas, como una casa o un pantalón. Las posibilidades son infinitas...



Por esto se necesitaba una medida general que les ayudara a comparar el valor de las cosas. Aquí es donde aparecen las monedas.

Recurso de apoyo. Actividad

¿Un intercambio fácil?



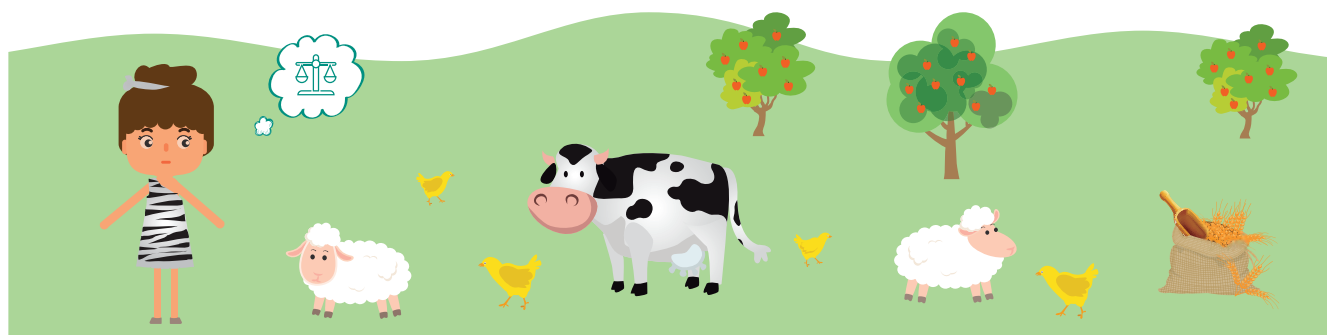
Ayuda a algunas personas de la Edad de Piedra a resolver uno de sus problemas. No es fácil, pero ayúdalos a salir de este enredo.

La gente de la Edad de Piedra está harta. Pensaron que su sistema de intercambio (el trueque) era fantástico, pero están confundidos sobre el valor de las cosas.

Tu trabajo es encontrar una manera de dar un valor a las cosas (sin usar dinero) para que la gente pueda decidir qué cosas intercambiar por otras.

Cada una de estas personas tiene algo que “vender” y algo que quiere “comprar”. Desde tu perspectiva, responde las preguntas para llegar a un valor de cada bien y servicio comparándolos entre ellos.

Persona (Edad de Piedra)	Bien/servicio que tiene	Bien/servicio que quiere	Pregunta	Respuesta
Persona A	Vacas	Costales de trigo	¿Cuántos costales de trigo debería pedir por vaca?	
Persona B	Costales de trigo	Cerdo	¿Cuántos cerdos (o sus partes) debería pedir por costal?	
Persona C	Cerdos	Cazuelas de guisado	¿Cuántas cazuelas de guisado debería pedir por cerdo?	
Persona D	Horneado de pan	Recolección de manzanas	¿Cuántas manzanas debería pedir que recolecten por pieza horneada de pan?	
Persona E	Recolección de manzanas	Oveja	¿Cuántas ovejas (o sus partes) debería pedir por árbol de manzanas recolectado?	
Persona F	Ovejas	Vaca	¿Cuántas vacas (o sus partes) debería pedir por oveja?	
Persona G	Cazuelas de guisado	Horneado de pan	¿Cuántas piezas de pan horneadas debería pedir por cazuela?	



Sesión 3

Érase una vez el dinero

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 3. Érase una vez el dinero

Descripción

A través de la lectura “Érase una vez el dinero”, los estudiantes conocerán la invención del **dinero** y el uso de las primeras monedas en la historia. Finalmente, en una actividad en la que inventarán su propio **dinero** e identificarán las características que este debe tener para funcionar.

Introducción

Conforme los grupos y comunidades fueron creciendo, la cantidad de productos fue mayor y más variada, por lo que al no contar con algo para ponerse de acuerdo en el **valor** de las cosas, se complicó mucho el intercambio.

La necesidad de comenzar a utilizar algún objeto que sirviera como unidad de referencia para fijar el **valor** de las cosas a intercambiar, que fuera fácil de transportar y no se echara a perder fácilmente, fue lo que dio origen al **dinero**.

Al principio se utilizaban conchas, sal o cacao como **dinero** para determinar su **valor**, es decir, fijar su **precio**. De esta manera se podía contar con tablas de **equivalencias**, es decir, algo parecido a una lista de precios pero fijados en unidades del objeto que había sido elegido como **dinero**. Por ejemplo, si el **dinero** era el cacao, una vaca podía costar 50 semillas; una gallina 2 semillas; un costal de trigo 20, etc.

Con el paso del tiempo comenzaron a utilizarse el oro y la plata, ya que todo el mundo valoraba estos metales porque eran duraderos, divisibles y no se estropeaban.

Conceptos

- Dinero
- Equivalencia
- Valor
- Precio

Competencias

- Reconocerá el uso del dinero como medida de valor y su utilidad como medio para pagar los bienes y servicios que adquirimos diariamente.

Competencia financiera PISA:

Reconoce el valor histórico y económico que se asocia al dinero como medida de valor de los bienes y servicios que se compran y venden en el mundo. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través de la sesión “Érase una vez el dinero”, en los contextos individual y social.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “Érase una vez el dinero”.
 - Actividad: “El reto del dinero”.
 - Actividad para llevar a casa de la Sesión 3.
2. Lápices y colores.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “Érase una vez el dinero”.
 - Actividad: “El reto del dinero”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 1.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la lectura “Érase una vez el dinero”.
2. Selecciona objetos pequeños para usar como dinero como frijoles, granos de maíz o lentejas, botones, clips, caramelos, piedritas, etc., y llévalos el día de la sesión para utilizarlos como dinero en la explicación.
3. Consulta el cuadernillo “Los aztecas y el uso del cacao como moneda” escaneando el código QR.
4. Consulta el capítulo 1 del interactivo Mi Banxico al escanear el código QR.



Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

Conozcamos un poco sobre la evolución del **dinero** a través de las formas que ha ido tomado a lo largo de la historia.

Las primeras formas del **dinero** fueron objetos de uso común. Éstos sirvieron para asignar **valores** a las cosas y facilitar el intercambio, ya que eran aceptados por todos.

Muestra a los estudiantes los dos o tres objetos que elegiste para usar como **dinero**. Éstos son ejemplos de cosas que las personas usaban en la antigüedad como **dinero**.

Pregunta a tres o cuatro estudiantes de manera aleatoria: ¿Cuál de estos objetos escogerías para usar como medio de intercambio? ¿Por qué? Pide que justifique su elección, ayúdalos preguntándoles: ¿Qué ventajas le ves sobre los demás?

Haz que voten y por mayoría elijan un objeto. Diles lo siguiente: ya que todos están de acuerdo en usar (mencionar el objeto elegido) como medida de **valor** y medio de cambio, ahora decidamos el **valor** de algunas cosas que hay en el salón de clase (pizarrón, cuaderno, lápiz, mochila, goma, etc.) en términos de (mencionar objeto elegido) y hagamos una tabla de **equivalencias**, en otras palabras, una lista de **precios** en términos de (mencionar el objeto elegido).

Puedes pedir que algún estudiante te ayude a anotar los **valores** en el pizarrón.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “Érase una vez el dinero”, de preferencia de forma grupal, para introducir la idea del dinero como medida de valor y medio de cambio.

3. Reflexión. 5 min.

Cuestiona a los estudiantes sobre: ¿Cómo surgió el dinero o a quién se le ocurrió crear una forma de pago? ¿Qué resolvieron los antepasados al usar objetos aceptados por todos? ¿Recuerdan algunos objetos que fueron usados como formas de pago?

Destaca el hecho de que, en teoría, cualquier cosa puede ser usada como dinero, y que las monedas y los billetes de alguna manera son sólo pedazos de metal y papel.

4. Actividad. 20 min.

Realicen los ejercicios en parejas o en equipos. La actividad inicia con la lectura, en voz alta, de las instrucciones a realizar. Cuando se tenga la certeza de que los estudiantes ya se han familiarizado con el tema y las actividades a desarrollar, se dejará el resto del tiempo para que reflexionen sobre lo leído y trabajen en cada punto.

Aclara que para el ejercicio deberán elegir un objeto distinto a los mostrados en la explicación.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Haz que consideren las ventajas y desventajas del objeto elegido por el grupo como dinero preguntando:

- ¿Es fácil de llevar?
- ¿No se rompe?
- ¿No se deteriora con el tiempo o se echa a perder?
- ¿Se puede fraccionar, es decir, romper o dividir, para dar cambio?

Retoma las preguntas 4 y 5 del ejercicio:

- ¿Cómo ayuda tu dinero a resolver el problema de tener que encontrar a alguien que quiera comprar lo que tienes para vender, y pueda vender lo que quiere comprar?
- ¿Cómo darías cambio con tu dinero?

Comenta con ellos las ventajas de usar objetos para representar valores.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Identifiquen los problemas a los que se enfrentaron al momento de asignar un valor a las cosas, aun cuando ya estaban usando sólo un objeto como medida de valor (el escogido en clase o el

elegido en el ejercicio para llenar la tabla).

Comparen sus respuestas en alguno de los siguientes formatos:

- Lectura en voz alta de una de sus respuestas.
- Presentación por escrito de sus resultados en el pizarrón.

Destaca la importancia de que el dinero debe ser duradero, fácil de transportar, divisible para dar cambio, así como de fácil aceptación por todos los miembros de la comunidad.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a los estudiantes a que en casa intenten comprar cosas a familiares o amigos, ofreciendo como pago el objeto que hayan elegido como dinero. Pueden ser frijoles, caramelos, clips, etc.

Pide que observen la reacción de las personas a las que les quieren comprar algo con su dinero y se pregunten lo siguiente:

- ¿Tuve problemas para que aceptaran mi dinero?
- ¿Logré comprar algo?
- ¿Fue fácil calcular su valor y ponerle precio con mi dinero?
- ¿Podría dar cambio con mi dinero?

Érase una vez el dinero...

La historia del dinero nos ayuda a entender cómo funciona hoy.

¿Cómo resolvió el dinero algunos de los problemas del trueque?

En la antigüedad se inventaron diferentes tipos de **dinero** alrededor del mundo. Los chinos usaban caracoles y herramientas de metal para intercambiar cosas, es decir, como **dinero**, mientras que los griegos usaban clavos y otros europeos, las espadas. En algunas partes de América y en México se usaban piedras volcánicas pulidas o plumas de aves exóticas como **dinero**.

Los objetos usados como **dinero** eran más resistentes y fáciles de transportar, podían guardarse en los bolsillos (¡o en un costal!) y ser almacenados por largos periodos.

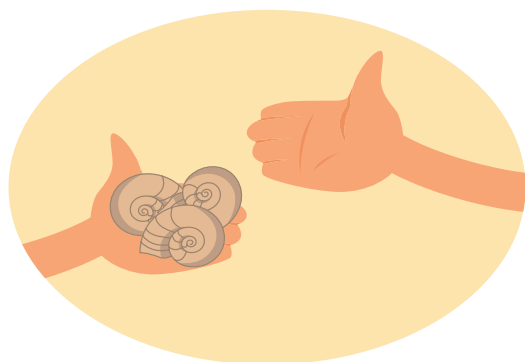
Sin embargo, todavía existían algunos problemas. Por ejemplo, algunos objetos no eran fáciles de dividir para representar cantidades más pequeñas, así que no podían dar cambio, y con tantos objetos usados como **dinero**, la gente no siempre estaba de acuerdo con el **valor** de las cosas.

Como el uso de objetos aún provocaba muchos problemas al ser utilizados como **dinero**, se crearon los billetes y las monedas.

Los plátanos me costaron 5 semillas de cacao, así que por lo menos deberías darme 5 cuentas de jade.

¡Eso es demasiado!
Una cuenta de jade vale más que una semilla de cacao.

Te ofrezco 2 cuentas de jade por los plátanos.



A diferencia del **trueque**, el uso de objetos pequeños y manejables como dinero facilitó a los comerciantes el intercambio de cosas. Así, ya no tenían que encontrar a alguien que quisiera lo que tenían y que tuviera lo que querían.

El reto del dinero

¿Puedes enfrentar el reto y ayudar a la gente de la Edad de Piedra a encontrar un mejor método de intercambio?

La gente de la Edad de Piedra sigue buscando una solución a los problemas del trueque. Ellos quieren que tú inventes tu propio dinero y que expliques cómo funciona.

Ya han probado la idea china de usar conchas como dinero, pero viven lejos del mar y nada más encontraron cinco conchas.

1. Haz una lista de objetos que podrías usar como dinero (cualquier cosa menos billetes y monedas).

2. Decide cuál objeto sería mejor como dinero y explica por qué.

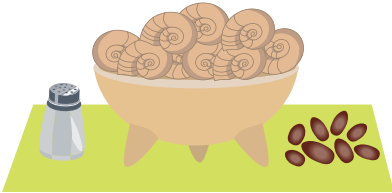
3. Escribe el valor de cada uno de los bienes y servicios usando el dinero que escogiste.



Bienes	Valor (Usando tu dinero)	Servicios	Valor (Usando tu dinero)
Una vaca		Cortar un campo de trigo	
Una oveja		Sembrar durante una hora	
Una cabra		Regar durante una hora	
Un costal de trigo		Cercar un campo	
Un costal de semillas		Coser un juego de ropa para el invierno	
Un cubo de leche		Construir una choza	
Una bolsa de manzanas		Cocinar una cazuela de guisado	

4. ¿Cómo ayuda tu dinero a resolver el problema de tener que encontrar a alguien que quiera comprar lo que tienes para vender, y pueda vender lo que quieres comprar?

5. ¿Cómo darías cambio con tu dinero?



Sesión 4

Los primeros billetes y monedas

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 4. Los primeros billetes y monedas

Descripción

A través de la lectura “Los primeros billetes y monedas”, los estudiantes conocerán los orígenes de las primeras **monedas** y **billetes**. Identificarán como éstos ayudaron a resolver los problemas del dinero antiguo. Finalmente, mediante el diseño de un cartel, aprenderán las ventajas de los **billetes**.

Introducción

Los **billetes** son un pedazo de papel o plástico que representa una promesa de pago. Es un documento que sirve como dinero y que las personas y negocios están obligados a aceptar como pago, entre otras opciones, en una transacción económica. Los **billetes** reemplazaron a las **monedas** acuñadas en metales preciosos como oro y plata. Asimismo, las **monedas** son piezas de metal que se usan como dinero. Los bancos son empresas que se dedican a captar dinero a través de depósitos que hacen sus clientes en cuentas bancarias. Así pueden prestar ese dinero a clientes en forma de crédito. También los bancos ofrecen servicios para administrar el dinero de sus clientes.

El dinero tiene ciertas características. Entre ellas destacan seis.

1. El dinero es durable porque no se deteriora con facilidad y puede circular entre la población en un estado aceptable por un tiempo razonable.
2. Es portable porque es fácil de guardar, llevar y traspasar.
3. Es divisible porque puede subdividirse en pequeñas partes con relativa facilidad, sin que pierda su valor.
4. Es homogéneo porque dos **billetes** o **monedas** de la misma denominación tienen el mismo valor, dos depósitos bancarios por la misma cantidad tienen el mismo valor.
5. Es controlable porque hay un encargado de poner a circular **billetes** y **monedas** entre la población.
6. Por último, es generalmente **aceptado** porque la ley protege a los mexicanos para que podamos usar el dinero para realizar pagos.

Conceptos

- Monedas
- Billetes
- Durable
- Portable
- Divisible
- Homogéneo
- Controlable
- Aceptado

Competencias

1. Reconocerá las características del dinero, su uso como medida de valor y su utilidad como medio para pagar los bienes y servicios que adquirimos diariamente.
2. Conocerá la evolución histórica del dinero, del trueque a los billetes y las monedas actuales, y entenderá el origen del valor del dinero.

Competencia financiera PISA:

Conoce el surgimiento de los primeros billetes y monedas. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través de la sesión “Los primeros billetes y monedas”, en los contextos individual y social.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “Los primeros billetes y monedas”.
 - Actividad: “Extra, extra...”
 - Lectura: “Características del dinero”
 - Actividad: “Frente a frente: cacao vs. billetes y monedas”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 4.
2. Lápices y colores.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “Los primeros billetes y monedas”.
 - Actividad: “Extra, extra...”
 - Lectura: “Características del dinero”
 - Actividad: “Frente a frente: cacao vs. billetes y monedas”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 1.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente las lecturas “Los primeros billetes y monedas” y “Características del dinero”.
2. Banco de México “Historia de la moneda y el billete en México” (2018)



Historia de la moneda
y el billete en México

Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

Con base en la lectura “Los primeros billetes y monedas” explica cuándo se inventaron los **billetes** y las **monedas**, y quiénes lo hicieron. También comenta qué fue lo que se inventó primero, las **monedas** o los **billetes**.

Relata por qué se usan ambos y vea las razones por las cuales se dejaron de usar los objetos que utilizaban como dinero en la antigüedad.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “Los primeros billetes y monedas”, de preferencia de forma grupal, destacando la importancia de las monedas y los billetes.

3. Reflexión. 5 min.

Pregunta a tus estudiantes por qué se inventaron los billetes y las monedas, quiénes fueron los primeros en usarlas y qué problemas resolvieron los billetes. También pregúntales porqué la gente confiaba en los primeros billetes y monedas.

4. Actividad. 20 min.

Actividad Extra, extra...

Realicen los ejercicios en equipos. La actividad inicia con la lectura, en voz alta, de las instrucciones. Cuando tengas la certeza de que los estudiantes ya se han familiarizado con el tema y las actividades a desarrollar, dales un tiempo considerable para que reflexionen sobre lo leído y trabajen en cada punto.

Ayúdales a resumir, con sus propias palabras, los puntos principales para identificar las ventajas del uso de los billetes.

En equipos, los estudiantes diseñarán su cartel, explicando las razones por las cuales deben usar los billetes y confiar en ellos.

Actividad “Frente a frente: Cacao vs. billetes y monedas”

Pide que con la ayuda de la infografía llenen la tabla de las características del dinero. Lean las reflexiones al final de la actividad.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Pregúnta a tus estudiantes si reconocen las primeras monedas y billetes. Asegúrate que reconozcan que los billetes y monedas reemplazaron al cacao como dinero porque cumplen mejor las características del dinero. Apóyate en las preguntas frecuentes del bloque 1 para guiarlos.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Al finalizar las actividades, invítalos a comparar sus respuestas en alguno de los siguientes formatos:

- Leer en voz alta una de sus respuestas.
- Crear una galería en la que peguen sus carteles en el pizarrón.
- Pasar a escribir en el pizarrón sus respuestas.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a tus estudiantes a que busquen un billete antiguo de la época de sus abuelitos o anteriores. Pueden preguntarle a alguno de ellos o buscar en la colección numismática del banco escaneando el código QR.

Menciónales que observen lo siguiente:

1. ¿Qué personaje aparece? ¿Por qué es famoso?
2. ¿De qué denominación es?
3. Color y tamaño.
4. En el reverso ¿Qué ecosistema, lugar geográfico o acontecimiento histórico contiene?

Enfatiza que si quieren saber más pueden descargar el libro infantil “Numismática para niños”.



Colección Numismática
del Banco de México



Numismática
para niños

Recurso de apoyo. Lectura

Los primeros billetes y monedas

Aprende cómo los billetes ayudaron a resolver muchos problemas.

¿Cuándo se inventaron las monedas?

Alrededor de 700 a.C. los chinos empezaron a fabricar **monedas** sencillas de metal. Los turcos fueron los primeros en fabricar **monedas** de plata. Los griegos y romanos no tardaron en imitarlos. Las **monedas** fabricadas con metales preciosos se pesaban y el valor resultante era estampado en ellas. La gente tenía confianza en las nuevas **monedas** porque sabían que tenían valor.

¿Cuándo se inventaron los billetes?

La aparición de las **monedas** resolvió muchos problemas, pero no todos. Si querías comprar algo caro, necesitabas muchísimas. Grandes cantidades de **monedas** pesaban mucho y eras un blanco fácil para los ladrones. Para resolver estos y otros inconvenientes, la respuesta estuvo en el dinero hecho de papel.

El primer **billete** fue inventado por los chinos en 118 a.C. Al no poder encontrar cantidades suficientes de cobre para fabricar las **monedas** que necesitaban, usaron una pieza de piel de venado de 30 centímetros para representar 40,000 **monedas**.

En el siglo XI de nuestra era, comerciantes italianos empezaron a usar **billetes** de papel en vez de grandes cantidades de **monedas**. Estos **billetes** tenían escrito los detalles del intercambio: los nombres de los comerciantes, la cantidad de las **monedas** y los bienes que se compraban o que fueron pagados. Nadie quería robárselos porque sólo podían ser usados por los comerciantes.

Los primeros **billetes** en la Gran Bretaña fueron emitidos por orfebres en el siglo XVI. Podías dejar tus **monedas** de oro con un orfebre para que las resguardara, y te daba un recibo o pagaré por la cantidad correspondiente. Por el hecho de que todos confiaban en los orfebres, la gente empezó a usar los recibos para pagar bienes. Sabían que si llevaban el recibo al orfebre, les devolvería las **monedas** de oro. Los **billetes** que usamos hoy en día se desarrollaron con base en esos recibos.



Las **monedas** eran útiles por muchas razones. Eran fáciles de llevar de un lado a otro y duraban mucho tiempo. Había **monedas** de distintas denominaciones, y podías dar cambio. Como todos estaban de acuerdo en su valor, la gente confiaba en ellas. Podían usarlas para comparar precios y calcular lo que valían las cosas.



En México, los primeros **billetes** aparecieron al consumarse la Independencia, y fueron emitidos por el Primer Imperio Mexicano de Agustín de Iturbide. Estaban impresos en una sola cara, en papel blanco con valor de 1, 2 y 10 pesos. Su emisión fue corta porque fueron poco aceptados por la población.



Recurso de apoyo. Actividad

Extra, extra...

4

Algunas personas de la Edad de Piedra han viajado en el tiempo a la Inglaterra del siglo XVI. Están fascinados por el dinero de papel que se usa.

Tu tarea es diseñar un cartel que explique por qué los billetes de papel son tan útiles. La gente de la Edad de Piedra puede llevárselo para resolver los problemas del **trueque**. ¡Buena suerte!

En parejas, respondan las preguntas abajo señaladas como ayuda para decidir lo que tienen que escribir en el cartel.

1. ¿Por qué los billetes son mucho más útiles que las monedas?

2. ¿Qué podrías decir para convencer a la gente de que use los billetes?

3. ¿Qué podrías decir acerca de la confianza que la gente tenía en los billetes que les daban los orfebres?

4. Abajo haz una primera versión de tu cartel. Cuando hayas terminado tu primera versión:

- 1) Revisa tu trabajo.
- 2) Cambia cualquier cosa que no esté bien o no funcione.
- 3) En una hoja por separado, haz la versión final de tu cartel.

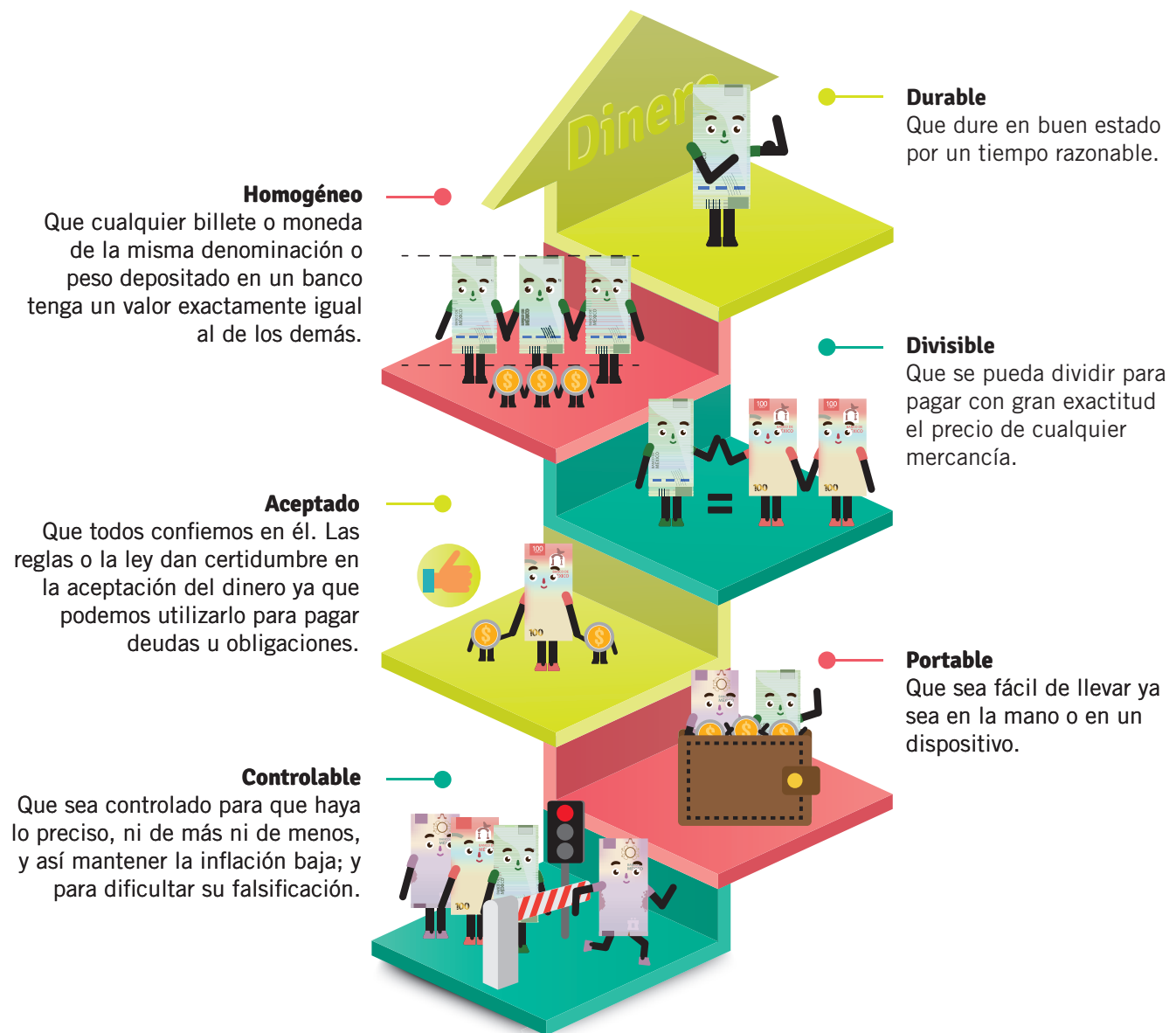
Puedes empezar a dibujar aquí tu diseño



Características del dinero

A lo largo de la historia, el dinero ha cambiado de apariencia.

Actualmente ¿sabes cuáles son algunas características que le permiten cumplir con sus tres funciones como medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor?



Frente a frente: Cacao vs. billetes y monedas

El dinero tiene tres funciones clave: ser medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor, así como algunas características que le permiten cumplir mejor estas funciones; es durable, portable, divisible, homogéneo, controlable y aceptado. La siguiente tabla muestra dichas características y compara dos bienes que han sido usados como dinero: el cacao y los billetes y monedas.

Con la ayuda de la infografía llena la siguiente tabla de las características del dinero.

Características del dinero

	Cacao	Billetes y monedas
Durable		
Portable		
Divisible		
Homogéneo		
Controlable		
Aceptado		

Propón el siguiente reto a tus estudiantes: calificar qué tan bien se cumplen las características del dinero en el cacao y en los billetes y monedas. En su libro de prácticas, en la sesión 4, “Los primeros billetes y monedas” aparecerá esta misma tabla pero sin calificaciones.

Menciónales que pueden establecer dos tipos de calificaciones: Poco y Mucho.



Mucho



Poco



Reflexiones

Para que tus estudiantes puedan evaluar las características del cacao y los billetes y monedas como dinero comparte las siguientes reflexiones con ellos:

- Los granos del cacao tienen una vida útil de 2 años conservados en un almacén, es decir, que si llegaran a usarse como dinero entonces durarían menos. Por su parte, los billetes tienen una vida útil en circulación de entre 3 y 8 años, dependiendo de su uso y del material del que estén hechos.
- Los granos del cacao pueden representar un gran peso y ocupar un gran espacio, lo que significa que puede resultar complicado transportarlos de un lugar a otro, en especial en grandes cantidades. Si bien pasa algo similar con los billetes y las monedas, éstos por sus dimensiones pueden ser transportados más fácilmente.
- El cacao como dinero se podía fraccionar en granos, vainas y cargas, lo que implicaba que tanto productos baratos y caros fueran pagados sin grandes problemas de cambio. Lo mismo pasa con los billetes y monedas que al tener denominaciones de 1, 2, 5, etc. pueden sumar casi cualquier cantidad y así no tener problemas de cambio.
- Es muy raro que un grano de cacao sea exactamente igual a otro en tamaño. En cambio, los billetes y las monedas de la misma denominación son iguales en tamaño y peso. De ahí que, por ejemplo, un billete de 20 pesos del director de la escuela vale lo mismo que el billete de 20 pesos de cualquier alumno.
- Aunque la plantación del cacao requiere un mínimo de experiencia y tierras adecuadas, más de uno pueden ser productor de cacao, y así ponerlo a circular. En cambio, hoy en día, sólo una autoridad, el Banco de México, puede poner a circular billetes y monedas.
- El uso del cacao como moneda y el trueque eran las dos formas de realizar una transacción económica en la época prehispánica. Actualmente, los billetes y las monedas son el medio de pago preferido de los mexicanos y aceptado por todos.



Preguntas frecuentes

1. ¿Qué es el trueque?

El trueque es un intercambio de bienes y/o servicios directo, comercial, bilateral e inmediato. En un trueque, dos personas truecan un bien por otro bien, un bien por un servicio, un servicio por un bien o un servicio por otro servicio, sin la ayuda del dinero.

2. ¿Qué no es trueque?

Cualquier intercambio sin dinero que signifique compartir, represente una obligación, esté en el ámbito social o religioso no es trueque. El trueque necesariamente persigue un objetivo económico.

3. ¿Un intercambio navideño es un trueque?

No, porque un intercambio navideño tiene un alto contenido de amistad y familiar y no es un intercambio comercial.

4. ¿Cómo funciona el trueque?

Si fueras, por ejemplo, un panadero requerirías cierta cantidad de harina, agua, mantequilla, huevos y azúcar para producir pan. Si no produces esos ingredientes necesariamente tendrías que obtenerlos a cambio de productos que deseen los proveedores de ingredientes de pan.

5. ¿Existió el trueque en el pasado?

Hay debate sobre esa cuestión. En realidad no lo sabemos. Muchos de los académicos lo suponen. Los registros fidedignos de intercambios sin dinero contienen un alto grado sociológico y no tenemos la certeza de hayan sido completamente comerciales.

6. ¿Cuáles son las ventajas del trueque?

La principal ventaja del trueque es que, a final de cuentas, es un intercambio en concreto. También representó un gran cambio tecnológico que permitió menores costos por el grado de especialización.

7. ¿Cuáles son las desventajas?

La principal desventaja es que necesariamente debe existir una doble coincidencia de deseos, lo que es extremadamente costoso y complicado de lograr. Otro inconveniente es que se pueden presentar distintos precios para una misma transacción. Es difícil de llevarse a cabo con bienes perecederos, los productos son indivisibles y heterogéneos. También resulta complicado saber qué tanto confiar en el vendedor o comprador.

8. ¿Quiénes hacen trueque actualmente en el mundo?

Es realizado tanto en países en desarrollo como en avanzados. Lo hacen las familias, las empresas y el gobierno. Ocurre tanto en mercados tradicionales como en sofisticados.

9. ¿Quién hace trueque en México?

En México, las empresas consideran permutas, los gobiernos promocionan mercados de trueque con fines culturales o ambientales y las personas realizan trueque electrónico. En particular, el mercado de trueque de la Ciudad de México persigue crear conciencia sobre los problemas generados por la acumulación de basura. Este mercado es un intercambio sin dinero de residuos reciclables como papel, botellas de vidrio, etc. Otro mercado es el de Zacualpan de Amilpas, que es una tradición entre las comunidades rurales.

10. ¿Me conviene trocar?

El trueque es parte del abanico de opciones para realizar transacciones. Su elección depende de la conveniencia que toma en cuenta costos y preferencias.

11. ¿Está prohibido el trueque?

El trueque no está prohibido en México. Sin embargo, la Ley Monetaria establece que las personas están obligadas a solventar sus deudas en pesos mexicanos.

Bloque 2

El dinero de hoy

Sesión 5

Con dinero y sin dinero

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 5. Con dinero y sin dinero

Descripción

A través de la lectura “Con dinero y sin dinero”, los estudiantes reforzarán sus conocimientos sobre las funciones del dinero como medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor. Mediante ejercicios comprenderán los beneficios y ventajas de usar el dinero para adquirir **bienes** y **servicios**.

Introducción

El dinero es cualquier cosa generalmente aceptada y que sirve para dos propósitos: 1) comprar y vender **bienes** y **servicios**, 2) pagar deudas y ahorrar. Los **bienes** son objetos tangibles, es decir, que pueden ser tocados y vistos. Los **servicios** son actividades que realizan ciertas personas para otras, como un peluquero, un mesero, etc. El dinero cumple con tres funciones:

- **Medio de cambio:** al ser generalmente aceptado por todas las personas para la compra y venta de **bienes** y **servicios**.
- **Unidad de cuenta:** porque permite fijar precios y registrar deudas. El dinero sirve como medida de valor. Por ejemplo, en México los precios de los **bienes** y **servicios** están expresados en pesos.
- **Depósito de valor:** ya que podemos guardarlo y usarlo después para comprar **bienes** y **servicios** a lo largo del tiempo.

Conceptos

- Bienes
- Servicios
- Medio de cambio
- Unidad de cuenta (medida de valor)
- Depósito de valor

Competencias

- Reconocerá las funciones del dinero como unidad de cuenta, depósito de valor y como medio de cambio de los **bienes** y servicios que adquirimos diariamente.

Competencia financiera PISA:

Reflexionarán sobre la necesidad de usar el dinero y cuáles son sus funciones. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través de la sesión “Con dinero y sin dinero”, en los contextos individual, social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “Con dinero y sin dinero”.
 - Actividad: “Un mundo sin dinero”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 5.
2. Lápices y colores.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “Con dinero y sin dinero”.
 - Actividad: “Un mundo sin dinero”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 2.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente

1. Leer detenidamente la lectura “Con dinero y sin dinero”.
2. Leer la ficha “¿Qué es el dinero?”, disponible en la sección multimedia al escanear el código QR.
3. Consultar el video “Dinero”, disponible en el código QR.



Sección Multimedia



Dinero

Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

Para iniciar la sesión pregunta a tus estudiantes lo siguiente:

¿Por qué la gente acepta el dinero como **medio de cambio**? Ya sea para comprar un bien o servicio o recibirlo como pago por algo que ha vendido. ¿Aceptarían un billete de juguete como pago por sacar a pasear al perro de su vecina?

Sin dinero... ¿cómo sabrían cuánto valen las cosas? Explícales que el dinero no siempre ha existido de la forma en que lo conocen, es decir, como billetes y monedas. Asimismo, menciónarles que el dinero puede ser cualquier cosa que sea aceptada por todos para intercambiar **bienes y servicios**, sin la necesidad de la doble coincidencia de deseos, como sucede con el trueque.

Las personas lo aceptan fácilmente porque confían en él.

2. Lectura. 10 min.

Una vez explicado el tema, da lectura al texto “Con dinero y sin dinero”, de preferencia de forma grupal. Ayuda a los estudiantes a relacionarse con los ejemplos.

3. Reflexión. 5 min.

Píde que definan con sus palabras lo que es el dinero y que piensen en los usos que hacen de él. Pregúntales: ¿por qué necesitamos el dinero? y ¿cuáles son las funciones del dinero?

Pon ejemplos para reforzar el concepto del dinero como una unidad de cuenta (medida de valor) de las cosas (por ejemplo, cuánto cuesta un dulce, un kilo de tortillas) y como medio de cambio, que también se puede ganar, gastar y ahorrar, al funcionar depósito de valor. Destaca la importancia de la confianza en el valor del dinero al ser aceptado por todos como forma de pago. Cuida que hagan el uso apropiado de los conceptos.

4. Actividad. 20 min.

Realiza la actividad “Un mundo sin dinero”, en parejas o en equipos. Inicia con la lectura, en voz alta, de las instrucciones de la actividad. Cuando se tenga la certeza de que los estudiantes ya se han familiarizado con el tema y las actividades a desarrollar, es importante dejarles un tiempo considerable para que reflexionen sobre lo leído y trabajen en cada punto.

Para concluir la actividad, destaca las ventajas de la invención del dinero:

1. Es un medio de cambio aceptado por todos.
2. Fácilmente transportable.
3. Sirve como una unidad de cuenta (medida de valor) para poder comparar bienes y saber si es caro o barato.
4. Facilita el intercambio al eliminar el proceso de búsqueda y “doble coincidencia” de que alguien quiera lo que tengo y yo quiera lo que tiene.
5. Como depósito de valor nos permite ahorrar, ya que el dinero lo podemos guardar para gastarlo en el futuro.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Pregúnta qué es el dinero y cuáles son sus funciones. Puedes apoyarte de las preguntas del segundo bloque.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Invita a tus estudiantes a comparar sus respuestas al:

- Leer en voz alta algunas respuestas.
- Pasar a escribirlas en el pizarrón.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a tus estudiantes a que pregunten a sus familiares que harían en los siguientes casos en un “mundo sin dinero”.

1. ¿Cómo comprarían cosas?
2. ¿Cómo venderían cosas?
3. ¿Cómo les pagarían por su trabajo?

Con dinero y sin dinero

¿Por qué necesitamos el dinero?

El dinero es una parte tan normal en nuestra vida que no nos detenemos a pensar en él. Imagínate un mundo sin dinero, ¿qué difícil sería! ¿verdad?

Necesitamos dinero porque nos sirve para comprar las cosas que queremos o que nos hacen falta. A nuestros padres les pagan por trabajar en tiendas, fábricas u oficinas, y usan ese dinero para comprar **bienes** (como comida o ropa) y pagar **servicios** (como cortes de cabello o reparaciones). Un bien puede intercambiarse por dinero, y el dinero puede intercambiarse por un bien.

El dinero también funciona como **depósito de valor**, ya que si decidimos no gastarlo y acumularlo, podemos comprar bienes y servicios en el futuro.

Al servir como medida de valor para saber cuánto cuestan las cosas, funciona como **unidad de cuenta** que también nos ayuda a comparar los precios. Por ejemplo, sabemos que un kilo de arroz o una barra de chocolate valen alrededor de 15 pesos, y un libro o una visita a la peluquería cuestan alrededor de 150 pesos. Sin una medida de referencia para saber cuánto cuestan las cosas, todo sería un caos.

¿Cómo funciona el dinero?

El dinero es un **medio de cambio**. Damos billetes y monedas para obtener bienes y servicios. Podemos utilizar cualquier cosa, como dinero, mientras estemos todos de acuerdo.

Podemos usar dinero porque todos lo reconocemos, lo aceptamos, lo usamos y confiamos en su valor. Estamos todos de acuerdo que un billete vale lo que está escrito en él. Confiamos en el hecho de que un billete de 50 pesos vale 50 pesos.

Imagínate que tu amigo Juan te pidió prestados 20 pesos, y te dio un papel comprometiéndose a pagártelos. Este papel o pagaré tiene valor para ti porque confías en que Juan te va a pagar, pero sería muy difícil convencer al peluquero que te lo acepte como pago porque él no conoce a Juan.

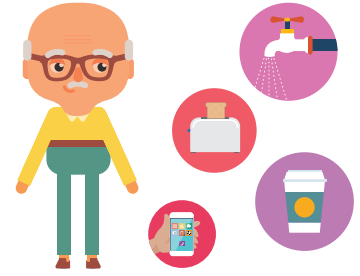
El dinero es una medida de valor. Así como usamos centímetros para medir la longitud usamos el dinero para medir cuánto valen las cosas.



Toma, un pagaré por \$20



Un mundo sin dinero



A veces entendemos mejor las cosas si nos imaginamos lo que haríamos sin ellas.

Imagínate que no se ha inventado el dinero. Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo “comprarías” cosas?

2. ¿Cómo “venderías” cosas?

3. ¿Cómo te “pagarían” por tu trabajo?

Piensa ahora lo que puedes hacer con dinero y así entenderás cómo funciona.

4. Haz una lista de las cosas que puedes comprar.

Cosas que compro regularmente	Cosas que compro a veces

5. Haz una lista de cosas que compran tus papás.

Cosas que compran los adultos regularmente	Cosas que compran los adultos a veces

6. Haz una lista de cómo ganan dinero las personas.

7. Escoge algunos elementos de tus listas y ponlos en la categoría correcta.

Bienes (por ejemplo, comida)	Servicios (por ejemplo, peluquería)

8. ¿Puedes pensar en alguna otra cosa que podemos hacer con el dinero?

Sesión 6

Entendiendo al dinero

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 6. Entendiendo al dinero

Descripción

A través de una exposición visual y del juego “El dinero hace que tu mundo gire”, los estudiantes comprenderán qué es el **dinero**, sus funciones y la **evolución** que ha tenido hasta nuestros días. Asimismo, identificarán los distintos tipos de **dinero** que existen en la actualidad, en particular para el caso de México.

Introducción

El **dinero** es cualquier cosa que es generalmente aceptada y que sirve para dos propósitos: 1) comprar y vender bienes y servicios, 2) pagar deudas y ahorrar. Si bien parece que hemos estado ligados al **dinero** por siempre, este invento representó un avance tecnológico, al ser introducido por primera vez hace más de 2 000 años. Su adopción fue gradual y accidentada, y a final de cuentas, el **dinero** empezó a mejorar su funcionamiento como medio de cambio, depósito de valor y unidad de cuenta. Lo primero que se usó como **dinero** fue el cacao. Muchas de las compras y ventas en la época prehispánica se lograron gracias al cacao. El problema del cacao es que también se usaba como alimento y no duraba. Posteriormente se introdujeron en la época colonial las monedas de plata y oro. Eso impulsó significativamente el comercio, gracias a que dichas monedas eran generalmente aceptadas como **dinero**. Sin embargo, transportar monedas de plata era difícil y costoso. Además, cuando subía el precio de la plata, la gente prefería vender las monedas para obtener un beneficio en lugar de usarlas como **dinero**. Finalmente, lo que estamos usando son billetes y monedas que son aceptados por todos en cualquier lugar.

El **dinero** ha **evolucionado**, es decir, ha tomado distintas formas como cacao, oro y papel con el fin de realizar compras y ventas de la manera más fácil, rápida y barata posible.

Conceptos

- Dinero
- Evolución

Competencias

- Conocerá la evolución del dinero hasta los billetes y monedas.

Competencia financiera PISA:

Reconoce qué es el dinero, cuáles son sus funciones y cómo ha evolucionado a través del tiempo. Identifica y pone en práctica la planificación y gestión financiera, además de aplicar conocimientos financieros, a través del juego “El dinero hace que el mundo gire”, en los contextos individual, social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Infografía: “Entendiendo al dinero”.
 - Juego: “El dinero hace que el mundo gire”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 6.

Docente:

2. Guía del docente:
 - Artículo: “Entendiendo al dinero”.
 - Infografía: “Entendiendo al dinero”.
 - Juego: “El dinero hace que el mundo gire”.
 - Presentación S6 “El dinero de hoy” (disponible en la sección Multimedia al escanear el código QR).
 - Preguntas frecuentes del bloque 2.



Previo a la sesión

Se sugiere al docente

1. Leer detenidamente el artículo “Entendiendo al dinero”. Este texto nos explica qué es el dinero, su evolución, los distintos tipos de dinero y discute algunas formas de pago.
2. Revisar la infografía “Entiendo al dinero”.
3. Consultar “La historia del dinero”, disponible en el código QR.



Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

Con la presentación S6 “El dinero de hoy” explica el tema. Este recurso contiene 3 láminas extraídas del artículo con apuntes recomendados para la clase; puedes apoyarte en el artículo “Entendiendo al dinero”.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura de la infografía “Entendiendo al dinero”, de preferencia de forma grupal. Destaca la evolución del dinero y sus usos actuales.

3. Reflexión. 5 min.

Para reforzar lo aprendido, realiza lo siguiente.

1. Pregunta a tus alumnos: ¿Cómo evolucionó el dinero?
2. Da ejemplos de cada una de las tres funciones del dinero (medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor.).

4. Actividad. 20 min.

Utiliza el juego “El dinero hace que el mundo gire”.

Para comprender la importancia del dinero en nuestras vidas, los estudiantes simularán la compra-venta de insumos a través del juego y lo contrastarán con la dinámica “Sin dinero más me vale trocar” de la sesión 1. El material utilizado será el mismo de la dinámica del trueque (6 tableros de profesiones más 84 tarjetas de insumos) más 6 hojas con 15 monedas doradas y 15 plateadas, cada una, y una tabla de precios de los insumos. Se sugiere recortar previamente las monedas de cada hoja.

1. Organiza al grupo en seis equipos, uno por profesión, y entrega por equipo: 1 tablero, 14 insumos al azar, así como 15 monedas doradas y 15 plateadas que representan el dinero.
2. Pide a los integrantes de cada equipo que identifiquen en su tablero el oficio que les tocó y los insumos que requieren. También pídeles que revisen las tarjetas de insumos que tienen y cuáles son de su oficio para que las registren y puedan vender los que les sobren y comprar aquellos que les hacen falta.
3. En grupo, revisen la tabla de precios y por equipos busquen la forma de negociar y conseguir los insumos que necesitan para completar los que les faltan en el tablero de oficio que les corresponde, usando las monedas que les fueron asignadas.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Pregunta a tus estudiantes si quedaron dudas sobre qué es el dinero y cuáles son sus funciones. Puedes apoyarte en las preguntas frecuentes del bloque 2.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Concluye recordando al grupo qué es el dinero y qué funciones tiene.

El dinero es cualquier cosa que es generalmente aceptada para comprar, vender, pagar deudas y ahorrar. El dinero sirve como medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Venta de garaje

Pide a tus estudiantes organizar una venta de garaje entre sus amistades, vecinos o parientes, en la que usarán frijoles como dinero.

Lean en voz alta las instrucciones para que realicen la actividad en sus casas.

Antes de la venta de garaje

1. Consigue una bolsa de frijoles. Este bien funcionará como dinero y debe cumplir con sus tres funciones.
2. Pídele a un adulto 5 cosas usadas que se puedan poner a la venta, como por ejemplo un juguete, un libro, un cómic, etc.

Durante la venta de garaje

3. Reparte un puño de frijoles a cada participante. Esa cantidad de frijoles representa el dinero que tiene cada participante. Tú no te quedarás con ningún frijol, es decir, no tienes dinero.
4. Ponle un precio, en frijoles, a cada producto.
5. Alienta a los participantes a comprar los 5 bienes.
6. Vende los 5 artículos usados y trata de conseguir el mayor número de frijoles.

Después de la venta de garaje

Responde las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los frijoles como dinero.

1. ¿Los frijoles actuaron como un medio para facilitar la compra de cosas en la venta de garaje?
2. ¿Los participantes conservaron frijoles para usarlos en tu próxima venta de garaje?
3. ¿Los frijoles sirvieron para saber si un producto fue caro o barato?
4. ¿Los frijoles pudieron dividirse fácilmente en partes pequeñas para que la gente pudiera comprar a cualquier precio?
5. ¿Los frijoles resultaron fáciles de transportar?
6. ¿Aceptaste a los frijoles como un medio de cambio?
7. ¿Los frijoles eran difíciles de obtener para los participantes?
8. ¿Los frijoles resistieron el desgaste al estarlos usando como dinero?
9. ¿Los precios cambiaron?

Recurso de apoyo Artículo para el docente

Entendiendo al dinero

*El afán de entender al dinero ha causado
más locuras que amores.*

Benjamin Disraeli

¿Qué es el dinero?

Prácticamente cualquier persona en el mundo podría describir qué es el **dinero**; muchos de nosotros lo usamos todos los días. De hecho, lo primero en lo que piensa la gente es que el **dinero** son billetes y monedas, y que con ellos se pueden realizar pagos. Sin embargo, también puede existir la idea de que **dinero** es riqueza, y esto no es necesariamente cierto. En general, el **dinero** es un bien que las personas regularmente están dispuestas a usar como medio de cambio para cumplir tres propósitos: comprar y vender bienes y servicios, pagar deudas y ahorrar.

Desde su aparición, el **dinero** ha estado en continua **evolución**. Se han utilizado distintos bienes como **dinero**, desde conchas de mar hasta inmensas rocas. Durante siglos, metales preciosos como el oro y la plata fueron usados ampliamente debido a que son materiales moldeables, no tóxicos y suficientemente escasos. Hasta ese entonces, el **dinero** tenía valor intrínseco, ya que ese bien usado como **dinero** podía ser usado para otros fines. Hoy en día, el **dinero** está basado en la confianza de las personas que lo usan y no tiene valor intrínseco, o en todo caso insignificante.

Tres funciones que cumple el dinero

Para garantizar su buen funcionamiento, el **dinero** debe servir como:

- **Medio de cambio:** ya que sirve como bien intermedio entre lo que quiero y puedo comprar con él. Con el **dinero** evitamos realizar transacciones con trueque.
- **Unidad de cuenta:** porque los precios de todos los bienes pueden estar expresados en una misma unidad de cuenta, por ejemplo, los pesos. También nos sirve para registrar las deudas.
- **Depósito de valor:** al permitirnos acumular riqueza al ahorrar.

Evolución del dinero

Con la introducción del **dinero** se resolvieron los problemas que acarreaba realizar transacciones con el trueque, como la necesidad de la doble coincidencia de deseos o la determinación de precios. Los primeros bienes que se eligieron como dinero fueron bienes muy utilizados y baratos para usarse como dinero. A este dinero primitivo se le conoce como dinero-mercancía. Entre la época pre-



hispánica y el inicio de la Colonia española en México se utilizó, entre otros, el cacao como **dinero**-mercancía. Este **dinero** impulsó la especialización del trabajo, y por lo tanto la eficiencia. Desafortunadamente, el **dinero**-mercancía no está exento de problemas. De hecho tiene una gran desventaja: es un sólo bien que sirve a la vez como producto de consumo y como **dinero**, lo que crea conflictos y genera costos. Es por eso que la humanidad se dio a la tarea de seguir buscando un bien que sirviera como **dinero** pero con menos costos.

El siguiente punto de la **evolución** del **dinero** fue adoptar un bien que se pudiera hacer moneda. Los bienes utilizados fueron los metales preciosos como el oro, la plata y el bronce. Las características de dichos metales, como su valor intrínseco y su maleabilidad, y el avance tecnológico permitieron que fuera posible su adopción. Este **dinero** conocido como **dinero**-metal sustituyó gradualmente al **dinero**-mercancía. Por primera vez, el **dinero** tuvo un sentido global, abarcó una gran extensión territorial. Entre las ventajas que tiene el **dinero**-metal están la homogeneidad física de las monedas, la variedad de las denominaciones, la movilidad y su facilidad de almacenamiento. Las transacciones con un medio de pago menos costoso y más eficiente incrementaron el comercio.

A pesar de que el **dinero**-metal presentaba mayores ventajas que el **dinero**-mercancía podemos identificar dos grandes desventajas. Primero, transportar grandes cantidades de monedas de oro y plata es costoso e inseguro. Segundo, las monedas de oro y plata tienen marcado un valor que no necesariamente coincide con el valor del contenido de oro o plata. Hay casos en que vale más la

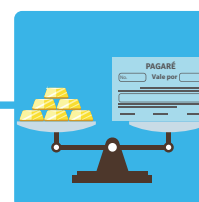
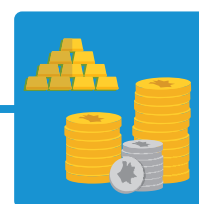
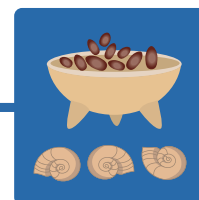
moneda de oro como oro que como moneda. Es entonces cuando las personas deciden vender esa moneda como oro y se olvidan de usarla como **dinero**.

Dado lo anterior, el siguiente avance fue la introducción del **dinero** representativo. En contraste con el **dinero**-metal, el **dinero** representativo no tiene valor intrínseco. Su valor reside en el valor del metal precioso que representa. Es en realidad una promesa de convertibilidad. El **dinero** representativo tiene el respaldo de una cantidad específica de metal, y puede ser intercambiado por esa cantidad en cualquier momento.

El **dinero** representativo surgió como respuesta al alto costo de transporte de **dinero**-metal, en particular en grandes cantidades. Antiguamente los comerciantes empezaron a aceptar pagarés intercambiables por oro que era resguardado por orfebres locales haciendo las veces de bancos. Con el paso del tiempo, la población empezó a aceptar los pagarés como pagos, en vez de volver al orfebre para hacer el reclamo de oro. Cuando eso ocurrió, los pagarés empezaron a funcionar como **dinero**. Cuando las personas aceptaban el pagaré, confiaba en la posibilidad de volver con el orfebre y obtener la cantidad de oro especificada en el recibo.

Posteriormente los gobiernos pasaron de **dinero**-metal a dinero representativo en la forma de billetes. Para facilitar los intercambios, los gobiernos establecían una proporción de metal versus su valor en la moneda local.

El último escalón en la **evolución** del **dinero** es el uso de un bien cuyo valor no provenga de algún valor intrínseco sino que la ley respalde su valor. Este **dinero** es conocido como **dinero** fiduciario y su típico formato son los billetes y monedas.



El dinero de hoy



Desde pequeños hemos tenido contacto con un bien conocido como dinero. Muy pronto la gente se da cuenta de su gran poder: adquirir bienes y servicios. Usualmente nos acercamos a él en su formato más común que es el efectivo. Nuestros padres nos recomiendan ahorrarlo y fijarnos metas para compras en el futuro.

Sin embargo, la mayor parte de nosotros no sabemos qué es el dinero y lo confundimos muchas veces con el concepto de riqueza.

Preguntar a los alumnos si saben qué es el dinero.

Nos enredamos con el típico comentario “fulano de tal tiene mucho dinero”. Nuestro método de comprobación es observar que tiene propiedades como casas, coches y joyas. Sin embargo, eso no es propiamente dinero. Obvio que todo lo que vemos lo compró con dinero. El dinero es un bien que es generalmente aceptado por la sociedad. Usamos el dinero para comprar y vender bienes y servicios y también para pagar deudas.



El dinero debe cumplir correctamente con sus tres funciones. En caso de que fallar en alguna de ellas, los costos derivados de aquel incumplimiento serán graves para la población.

En primer lugar, el dinero debe funcionar como medio de intercambio. De hecho, el dinero es la estafeta entre un comprador y un vendedor. Es lo que evita que ambos tengan que negociar entre lo que quieren y desean, lo cual es sumamente complicado con la ausencia de dinero. Segundo, el dinero sirve como depósito de valor. Esta función nos permite ahorrar y acumular riqueza.

Por último, el dinero es utilizado como unidad de cuenta. De esa manera, a todos los bienes y servicios se les puede asignar un precio que nos indica su grado de escasez.



El dinero no ha sido siempre tal y como lo conocemos hoy en día. Ha sufrido necesarias transformaciones, en la búsqueda de adoptar un bien lo suficientemente barato para funcionar como dinero.

En un inicio, el dinero era una mercancía que consumíamos y también usábamos como medio de intercambio, depósito de valor y unidad de cuenta.

Posteriormente, se utilizaron metales preciosos como dinero que generaban menores desventajas que el dinero-mercancía.

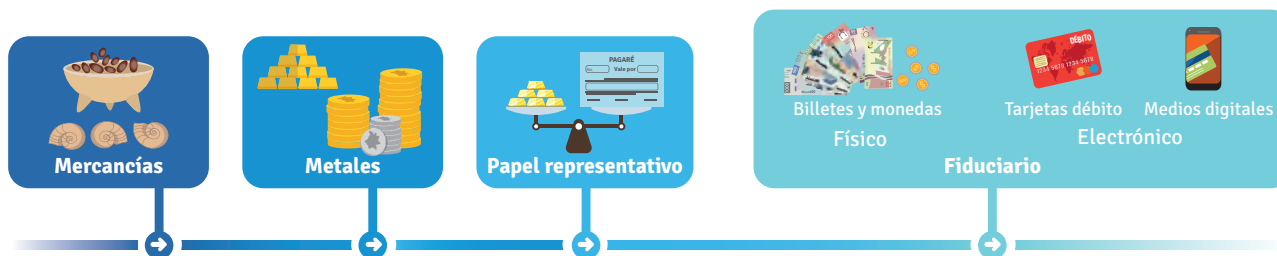
Actualmente pagamos bienes y servicios con dinero fiduciario que tiene el respaldo de la ley y la confianza de las personas que lo usamos. Este dinero no tiene un valor intrínseco y lo encuentras en dos presentaciones: los billetes y las monedas que todos conocemos y el dinero electrónico, que es el dinero que tenemos depositado en las cuentas del sistema financiero y tenemos acceso a él, mediante tarjetas de débito, transferencias electrónicas y aplicaciones descargables en dispositivos móviles conectados a internet; tales como los portales bancarios y CoDi®, un sistema para realizar pagos y cobros digitales mediante el celular.



Entendiendo al dinero

Cómo entender al dinero

Dinero es cualquier bien generalmente **aceptado por todos** y **usado** para comprar, vender, ahorrar y pagar deudas. A lo largo de la historia ha sido representado por:



Funciones del dinero



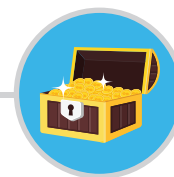
Medio de Cambio

Para poder intercambiar bienes y servicios



Unidad de cuenta

Para tener una medida de valor única para los bienes y servicios y fijar su precio



Depósito de valor

Para poder ahorrar con la confianza de que va a mantener su valor a lo largo del tiempo



El dinero hace que el mundo gire

Instrucciones

6

“El dinero hace que el mundo gire” tiene el propósito de mostrar las ventajas del dinero frente al trueque. Este juego es la continuación del juego “Sin dinero más vale trocar”. Usa los mismos tableros de oficios, más monedas y una lista de precios sugeridos. La interacción entre los participantes lleva a que el aprendizaje sea vivencial, permanente y divertido. El material del juego se encuentra disponible en el libro de prácticas.



1. Cada equipo toma un tablero que corresponde a un oficio: carpinteros, herreros, navegantes, panaderos, pintores y zapateros.

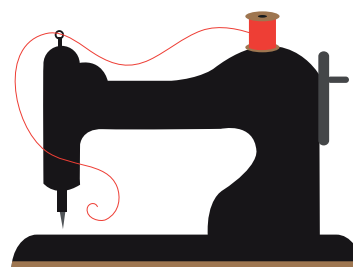
Cada oficio necesita ciertos insumos para producir mercancías:

Panaderos	Carpinteros	Pintores	Zapateros	Navegantes	Herreros
Harina	Martillo	Caballote	Piel	Telescopio	Yunque
Agua	Serrote	Pinturas	Máquina de coser	Brújula	Fuelle
Horno	Pegamento	Lienzo	Pinzas	Mapa	Mazo
Mantequilla	Flexómetro	Aceite	Tijeras	Quinqué	Esmeril
Huevos	Clavos	Pinceles	Agujas	Cuerdas	Metal
Azúcar	Tablas	Lápices	Hilo	Barriles	Carbón

2. Cada equipo recibe 14 insumos al azar, 15 monedas plateadas y 15 doradas.

Cada oficio debe contar con todos los insumos que aparecen en su tablero para terminar el juego.

3. Usando el dinero, los jugadores deberán comprar y vender insumos para producir bienes. Los precios estarán determinados por la oferta y la demanda.
4. El primer equipo que complete sus insumos será el ganador.
5. El docente y el grupo deberán contrastar las ventajas de usar el dinero frente al trueque.



Lista de precios

El dinero hace que el mundo gire

Carpinteros Martillo   Clavos 1 paquete   Serrote    Pegamento  Tabla 1 tabla  Flexómetro 	Herreros Yunque   Carbón 1 kg  Fuelle  Mazo   Esmeril   Metal 1 kg  	Navegantes Barril 1 pieza  Cuerda 1 pieza   Telescopio   Brújula   Mapa  Quinqué 
Panaderos Harina   Huevos 1 kg  Agua   Horno    Azúcar 1 kg   Mantequilla 	Pintores Caballette   Pinturas   Lienzo   Pincel 1 pieza  Aceite   Lápiz 1 pieza 	Zapateros Pinzas   Máquina de coser   Pieles   Tijeras  Agujas 1 paquete  Hilos 1 carrete 

Sesión 7

Billetes y monedas de hoy

7

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 7. Billetes y monedas de hoy

Descripción

A partir de la lectura “Billetes y monedas de hoy”, los estudiantes conocerán por qué confiamos en el valor del dinero en **efectivo**. Finalmente, diseñarán su propio billete para reforzar su aprendizaje.

Introducción

Los **billetes** y las **monedas** de hoy, también conocidos como **efectivo**, son muy prácticos ya que podemos cargarlos y llevarlos con facilidad de un lado a otro, pagar con exactitud el precio de cualquier mercancía o servicio y nos pueden dar cambio.

Además, es muy fácil distinguir su valor por el número que tienen impreso, el cual indica cuántos pesos o centavos valen. También son aceptados en todo el país para pagar y cobrar, ya que todos los precios están expresados en pesos mexicanos.

La **confianza** que tenemos en ellos, es decir, la tranquilidad y seguridad de poder intercambiarlos por bienes y servicios, es lo que finalmente les da su valor. En México, el encargado de **emitirlos**, o sea ponerlos a circular y cuidar que no pierdan su valor, es el **Banco de México**.

Conceptos

- Billetes
- Monedas
- Efectivo
- Confianza
- Emitir
- Banco de México

Competencias

1. Reconocerá a los billetes y monedas como formas de dinero.
2. Identificará que hay una institución dedicada a la emisión de billetes y monedas.

Competencia financiera PISA:

Reconoce los billetes y monedas como una forma más de pago. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través de la actividad “Billetes y monedas de hoy”, en los contextos individual, social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “Billetes y monedas de hoy”.
 - Actividad: “Diseña tu propio billete”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 7.
2. Lápices y colores.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “Billetes y monedas de hoy”.
 - Actividad: “Diseña tu propio billete”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 2.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente “Billetes y monedas de hoy”.
2. Consultar el capítulo 1 del interactivo Mi Banxico en el código QR.
3. Consultar el video “Dinero”.



Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

Hoy en día, todos los países cuentan con sus propios **billetes y monedas** para llevar a cabo sus transacciones diarias.

Así como en México circulan **billetes y monedas** conocidos como pesos mexicanos, en otros países circulan otros **billetes y monedas** con otros nombres.

¿Alguno de ustedes puede mencionar los nombres de algunos que conozcan o hayan escuchado y en qué países circulan?

Espera a que te digan algunos y posteriormente menciónales otros de tu elección. Por ejemplo, los dólares americanos en Estados Unidos de Norteamérica; los dólares canadienses en Canadá; los reales brasileños en Brasil; los yenes en Japón; las libras esterlinas en Inglaterra; los euros en la Unión Europea; los rublos rusos en Rusia; los soles en Perú, etc.

Usualmente, en cada país existe una institución que se encarga de **emitir**, es decir, poner a circular los **billetes** y las **monedas**.

¿Quién me puede decir cómo se llama la institución que de manera exclusiva emite, distribuye y controla la cantidad de billetes y monedas que circulan en el país?...

El **Banco de México** es el encargado de todo esto.

Para el **Banco de México** es muy importante mantener la **confianza** en los **billetes y monedas**

que emite para que todas las personas sigan aceptándolos y usándolos como forma de pago. Pero, se han puesto a pensar en ¿por qué todos confiamos en que cada billete y moneda vale lo que dice al frente?...

Conozcamos un poco más acerca de nuestros **billetes y monedas** que circulan actualmente.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “Billetes y monedas de hoy”, de preferencia de forma grupal, para entender por qué los billetes y las monedas de hoy son más prácticos y por qué se puede confiar en ellos. Pide que mencionen las denominaciones de los billetes que conocen.

3. Reflexión. 5 min.

Explica que desde hace muchos años, el dinero actual ya no está respaldado por oro, sino por la confianza que tenemos en el Banco de México como la autoridad monetaria que emite de manera exclusiva los billetes y las monedas, así como en la confianza que todos tenemos de que será aceptado como forma de pago; ya que todos los usamos y confiamos en que valen el monto impreso en cada uno de ellos.

Cuestiona a varios de tus estudiantes: antes de saber esto, ¿en qué basabas la confianza que tenías en los billetes y monedas que recibías?

4. Actividad. 20 min.

Realiza los ejercicios en parejas o en equipos. La actividad inicia con la lectura, en voz alta, de las instrucciones a realizar. Cuando se tenga la certeza de que los participantes ya se han familiarizado con el tema y las actividades a desarrollar, se deja el resto del tiempo para que reflexionen sobre lo leído y trabajen en cada punto.

No olvides motivarlos para que sus diseños sean creativos e innovadores. Ayúdales a pensar en diseños detallados, difíciles de copiar pero que puedan ser reproducidos por ellos con exactitud.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Comenta que los billetes y las monedas emitidas por el Banco de México también se consideran símbolos de identidad nacional y portadores de cultura de nuestro país, ya que contienen imágenes relacionadas con nuestra historia, cultura, geografía, etc.

- Pide a los estudiantes que justifiquen la selección de sus diseños (autores, músicos, edificios, eventos históricos, animales, objetos, etc.). ¿Qué representan para ellos?
- Destaca que esta labor de diseño y fabricación de los billetes del Banco de México es muy importante para evitar su falsificación.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Comenta que así como ellos se enfrentaron a problemas de selección de imágenes, materiales y elementos especiales para evitar que sean copiados, el Banco de México también se enfrenta a los mismos problemas para elegir su diseño y fabricación, ya que no es una tarea sencilla.

Comparen sus respuestas en alguno de los siguientes formatos:

- Lectura en voz alta de alguna de sus respuestas.
- Creación de una galería con los diseños de billetes en el pizarrón.
- Presentación por escrito de sus respuestas en el pizarrón.

Recuérdales que la aceptación de los billetes y las monedas de hoy está basada en la confianza que tenemos en el Banco de México como la autoridad monetaria que emite de manera exclusiva los billetes y las monedas, así como en la confianza que todos tenemos de que serán aceptados como formas de pago.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a los estudiantes a que vean con sus familiares y amistades el video “Dinero”, disponible escaneando el código QR.
Reflexionen sobre la importancia de confiar en el dinero que circula actualmente.



Billetes y monedas de hoy



¿Por qué el dinero de hoy es más fácil de usar y en qué se basa la confianza para usarlo como medio de cambio?

¿Qué tienen de especial los billetes y las monedas de hoy?

Hemos encontrado maneras ingeniosas de resolver los problemas del pasado. Mira algunos de los **billetes** y **monedas** modernos. Son fáciles de identificar, caben muy bien en tu bolsillo y duran mucho tiempo. El amplio rango de denominaciones de los **billetes** y **monedas**, desde la moneda de 5 centavos hasta el billete de 1,000 pesos, nos ayuda a pagar cualquier cantidad.

El número impreso de una **moneda** o un **billete** denomina su valor. Su denominación determina lo que puedes comprar con él. Sin embargo, su valor no depende de su costo de fabricación. De hecho, fabricar un **billete** o una **moneda** es muy barato.

¿Por qué confiamos en los billetes y las monedas de hoy?

Nuestros **billetes** y **monedas** en circulación, están respaldados por la Ley y son provistos por un banco muy especial llamado **Banco de México**. Este banco fue fundado en 1925 y tiene la tarea de mantener la **confianza** en el dinero. Para lograrlo, el banco procura que el dinero sea fácil y seguro de usar, difícil de falsificar y que mantenga su valor para poder ahorrar.

Los billetes de hoy

Los **billetes** de hoy representan cantidades enteras: 20 pesos, 50 pesos, 100 pesos, 200 pesos, 500 pesos, 1,000 pesos.

La razón por la cual los **billetes** valen la cantidad escrita en ellos y pueden ser usados para pagar cosas es porque todos los aceptamos y confiamos en ellos al estar respaldados por la Ley. La tarea del **Banco de México** es asegurar que siempre podamos confiar en sus **billetes** y que estos mantengan su valor.

Otras formas de pago utilizadas

Actualmente, los billetes y monedas, es decir, el **efectivo**, no es la única manera de pagar bienes y servicios. Existen otras formas de pago como el cheque, tarjetas bancarias, transferencias electrónicas, vales, etc. Funcionan porque la gente confía en ellos.



Recurso de apoyo. Actividad

Diseña tu propio billete

¿Puedes hacer un mejor trabajo que el Banco de México?

Tu tarea no es copiar un billete (sería ilegal), pero sí diseñar uno nuevo. Si quieres, puedes cambiar el tamaño, la forma, los dibujos, los colores, el papel y los elementos de seguridad. Es tu decisión.

Antes de empezar a dibujar, responde estas preguntas que te ayudarán con tu diseño.

7

1. ¿Cómo harás tu billete difícil de falsificar?

Necesitarás por lo menos dos ideas, recuerda que el Banco tiene varios elementos de seguridad para cada billete.

2. ¿Qué pondrás en tu diseño para recordar a la gente el valor de cada billete?

El Banco de México usa imágenes de personajes, paisajes de ecosistemas, acontecimientos históricos, etc. Elige lo que quieras poner, pero justifica la razón de tu selección.

3. ¿Cómo vas a asegurarte de que toda la gente pueda identificar el billete, incluyendo personas con discapacidad visual, ciega o con baja visión?

4. ¿Qué tipo de material vas a usar? ¿Papel u otra cosa?

5. ¿Cómo vas a conseguir que fabriquen tus billetes en grandes cantidades?

**Ahora
¡a dibujar tu
billete!**



Sesión 8

¿Cuál es tu forma de pago?

8

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 4 y máximo 40

Sesión 8. ¿Cuál es tu forma de pago?

Descripción

A través de la lectura “¿Cuál es tu forma de pago?” y de un juego de mesa: “Pagando con serpientes y escaleras”, los estudiantes conocerán diferentes formas de pago e identificarán situaciones cotidianas para el uso de cada una de ellas.

Introducción

Hoy en día, además del **efectivo**, existen otras maneras de pagar bienes y servicios, tales como la **tarjeta** de débito o crédito, **cheques**, **vales** y **dinero electrónico**, entre otros.

En caso de no llevar **efectivo**, la **tarjeta** de débito te permite pagar lo que quieres y en automático se descuenta del dinero que tienes depositado en tu cuenta bancaria. Por su parte, la **tarjeta** de crédito te permite pagar con dinero del banco o tienda que te la autorizó y devolvérselo en la fecha que te haya asignado.

También puedes pagar con un documento llamado **cheque**, en el que le indicas al banco que lo recibe, que solicite el retiro de dinero de tu cuenta bancaria por la cantidad indicada, y se lo dé en **efectivo**, o lo deposite a la cuenta, de la persona o institución que designes.

Los **vales** también son documentos impresos, o electrónicos, que nos permiten canjearlos por un bien, servicio o descuento.

El **dinero electrónico** es el que se utiliza para hacer transacciones vía internet, mejor conocidas como **transferencias electrónicas**. Esto nos facilita mover el dinero de una cuenta de banco a otra, para hacer pagos o liquidar deudas, a través de diferentes tipos de medios electrónicos (celular, tablet, computadora, etc.).

Estas formas de pago facilitan las transacciones comerciales y financieras que se llevan a cabo en el país, fomentando las actividades productivas.

El funcionamiento adecuado de estas formas de pago está vigilado y regulado por **autoridades financieras** que garantizan su uso de manera fácil, rápida y segura. Una de ellas es el **Banco de México**.

Conceptos

- Efectivo
- Bienes
- Servicios
- Tarjeta de débito
- Tarjeta de crédito
- Cheque
- Vale
- Transferencia electrónica
- Dinero electrónico
- Autoridades financieras
- Banco de México

Competencias

1. Conocerá las diferentes formas de pago que existen.
2. Identificará los beneficios de utilizar diferentes formas de pago.
3. Reconocerá que las diferentes formas de pago están supervisadas por autoridades financieras, entre ellas el Banco de México.

Competencia financiera PISA:

Reconoce las diferentes formas de dinero con las que se llevan a cabo transacciones comerciales y financieras. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través del juego “Pagando con serpientes y escaleras”, en los contextos individual, social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Infografía: “¿Cuál es tu forma de pago?”
 - Tablero “Pagando con serpientes y escaleras”.
 - Fichas diferenciadas por color para cada participante.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 8.
2. Tijeras

Docente:

3. Guía del docente:
 - Infografía: “¿Cuál es tu forma de pago?”
 - Preguntas frecuentes del bloque 2.
4. Video: “El Banco de México y el sistema de pagos”. Escanea el código QR.
5. Un dado por equipo.



Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la infografía “¿Cuál es tu forma de pago?”.
2. Consultar el capítulo 4 del interactivo Mi Banxico. Escanea el código QR.
3. Consultar el video “El Banco de México y el sistema de pagos” al escanear el código QR.



Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

¿Sabías que para hacer pagos existen otras formas diferentes a los billetes y monedas? Muchas transacciones se realizan con **efectivo**, es decir, con billetes y monedas. Sin embargo, también se usan las tarjetas de débito y crédito, los **cheques** y **vales**, entre otros. Las formas de pago más conocidas son:

- La **tarjeta** de débito que, en caso de no llevar **efectivo**, te permite pagar algo y en automático se descuenta del dinero que tienes depositado en tu cuenta bancaria. Por su parte, la **tarjeta** de crédito te permite comprar con dinero del banco o tienda que te la autorizó y devolvérselo en la fecha que te haya asignado.
- ¿Alguno de ustedes conoce el **cheque**?... Este es un pequeño documento en el que le indicas al banco que lo recibe, que solicite el retiro de dinero de tu cuenta bancaria por la cantidad indicada por escrito y se lo dé en **efectivo**, o lo deposite a la cuenta, de la persona o institución a la que designes.
- Los **vales** también son documentos impresos, o electrónicos, que nos permiten canjearlos por un bien, servicio o descuento.
- Asimismo, existe otras formas de pago a través de **dinero electrónico**, que es en el que utilizas Internet para hacer transacciones electrónicas, como compras e incluso depósitos de una cuenta a otra sin necesidad de ir al banco; lo único que necesitas es una computadora, tablet o celular y por supuesto, acceso a Internet o servicio de telefonía celular. El dinero electrónico te permite hacer uso del dinero depositado en tu cuenta bancaria con tu tarjeta de débito, con transferencias electrónicas y con CoDi®, una aplicación que usas desde tu celular.

Todas estas formas de hacer transacciones, ya sea comerciales o financieras, están reguladas y supervisadas por **autoridades financieras** que nos permiten usarlas de manera fácil, rápida y segura. El **Banco de México** es una de las entidades que se encarga de supervisar su buen funcionamiento.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura de la infografía “¿Cuál es tu forma de pago?”, de preferencia de forma grupal, para conocer con más detalle las formas de pago más usadas en México.

3. Reflexión. 5 min.

Comenta que el usar otras formas de pago diferentes al efectivo tiene muchas ventajas, brindando a la persona que las usa:

1. Seguridad. Al no cargar tanto efectivo con el riesgo de perderlo o ser asaltado.
2. Tranquilidad. Ante una emergencia y no tener efectivo, puede pagar con tarjeta de crédito.
3. Tiempo. Las transferencias se hacen desde la casa, oficina o dispositivo móvil.
4. Presencia. Al poder hacer pagos y transferencias desde cualquier lugar con internet.
5. Disponibilidad. Al poder sacar dinero las 24 hrs del día, los 7 días de la semana.
6. Rapidez. Al hacer pagos, transferir recursos, consultar saldos en segundos vía Internet.
7. Beneficios. Algunas formas de pago ofrecen descuentos, meses sin intereses, puntos para canjearlos por lo que quieras, etc.

4. Actividad. 20 min.

Para dar inicio al juego de mesa “Pagando con serpientes y escaleras” (5 min.):

- Organiza al grupo en equipos de 4 a 6 integrantes.
 - Entrega: un tablero por equipo, una ficha de color por integrante y un dado.
1. Explica a los equipos que para definir quién sale primero en el tablero, cada jugador tendrá oportunidad de tirar una vez el dado y el que saque el número mayor es el que inicia el juego; seguirá el que esté a su derecha y así sucesivamente. En caso de empate para definir quién inicia, tirarán nuevamente los que quedaron empatados hasta que salga un ganador.
 2. Recuerda a los jugadores que en caso de caer en una casilla de serpiente tendrá que bajar hasta la casilla donde termine, y en caso de ser una escalera subirá hasta la casilla donde llegue la misma.
 3. Explica que el ganador será el que llegue primero, por tiro directo, a la casilla final.

Comienza el juego (15 min.):

1. Una vez definido, por equipo, el jugador que inicia la ronda de juego. El juego termina cuando un jugador llegue a la casilla final.
2. Cada jugador leerá en voz alta la frase de la casilla en la que ha caído y, en caso de ser serpiente o escalera, tendrá que leer también la consecuencia de la acción que lo hizo subir o bajar a otra casilla.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Aclárales que el usar otras formas de pago diferentes al efectivo tiene varias ventajas, tanto para la persona que las usa como para la sociedad en su conjunto, ya que el dinero se mueve a mayor velocidad hacia donde se requiere.

Además, a los adultos nos ayuda a resolver determinadas situaciones de manera más rápida y efectiva. He aquí unos ejemplos:

- Pagar por internet el juguete que tanto andabas buscando en línea.
- Pagar anticipadamente con la tarjeta de crédito la reservación del hotel para garantizar el hospedaje durante las vacaciones.
- Pagar con la tarjeta de débito la atención médica de urgencia por una intoxicación de un alimento en mal estado.
- Pagar con tarjeta de crédito los boletos en preventa del concierto de tu artista favorito.
- Transferir dinero a tu abuelita que vive en otro estado de la República, como regalo de cumpleaños, ya que no podrán ir a visitarla.
- Comprar la cena de Navidad con los vales que le dieron a tu mamá en su trabajo.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Comenten en grupo cuáles fueron los problemas a los que se enfrentaron para avanzar dentro del tablero; qué actividades o hábitos los hicieron descender por las serpientes, o subir por las escaleras. Describan cuál fue la consecuencia negativa o positiva de ellos.

Hagan una lista de las principales ventajas de usar las diferentes formas de pagos.

Comparen sus respuestas en alguno de los siguientes formatos:

- Lectura en voz alta de una de sus respuestas.
- Presentación por escrito de las ventajas y desventajas, en el pizarrón.

Concluye mencionándoles que el uso de las diferentes formas de pago puede tener un efecto positivo en la calidad de vida familiar, en términos de ahorro de tiempo, al no tener que trasladarse al banco y poder hacer otra cosa; de seguridad, al no cargar tanto efectivo y llegar a perderlo; de dinero en el transporte para trasladarse al banco; en el pago de comisiones por pagar la luz, el agua, etc. en un Oxxo, 7 Eleven, entre otros.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Sugiere a los participantes que compartan con sus familiares y amistades, los conocimientos adquiridos. Que pregunten a sus padres, o adultos conocidos, qué formas de pago son las que más usan y porqué.

Motívalos a que jueguen con sus familiares y amistades el juego de “Pagando con serpientes y escaleras” y comenten las ventajas de usar otras formas de pago.

Invítalos a consultar el capítulo 4 del interactivo “Mi Banxico” y a que vean el video “El Banco de México y el sistema de pagos”.



¿Cuál es tu forma de pago?

Las personas y las empresas utilizan diferentes presentaciones del dinero para realizar sus operaciones.



Pagando con serpientes y escaleras

56 META ¡Felicitades! Sabes usar todas las formas de pago

41 Haz reservaciones con tu tarjeta de crédito

40 Revisaste el billete del cambio y es falso

25 Mira la marca de agua y el registro perfecto

24 Viaja tranquilo, lleva poco efectivo

9 Es día festivo y los bancos están cerrados

8 Si recibes un billete falso, llévalo al banco

55 ¡Muy bien! Sabes cuidar tu dinero

42 Transfiere dinero en tiempo real

39 Compra tus comics o helado con tarjeta de débito

26 Olvidaron pagar tus clases de fútbol

23 Cuida los billetes, todos los usamos

10 Tu mamá pagó el agua por banca electrónica

7 Paga luz, agua, etc. en tiendas de autoservicio

54 Consulta tus saldos desde tu celular

43 Tu papá no tiene tarjeta de crédito

38 Gira y ve el hilo 3D y las tintas que cambian de color

27 Tuviste tiempo y te llevó a jugar al parque

22 Junta los puntos del monedero electrónico del súper

11 No salgas a la tienda, compra por internet

6 No cargues tanto dinero, usa tarjetas prepagadas

53 La bici que querías está a meses sin intereses

44 Si usas banca móvil, no olvides cerrar sesión

37 Rechazaron el pago del regalo de tu mamá

28 Usa internet para comprar boletos del cine

21 Ve el hilo 3D y las tintas que cambian de color

12 ¡Lo siento! Perdieron dos horas en la fila

5 Identifica los elementos de seguridad

52 Verifica tus compras desde el portal del banco

45 No revisaste el saldo de tu tarjeta de débito

36 ¡Qué suerte!, llegaron a tiempo a la función

29 Programa los pagos en tu dispositivo móvil

20 Fueron al banco a pagar la luz

13 ¿Pagas con tarjeta? Que te lleven la terminal

4 Compra vía celular los boletos del concierto

51 Tu NIP es secreto, guárdalo en un lugar seguro

46 Tiene banca electrónica y la pagó por internet

35 Toca la textura y los relieves de los billetes

30 Abrió tu primera cuenta en el banco

19 Tu papá pagó con vales de gasolina, no traía efectivo

14 Si domicilias, ya no te preocupas por fechas de pago

3 Recarga tu cel en un cajero automático

50 Revisa tu saldo antes de usar la tarjeta de débito

47 Usa los vales para gasolina/comida/útiles

34 De vacaciones y tu papá olvidó pagar la renta

31 No pudiste estudiar para tu examen

18 No pierdas de vista tu tarjeta

15 Tu mamá le mandó dinero a tu abuelita vía SPEI

2 Usa SPEI y CoDi® las 24 horas de lunes a domingo

49 Domicilia tus ahorros desde CetesDirecto Niños

48 Perdiste el dinero para comprar tu libro

33 ¡No te dé pena! Revisa los billetes que recibes

32 Tu abuelita recibió el dinero en segundos

17 Haz tus pagos SPEI transferencias con SPEI

16 Queda bien, obséquia tarjetas de regalo

1 INICIO El efectivo es aceptado por todos



Preguntas frecuentes

1. ¿Qué es el dinero?

El dinero es un bien que las personas regularmente están dispuestas a usar como medio de pago para cumplir varios propósitos: comprar y vender bienes y servicios, pagar deudas, ahorrar, invertir y donar.

2. ¿Qué no es dinero?

El dinero no es necesariamente riqueza. Por ejemplo, la frase de “fulano de tal tiene mucho dinero porque vemos que tiene muchas propiedades” puede confundirse con riqueza porque una casa no la puedes usar para comprar y vender bienes y servicios, o para liquidar deudas. Habría que vender la casa.

3. ¿Qué funciones tiene que cumplir el dinero?

Para que un bien sirva como dinero debe de cumplir con las siguientes tres funciones: medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor.

4. ¿Por qué ha evolucionado el dinero?

La evolución responde a que cumpla mejor con sus tres funciones de la manera más eficiente.

5. ¿Qué es el dinero mercancía?

Es un bien que cumplía tanto las funciones de dinero como las de mercancía de consumo. Fue el primer tipo de dinero que se conoció.

6. ¿Por qué ya no se usa el dinero metal?

Resultó costoso usarlo porque al incrementarse el comercio, el oro y la plata eran difíciles de transportar y almacenar. Además, las fluctuaciones en el precio de los metales finalmente las convertía en dinero mercancía, ya que podían venderse como metal precioso en vez de usarse como dinero.

7. ¿Qué dinero usamos hoy en día?

Hoy utilizamos el dinero fiduciario, que tiene dos presentaciones: billetes y monedas y el dinero electrónico, que es el dinero que se utiliza para hacer transacciones a través de diferentes instrumentos, como tarjetas de débito y diversos tipos de medios electrónicos.

Bloque 3

Conoce tus billetes

Sesión 9

Fábrica de billetes

9

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 9. Fábrica de billetes

Descripción

A partir de la lectura de una infografía o de la visualización de un video los estudiantes conocerán el proceso de fabricación de los billetes mexicanos. Sabrán que la Fábrica de Billetes, por instrucciones del Banco de México, es la encargada de producirlos con las más estrictas normas de calidad y seguridad para que las personas puedan usarlos con confianza. Con el juego “Lotería Banco de México” se familiarizarán con los elementos de diseño y seguridad de los billetes.

Introducción

La tarea del Banco de México de abastecer de manera exclusiva de **efectivo** al país, viene desde la Constitución de 1917. La **emisión** de **efectivo** se refiere a la puesta en **circulación** de billetes y monedas.

El Banco de México no necesariamente está obligado a fabricarlos, pero sí a ponerlos a circular. De hecho, desde 1969 la Fábrica de Billetes, ubicada en la Ciudad de México, lo apoya con su fabricación y la Casa de Moneda con la **acuñación** de las monedas. Actualmente, tiene dos fábricas de billetes, la segunda se inauguró en 2018 en Guadalajara, Jalisco y entre las dos producen al año entre los 1,700 y 1,750 millones de billetes. Muchos de ellos se fabrican para sustituir a los maltratados, que ya no son aptos para circular. Hoy en día en el país circulan alrededor de 5,300 millones de billetes.

El proceso de fabricación sigue las más altas normas de calidad y seguridad a nivel mundial para garantizar a la población que los billetes son auténticos y pueda confiar totalmente en ellos.

Para mantener la confianza en que estamos recibiendo un billete auténtico, es decir, que el Banco de México lo ha puesto a circular y no es una copia, durante el proceso de fabricación se les agregan características especiales de seguridad y de diseño que permiten identificarlos fácilmente.

De esta manera, todos confiaremos en ellos y los aceptaremos sin dudar de su autenticidad.

Conceptos

- Circulación
- Efectivo
- Emisión
- Acuñación

Competencias

1. Entenderá que el Banco de México es la institución responsable de emitir los billetes y monedas en nuestro país.
2. Conocerá el proceso de fabricación de los billetes.
3. Se familiarizará con elementos de diseño y seguridad de los billetes que circulan actualmente.
4. Comprenderá que las normas de calidad y seguridad en su fabricación fortalecen la confianza de las personas en los billetes, garantizando su aceptación en todo el país.

Competencia financiera PISA:

1. Conoce la función del Banco de México en la emisión del dinero. Identifica y analiza información financiera a través de la lectura de la infografía “La Fábrica de Billetes”, en los contextos social y de hogar y familia.
2. Conoce los elementos que componen el dinero y su función como elemento de identidad nacional. Identifica información financiera, a través de la actividad “Lotería Banco de México”, en los contextos social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Infografía: “La Fábrica de Billetes”.
 - “Lotería Banco de México”, recortables: 6 tableros de juego y 54 tarjetas. Recortar un juego por cada equipo de 6 estudiantes.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 9.
2. Nueve fichas o pequeños objetos (frijoles, bolitas de papel, botones, etc.) para ir marcando las casillas de sus tableros conforme vayan saliendo las imágenes presentadas.
3. Tijeras.

Docente:

4. Video: “Fábrica de Billetes del Banco de México”. Escanea el código QR.
5. Guía del docente:
 - Infografía: “La fábrica de billetes”.
 - Textos de referencia de las 54 tarjetas.
 - Preguntas frecuentes del bloque 3.



Fábrica de Billetes
del Banco de México

Previo a la sesión



Se sugiere al docente:

1. Consultar el video completo de “Fábrica de Billetes del Banco de México”. Contiene mayor información que el de tus estudiantes.
2. Familiarizarte con las diferentes formas propuestas para jugar a la “Lotería Banco de México” y elegir una de ellas.
3. Seleccionar los pequeños objetos que usarán los alumnos para marcar en sus tableros las imágenes que van saliendo durante el juego de lotería.

Pide a tus alumnos:

4. Lleven recortados el día de la sesión sus tableros de lotería y las 54 tarjetas.

Logística de la sesión

1. Explicación. 10 min.

Como ya sabemos, una de las tareas del Banco de México es poner a circular los billetes y las monedas en el país. Esta actividad la viene haciendo desde hace mucho tiempo y se la encargaron sólo a él desde que se escribió la Constitución de 1917, pues en aquel entonces no había quién se encargara de manera exclusiva de poner a circular billetes y monedas para todos a lo largo y ancho del país.

El Banco de México se los encarga a la Fábrica de Billetes y la Casa de Moneda, que como sus nombres lo indican, una fabrica billetes y otra monedas. Además, el Banco de México es la única institución en México que puede pedirles que los fabriquen en las cantidades y denominaciones que él les indique.

Actualmente, hay dos fábricas de billetes, una en la Ciudad de México y otra en Guadalajara, Jalisco. Su capacidad de producción anual está entre los 1,700 y 1,750 millones de billetes, de los cuales muchos de ellos se utilizan para sustituir a los billetes maltratados, que por su deterioro podrían generar desconfianza en la gente. Por eso es mejor retirarlos y cambiarlos por nuevos. Hoy en día, en México circulan alrededor de 5,300 millones de billetes. ¿Se imaginan tal cantidad?

El proceso de fabricación es muy importante para mantener la confianza en los billetes, por lo que el Banco de México se asegura que éstos sean fabricados con las más estrictas normas de calidad y seguridad a nivel mundial. De esta manera se garantiza a la población que los billetes auténticos, es decir, los que puso a circular el Banco de México, sean resistentes a las diferentes condiciones climáticas del país, durables si les damos el trato y uso adecuado y sobre todo, que sean muy difíciles de copiar. Todo esto se cuida mucho para que podamos confiar totalmente en ellos.

Además, para mantener la confianza en que estamos recibiendo un billete auténtico y no una copia, durante el proceso de fabricación se le agregan características especiales de diseño y seguridad, que si las conocemos y sabemos donde encontrarlas nos permitirán identificarlos fácilmente. De esta manera, todos podremos confiar en ellos y aceptarlos sin dudar de su autenticidad.

2. Lectura. 10 min.

En caso de no poder visualizar el video “Fábrica de Billetes del Banco de México”, leer en voz alta la infografía “La Fábrica de Billetes”.

3. Reflexión. 5 min.

Después de ver el video/infografía pide que contesten la siguiente trivia:

1. ¿En qué año y en dónde se fundó la primera Fábrica de Billetes del Banco de México?
En 1969 en la Ciudad de México.
2. ¿Cuáles son las principales materias primas que se utilizan para la fabricación de billetes?
a) El sustrato: polímero o algodón b) Las tintas de seguridad
3. ¿Para qué sirven los elementos de seguridad en los billetes?
Sirven para distinguir entre un billete fabricado en el Banco de México y un billete copiado ilegalmente en otra parte.
4. ¿Qué pasos hay que seguir para comprobar la autenticidad de un billete?
Toque para sentir los relieves, mire marca de agua y gire para ver los elementos que cambian de color.
5. ¿Qué pasa con los billetes que no cumplen con el nivel de calidad y seguridad?
Son destruidos en el mismo proceso.

Pide que reflexionen sobre lo siguiente:

1. ¿Por qué es importante que confiemos en que los billetes sean auténticos y no una copia?
2. ¿Qué problemas habría si la gente desconfía de su autenticidad?

4. Actividad. 25 min.

Jugar la “Lotería Banco de México”.

En cada una de las 54 tarjetas se encuentran pequeños textos que aluden a la imagen del anverso. Éstas pueden ser de:

1. Datos históricos y características de diseño de los billetes (texto en negro, ícono .
2. Elemento de seguridad (texto en verde, ícono .
3. Información relevante o datos curiosos alusivos a la imagen (texto en azul, ícono .

La persona encargada de ir mostrando las tarjetas puede leer de manera aleatoria la información del reverso, mientras muestra la imagen a los participantes o clasificar la lectura de los textos por temas; distinguiéndolos por el color del texto e ícono (negro, verde o azul) a la hora de ir mostrando las imágenes.

El desarrollo del juego se puede tornar más interesante si en vez de leer los textos de datos históricos y características de diseño se les hace reflexionar sobre:

- Cuál fue la contribución del personaje de la imagen a la historia
- Qué saben respecto al elemento de seguridad mostrado y cómo distinguirlo
- En qué estado de la República se encuentra el lugar geográfico mostrado, por poner unos ejemplos.

Si es información relevante o datos curiosos puedes:

- Leer el texto y preguntar si alguien ya había escuchado esta información.

El primer participante que termine de marcar sus imágenes del tablero deberá gritar: “Lotería Banco de México” para hacer válido su triunfo.

Juega las veces que consideres necesario.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Coméntales lo siguiente:

1. Las características especiales de diseño y seguridad de los billetes son muy importantes para hacerlos muy difíciles de falsificar.
2. El Banco de México, al ser el único emisor de billetes y monedas, debe verificar que se usen materiales exclusivos de alta tecnología, se hagan pruebas de calidad y se agreguen a los billetes elementos de seguridad, para que la población pueda distinguir entre un billete auténtico y uno falso.
3. Para el Banco de México es muy importante que la población confíe en sus billetes y monedas para que el dinero circule con facilidad, que sean aceptados por todos y nos permitan hacer transacciones sin dudar de su autenticidad. Es por ello que continuamente está retirando de la circulación los billetes maltratados.

Recurre a la sesión de preguntas frecuentes del bloque 3 para comprobar que tus alumnos están comprendiendo el tema.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Para cerrar la sesión:

- Resalta la importancia de que Banco de México sea el único emisor de billetes y monedas y el único que controla su producción y circulación en el país.
- Asegúrate que reconozcan al menos 3 elementos distintivos de cada billete.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motívalos a que compartan lo aprendido con sus familiares y amistades. De ser posible que vean juntos el video “Fábrica de Billetes del Banco de México”. Invítalos a que jueguen en casa o con sus amistades a la “Lotería Banco de México”.



La Fábrica de Billetes

¿Sabes de dónde vienen los billetes?

Las familias de billetes mexicanos se fabrican en las dos fábricas de Billetes del Banco de México. La primera se inauguró en 1969 en la Ciudad de México y la segunda en 2018, en Guadalajara, Jalisco.

1 Diseño

Su diseño inicia con la selección de su tema principal. Una vez seleccionado el tema se eligen las imágenes y elementos de los futuros billetes.

2 Selección del material

Sustratos (de lo que están hechos los billetes)

Plástico

Papel de algodón

- Marca de agua
- Hilos de seguridad
- Fibrillas
- Ventana transparente
- Imagen translúcida

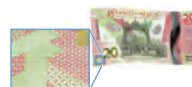
Tintas de seguridad

- Magnetismo
- Fluorescencia
- Cambio de color

3 Impresión

Fondos

Anverso y reverso tienen figuras formadas con líneas, que determinan los colores predominantes del billete.



¡Son difíciles de imitar! Usa una lupa para verlas.

Grabados

Relieves sensibles al tacto.



¡Siente los relieves en partes del billete!

Numeración

Folios únicos en cada billete.



¡Cada billete es único! Observa el folio creciente

Recubrimiento

Barniz transparente



Aumenta la duración de los billetes de polímero

4 Revisión

Una vez impresos, se colocan en máquinas examinadoras que pueden revisar hasta cuarenta billetes por segundo. Así se garantiza que ningún billete circule con defectos.

Recurso de apoyo

Sesión 9. Tarjetas

Lotería Banco de México



Referencias para el profesor. Los tableros y las tarjetas de la lotería están en el libro de prácticas.



Bandera Trigarante

Bandera que usó el Ejército de las Tres Garantías en su entrada triunfal a la Ciudad de México. Conformada por tres franjas en diagonal, en color rojo, verde y blanco. Cada franja tenía una estrella de cinco puntas y en la franja central se cambió el águila azteca por una corona imperial, que simboliza la transición hacia el Primer Imperio Mexicano; rodeada por la leyenda de las tres garantías: "Religión, Independencia y Unión".



Cocodrilo mexicano

Es un cocodrilo de tamaño mediano que se encuentra solo en aguas dulces como son los manglares de la Reserva de la Biosfera Sian Ka'an, en el estado de Quintana Roo; patrimonio natural de la humanidad. Se representaba con frecuencia en códices, edificaciones y deidades de las culturas prehispánicas. Su conservación es vital para mantener el equilibrio ecológico de la población de peces en los cuerpos lagunares donde habita.



Denominación 20 pesos

Forma parte de los elementos de seguridad del nuevo billete de 20 pesos conmemorativo del Bicentenario de la Independencia Nacional. Se pueden percibir los relieves que la conforman al tocarlos con la yema de los dedos. Este elemento facilita su identificación a las personas con discapacidad visual, ciega o de baja visión.



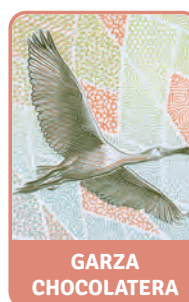
Ejército Trigarante

Agustín de Iturbide entra a la cabeza del Ejército de las Tres Garantías a la ciudad de México, el 27 de septiembre de 1821, con esto se simboliza la independencia de México. Su nombre proviene de las tres garantías que defendía: imposición de la religión católica, independencia de España y la unión e igualdad entre todos los individuos.



Flor con denominación

Esta fluorescencia la descubrirás si pones el billete de 20 pesos Conmemorativo de la Independencia Nacional, de la Familia G, bajo luz negra o ultravioleta. Esta fluorescencia contiene tres colores.



Garza chocolatera

Ave rosada con pico en forma de espátula. Su nombre proviene de la forma en la que come, ya que utiliza su pico para batir el lodo y encontrar peces pequeños, cangrejos y camarones, así como material vegetal y orgánico; como si estuviera deshaciendo una tablilla de chocolate con un molinillo de madera tradicional. El color rosado de su plumaje proviene de los carotenoides (colorantes vegetales) de sus alimentos.

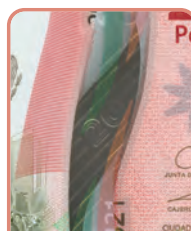


EL MANGLAR



El Manglar

Es una zona compuesta en gran parte por árboles de mangle, cuyas raíces crecen encima del suelo fangoso y forman redes muy resistentes para sostenerlos, ya que alcanzan hasta 30 metros de altura. Un manglar se forma en estuarios y zonas costeras formando muros naturales para disminuir el efecto de las tormentas y como protección contra la erosión del suelo.



VENTANA TRANSPARENTE



Ventana transparente

Es una zona cristalina en los billetes de polímero sobre la cual se incorporan otros elementos. En este caso se observa el número 20 al centro, que es la denominación del billete, y una textura de líneas en todo lo ancho con dos puntos en cada extremo.



EL ÁGUILA



Águila sobre nopal

Monolito denominado "TEOCALLI DE LA GUERRA SAGRADA", que muestra un águila posada sobre un nopal con el Atl tlachinolli* en el pico; actualmente se exhibe en el Museo Nacional de Antropología y fue esculpido por la civilización mexica, bajo las órdenes de Moctezuma II.

* Metáfora de la guerra sagrada, que significa agua-hoguera y son dos elementos opuestos y complementarios.



EL AJOLOTE



El Ajolote

Salamandra que vive en el lago de Xochimilco de la Ciudad de México. Posee la capacidad de regenerar sus extremidades, cola, mandíbula, piel, órganos, incluso partes de su cerebro. En las culturas prehispánicas representaba a Xólotl, dios del ocaso, protector del fuego y uno de los señores del inframundo, hermano de Quetzalcóatl. De casi 30 especies que se conocen, 14 están concentradas en el centro de México; la mayoría, en peligro de extinción.



CHICOMEcóATL



Chicomecóatl

Se ubica en la zona central derecha del billete de \$50 de la familia G. Brilla y resalta cuando es expuesta a luz negra (ultravioleta).



Los mexicas designaban con este nombre a la diosa del maíz maduro, comúnmente representada con mazorcas en las manos.



LA CHINAMPA



La chinampa

Sistema de cultivo ancestral mesoamericano, actualmente practicado en el Valle de México (Xochimilco y Tiáhuac); reconocido por la FAO, como parte de los Sistemas Importantes del Patrimonio Agrícola Mundial.

Esta especie de balsas diseñadas con troncos, varas y materiales biodegradables (pasto, hojas, cáscaras, etc.) se construyeron principalmente con la finalidad de expandir los territorios de cultivo sobre superficies lacustres.



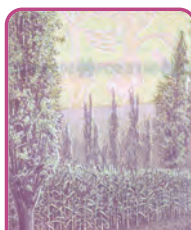
FONDOS LINEALES



Fondos lineales

El anverso y reverso de todos los billetes tienen figuras formadas por líneas, con las cuales se obtienen los colores predominantes del billete. Estas figuras son difíciles de imitar con impresoras o fotocopadoras, ya que al hacerlo se obtienen imágenes a base de puntos y no de líneas.

Para observarlas mejor, se recomienda usar una lente de aumento.



EL MAIZAL



El Maizal

Sembradío fundamental entre las civilizaciones maya y azteca, por la importancia en su alimentación, creencias religiosas y festividades. El maíz marcaba el ritmo de su cultivo y cosecha, la vida ritual, el desarrollo de otras actividades productivas y el momento para realizar prácticas de guerra o la construcción de monumentos públicos, realizados cuando la población no estaba ocupada en su cuidado. En México se considera relevante por su importancia económica, social y cultural.



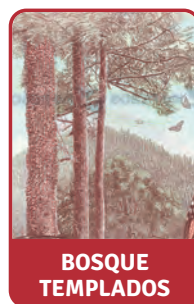
La gran Tenochtitlan

Representación de la ciudad de Tenochtitlan, capital del Imperio Mexica, fundada en 1325, basada en el mural de Diego Rivera. El mural se encuentra en el Palacio Nacional en la Ciudad de México, y lleva como título "LA GRAN TENOCHTITLAN (VISTA DESDE EL MERCADO DE TLATELOLCO)".



Símbolo Ollin

Rodea a la ventana transparente del billete, donde se observa el número 50, alusivo a su denominación; así como una textura de cinco puntos formando un medio círculo. Al girar el billete este símbolo cambia de color. Ollin es una palabra náhuatl asociada al movimiento, al cambio y a los movimientos de la tierra.



Bosque templados

La Reserva de la Biósfera Mariposa Monarca, en los estados de México y Michoacán, y reconocida por la UNESCO como patrimonio natural de la humanidad, es un ejemplo de este ecosistema con diferentes especies de coníferas como el pino, oyamel y encino. Se estima que en este tipo de bosques existen cerca de 7,000 especies de plantas.



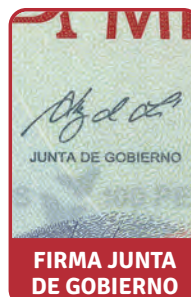
Colegio de San Ildefonso

Considerada una de las instituciones educativas más importantes de la capital durante el Virreinato. Actualmente es uno de los edificios coloniales más importantes del Centro Histórico de la Ciudad de México donde se han llevado a cabo exposiciones nacionales e internacionales, promoviendo la difusión de la cultura y el arte.



Denominación multicolor

Consiste en un numeral que contiene pequeños números en su interior, y cambia de color al inclinar el billete: de dorado a verde en los billetes de 50 y 100 pesos, de verde a azul en los billetes de 200 y 500 pesos, de morado a verde en el billete de 1000 pesos y de dorado a jade en el billete de 20 pesos, conmemorativo del Bicentenario de la Independencia Nacional. Tanto el numeral como los números al interior corresponden a la denominación del billete.



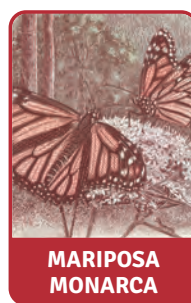
Firma Junta de Gobierno

Todos los billetes que emite el Banco de México, llevan impresa la firma de alguno de los cinco miembros de la Junta de Gobierno. Esta tiene a su cargo la conducción del banco central, el autorizar la emisión de billetes y la acuñación de moneda metálica, así como la determinación de la política monetaria para proteger el valor de nuestro dinero; entre otras funciones estratégicas.



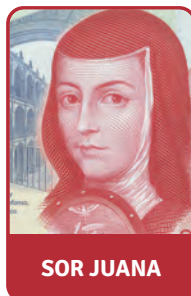
Piña Fluorescente

La encuentras en el billete de 100 pesos de la familia G y brilla al ser expuesta a la luz ultravioleta (luz negra). Es la única denominación que la fluorescencia tiene cuatro colores.



Mariposa Monarca

En la cultura mexicana eran conocidas como quetzalpapálotl. La asociaban con Xochiquétzal, diosa de la belleza y las flores. La tradición cuenta que, si querías desear felicidad y hacer tus sueños realidad, le confías a una mariposa tu deseo y la dejas en libertad. En agradecimiento, la mariposa volaría con tu petición atrayendo a ti alegría y amor.

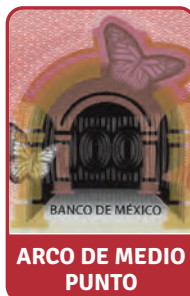


SOR JUANA



Sor Juana

Sor Juana Inés de la Cruz fue una religiosa con una forma de pensar muy avanzada para su época. Se destacó por sus escritos y sobre todo por sus poemas, en los cuales plasma su pensamiento en defensa de las mujeres. En el mundo de la literatura se le conoce como la “Décima Musa”.

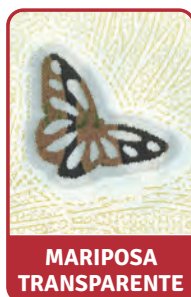


ARCO DE MEDIO PUNTO



Arco de medio punto

Forma parte de la ventana transparente que contiene el número 100, correspondiente a la denominación del billete, el cual se encuentra sobre líneas verticales; ambos sensibles al tacto.



MARIPOSA TRANSPARENTE



Mariposa transparente

Es una de las ventanas secundarias de los elementos de seguridad correspondientes al billete de 100 pesos, de la Familia G. Las ventanas transparentes forman parte del polímero desde su fabricación.



ÁGUILA REAL



El Águila real

Ave majestuosa venerada por las culturas prehispánicas, principalmente los mexicas. Representaba el “carácter guerrero” en términos de fuerza, agresividad y valentía, y que, de acuerdo con el mito, la ciudad de Tenochtitlan se fundó por medio de la visión de un águila posada sobre un nopal que nacía en una peña en el lago de Texcoco. Forma parte de nuestra Bandera Nacional desde que se consumó la Independencia de México en 1821 y es la base de nuestro Escudo Nacional.

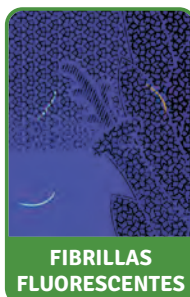


CAMPANA DE DOLORES



Campana de Dolores

Símbolo patrio que marca el inicio de la independencia de México de la corona española, a través de la cual, Miguel Hidalgo y Costilla convocó al pueblo a levantarse en armas. El 16 de septiembre, día en que proclamó la rebelión, se celebra el Día de la Independencia en México.



FIBRILLAS FLUORESCENTES



Gran Desierto de Altar

Reconocido como el desierto más grande de Norteamérica, localizado en el estado de Sonora, al noroeste de México. Contiene la región volcánica de las cumbres de El Pinacate, conocidos como Reserva de la biósfera El Pinacate y Gran desierto de Altar; reconocidos por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad.



FONDO CON MICROIMPRESIÓN



Fondo con microimpresión

Es una técnica que consiste en la impresión de textos y/o patrones muy pequeños que son difíciles de ver a simple vista, sin embargo, ayudan a dar colorido a los billetes, como es el caso del billete de 200 pesos. Para observarlos mejor, se recomienda usar una lente de aumento (lupa).

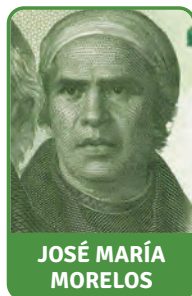


GRAN DESIERTO DE ALTAR



Fibrillas fluorescentes

Los billetes elaborados en sustrato de algodón cuentan con estas fibrillas de colores, incrustadas en el papel por ambos lados (anverso y reverso), distribuidas al azar, y sólo puedes observarlas bajo luz negra, conocida también como ultravioleta.



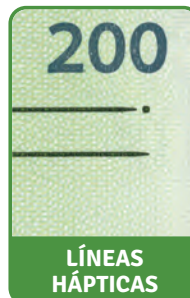
JOSÉ MARÍA MORELOS



José Ma. Morelos y Pavón

Uno de los iniciadores y estrategas más importantes durante la guerra de Independencia. Autor del documento Los Sentimientos de la Nación.

En 1828, su ciudad natal recibió el nombre de Morelia y en 1869, Benito Juárez decretó la creación del Estado que lleva su nombre. Sus restos fueron llevados a la Columna de la Independencia, en la Ciudad de México.

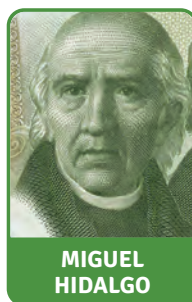


LÍNEAS HÁPTICAS



Líneas hápticas

Las encuentras en los billetes de 200, 500 y 1,000. Tienen relieves sensibles al tacto y sirven para facilitar la identificación de la denominación a las personas con discapacidad visual, ciega o de baja visión. Las encuentras en los extremos superiores izquierdo y derecho del anverso del billete y consisten en dos líneas para el de 200 pesos, tres para el de 500 pesos y cuatro para el de 1,000 pesos.



MIGUEL HIDALGO



Miguel Hidalgo y Costilla

Sacerdote mexicano que convocó al pueblo a levantarse en armas e iniciar el movimiento de Independencia. Tras el establecimiento de la República Mexicana, en 1824, se le reconoció como primer insurgente y Padre de la Patria. En su honor, un estado de la República y la ciudad de Dolores, llevan su nombre.



EL OCOTILLO



El Ocotillo

Arbusto también conocido como flor del desierto. Crece en ambientes áridos como en la Reserva de la Biósfera El Pinacate y Gran Desierto de Altar, en Sonora, reconocida por la UNESCO como patrimonio natural de la humanidad. El Ocotillo provee alimento a diversas especies del ecosistema. Su explotación intensiva se debe a su utilidad para la formación de cercas y construcción rural, como combustible y ornamento; además de ciertas propiedades curativas que se le atribuyen.

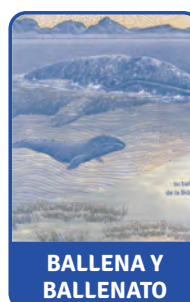


LOS SAGUARIOS



Los Saguaro

Especie protegida de cactus gigantes que habitan en el desierto de Sonora. Alcanza alturas cercanas a los 20 metros y puede vivir entre 150 y 175 años. Ocupa un lugar relevante en la economía y la tradición de los pápagos, habitantes del desierto; así como su función en los ecosistemas del desierto como proveedor de alimento para diversas especies.

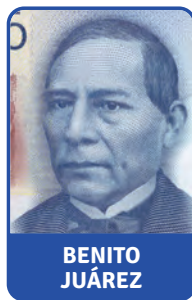


BALLENA Y BALLENATO



Ballena y ballenato

La ballena gris es una especie representativa del ecosistema de costas, mares e islas de México. Esta especie realiza un recorrido de casi 90 días para efectuar uno de los ciclos migratorios más largos del mundo, aproximadamente 12,000 kilómetros, con la finalidad de estar en posibilidad de procrear la siguiente generación de ballenatos. Es en Baja California Sur donde nace el 90 por ciento de los ballenatos en el planeta.



BENITO JUÁREZ



Benito Juárez

Jurista y político originario de Oaxaca, se desempeñó como presidente de México en varias ocasiones. Conocido como el "Benemérito de las Américas" por su incansable defensa de la libertad de los individuos y las naciones de la región. Se le atribuye la autoría de la frase siguiente: "Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz."

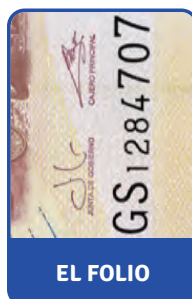


LA CARRETA



La Carreta

Imagen que representa, en el nuevo billete de 500 de la familia G, la entrada triunfal de Benito Juárez a la Ciudad de México, el 15 de julio de 1867; simboliza la victoria de la Reforma, la separación Iglesia-Estado y el principio básico de la igualdad ante la ley. Protagonista del proceso histórico de la Reforma y la Restauración de la República.



EL FOLIO

**El folio**

Los números que forman el folio del billete van aumentando de tamaño. El primer número, que es el que se encuentra junto a la letra, es el más pequeño, el siguiente es más grande, y así sucesivamente. En los billetes de 50 y 100 pesos de la familia G, el folio creciente está en posición vertical. Los billetes de 100, 200, 500 y 1000 pesos de la familia G tienen el folio en el anverso en dos posiciones: horizontal y vertical.

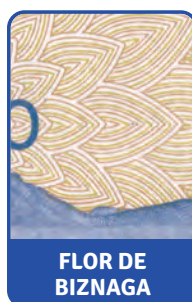


FONDO TEMÁTICO DE TRANSICIÓN

**Fondo temático de Transición**

Los fondos temáticos son patrones de figuras repetidas, diseñadas con base en algún elemento dentro la temática del billete; son abstracciones de algunas figuras, objetos o animales dependiendo de la temática que se trate.

Adicionalmente, se realiza una transición de imagen, esto es, se inicia con una figura más definida con líneas gruesas y conforme avanza la repetición de la imagen, esta se va desvaneciendo.



FLOR DE BIZNAGA

**Flor de Biznaga**

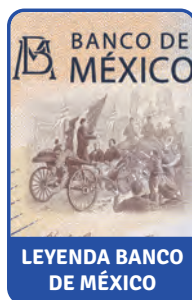
Fondo temático en el billete de 500 pesos. La biznaga es una cactácea representativa de México que se encuentra en peligro de extinción, debido al uso excesivo como ingrediente en la gastronomía mexicana; conocido como acitrón. Sus llamativas flores y deliciosos frutos son un manjar para diversos insectos, aves y murciélagos.



HILO DINÁMICO

**Hilo dinámico**

Este elemento de seguridad está en los billetes actuales de 200, 500 y 1000 pesos, que corresponden a la familia G. El hilo forma parte del papel desde su fabricación. Se compone de números y barras horizontales que se desplazan al mover el billete. Los números corresponden a la denominación. Visto a contraluz, el hilo se observa como una banda continua que cruza el billete.



LEYENDA BANCO DE MÉXICO

**Leyenda Banco de México**

Es uno de los elementos de seguridad que puedes reconocer a través del tacto por los relieves de sus letras; el cual nos recuerda el nombre de nuestro banco central, único emisor de los billetes y las monedas que circulan en el país.



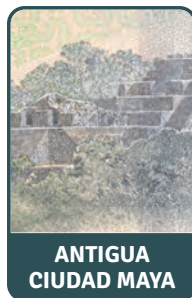
MARCA DE AGUA

**Marca de agua**

Elemento de seguridad en el billete de 500 pesos que puedes verificar poniendo el billete a contraluz.



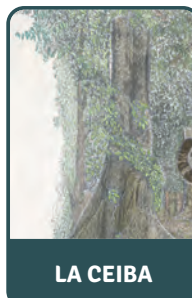
"Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz." Frase pronunciada por Benito Juárez durante su discurso de confirmación del triunfo de la República.



ANTIGUA CIUDAD MAYA

**Antigua Ciudad Maya**

Calakmul se ubica al sur del estado de Campeche. Estuvo bajo el dominio de dinastía de la Cabeza de Serpiente, conocida como los Kaan. La Antigua Ciudad Maya y Bosques Tropicales protegidos de Calakmul, se encuentran registrados como Bien Mixto (cultural y natural) en la Lista de Patrimonio Mundial de la UNESCO.



LA CEIBA

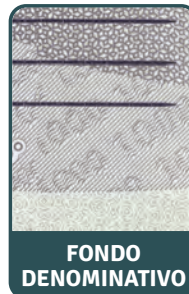
**La Ceiba**

Considerada el árbol sagrado de los mayas que representa la vida misma y la conexión del hombre con el mundo (tronco), inframundo (raíces) y el cielo (ramas); marcando con estas últimas, los cuatro puntos cardinales del plano terrenal.



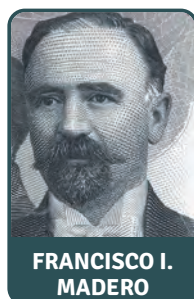
Carmen Serdán

Junto con sus hermanos tuvo una actividad clave para delinear la estrategia revolucionaria en la ciudad de Puebla, así como en los procesos del levantamiento y la batalla misma. Su nombre se encuentra escrito con letras de oro en el Salón de Sesiones de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. El Congreso de Puebla la declaró, junto con su hermana Natalia, "Beneméritas de Puebla".



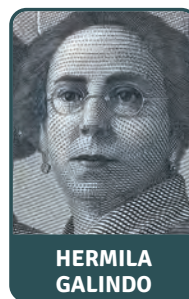
Fondo denominativo

Consiste en la impresión repetida del número que corresponde a la denominación del billete. Este fondo no se encuentra en todos los billetes, sin embargo, el billete de 1000 pesos sí lo lleva impreso.



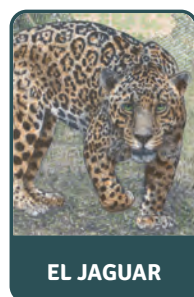
Francisco I. Madero

Empresario, escritor, filántropo y político mexicano, fue electo presidente de México en las primeras elecciones democráticas en la historia del país en 1911. Se le apodaba el Apóstol de la Democracia, por su incansable lucha para que nuestro país alcanzara este régimen.



Hermila Galindo

Personaje clave en la difusión de propaganda revolucionaria contra Porfirio Díaz. Su inteligencia y facilidad de palabra, la llevaron a trabajar con Venustiano Carranza, como su secretaria particular. Defendió el voto de la mujer y su participación en la vida pública. Recibió varios reconocimientos por su labor revolucionaria y defensora del feminismo en México.



El Jaguar

Felino de mayor tamaño en América y el tercero en el mundo. Ha ocupado un lugar importante en la religión y mitología de muchas culturas precolombinas (olmeca, zapoteca, tolteca, azteca y maya). En México se encuentra en peligro de extinción, existiendo las poblaciones más grandes de la especie en Campeche, Chiapas y Quintana Roo. Es la Reserva de la Biósfera Calakmul en Campeche, una de las áreas naturales protegidas donde se han reportado las mayores poblaciones de esta especie.



La Locomotora

En el Museo de los Ferrocarrileros de la Ciudad de México, se exhibe un ejemplar de locomotora de tracción a vapor, conocida como "Petra", la cual estuvo en servicio alrededor de 70 años; símbolo de la importancia que tuvo este medio de transporte en el desarrollo y triunfo del movimiento revolucionario.



1000 pesos fluorescente

Impresión con tintas fluorescentes que brillan al ser expuestas a la luz ultravioleta (luz negra). La fluorescencia de este billete tiene tres colores. También brilla el hilo 3D y las fibrillas incrustadas en el papel de ambos lados y distribuidas al azar, entre otros elementos de diseño.



Mono-Araña

Recibe ese nombre por su pequeña cabeza en relación con su cuerpo y por la longitud y fortaleza de sus brazos y piernas. Los frutos son base de su alimentación, que complementa con semillas, hojas, raíces aéreas, miel e insectos, entre otros; convirtiéndolo en una especie dispersora de semillas, función primordial en la regeneración del ecosistema de bosques tropicales, donde habita.

Sesión 10

Y tú... ¿quién eres?

10

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 10. Y tú... ¿quién eres?

Descripción

A partir del laboratorio “Y tú... ¿quién eres?” los estudiantes se familiarizarán con los personajes históricos que aparecen impresos en los billetes que circulan actualmente en el país, así como con otros elementos de diseño que los conforman. Asimismo, descubrirán que los billetes también son símbolos de **identidad** nacional que cuentan una historia por sí mismos. Se enseñará el valor adicional de un billete por su contenido y por lo que representa.

Introducción

Los billetes tienen características que los hacen únicos e irrepetibles. Todos los billetes son diseñados bajo una estructura familiar específica. El diseño, el tipo de papel, las tintas y los acabados los hacen distinguirse unos de otros y, a pesar de que miles de ellos son fabricados al mismo tiempo, todos tienen una **identidad** que al final del ciclo de producción los hace únicos. Los billetes, aparte de tener un valor y servir para comprar cosas, también, según su **denominación** y diseño, narran una historia relevante para la **identidad** cultural de la población mexicana.

Conceptos

- Identidad
- Denominación

Competencias

1. Entenderá que los billetes, además de servir como medio de cambio, también son elementos de la identidad nacional de México como las tradiciones y el idioma.
2. Reconocerá los personajes y los elementos históricos de los billetes actuales.
3. Conocerá la información relevante que contiene un billete auténtico.

Competencia financiera PISA:

Conoce los elementos que componen el dinero y las características de la familia G de billetes vigente. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través del llenado de la plantilla “Ficha de identidad”, en los contextos individual y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas.
 - Lectura: “Y tú... ¿quién eres?”
 - Tarjeta de instrucciones: “La familia de billetes”.
 - Imágenes de “Billetes (anverso y reverso)”.
 - Plantilla de “Ficha de identidad”.
2. Lápices, colores y gomas.
3. Tijeras.

Docente:

4. Consulta el recurso de apoyo: Instrucciones “Las familias de billetes”, página 120.
5. Referencias para el docente sobre los billetes por denominación (páginas 121 a 126).

Previo a la sesión

Se sugiere al docente

1. Leer detenidamente la lectura “Y tú... ¿quién eres?” como texto introductorio a las características que hacen único e irrepetible a cada billete.
2. Leer el recurso de apoyo Instrucciones “Las familias de billetes” para familiarizarse con su contenido.
3. Leer las referencias sobre los billetes por denominación.
4. Revisar las imágenes de cada billete (anverso y reverso) para que te familiarices con los elementos que contiene.
5. Familiarizarse con la plantilla “Ficha de identidad” de los estudiantes por si tienen dudas al respecto al momento de la actividad, saber dónde pueden localizar lo que se les pide en el billete.
6. Para mayor información sobre la “Historia de la moneda y el billete en México” escanea el código QR.
7. Como referencia ve el video de billetes conmemorativos del Bicentenario de la Independencia de México y del Centenario de la Revolución Mexicana escaneando el código QR.



Historia de la moneda
y el billete en México



Billetes
conmemorativos

Logística de la sesión

1. Explicación. 10 min.

Cada billete contiene información relevante que lo hace único e irrepetible. Además son un medio de propagación de cultura a través de los personajes, paisajes, imágenes y textos que contiene cada uno de ellos.

Sus diseños reflejan parte de nuestra **identidad** nacional permitiendo a las personas de otros países conocer un poco de nuestra cultura.

También hay ocasiones especiales en las cuales se llegan a imprimir billetes conmemorativos. Tal es el caso del año 2010, cuando el Banco de México puso en circulación dos billetes: uno de 200 pesos con motivo del Bicentenario de la Independencia y otro, de 100 pesos, por el Centenario de la Revolución Mexicana.

Estos billetes, si están bien cuidados, con el paso del tiempo pueden llegar a tener un valor numismático adicional para los coleccionistas de billetes y monedas, independiente de su **denominación**, ya que son de **emisión** limitada.

Por cierto, ¿alguno de ustedes han visto los billetes de 500 y 200 pesos de la nueva familia de billetes?

2. Lectura. 10 min.

Realizar de manera grupal la lectura “Y tú... ¿quién eres?” como texto introductorio a los personajes que vienen impresos en los billetes de cada denominación.

3. Reflexión. 5 min.

Para reforzar lo aprendido, realiza las siguientes preguntas:

1. ¿Se habían dado cuenta que los billetes cuentan una historia, según el personaje que contiene?
2. ¿Habían observado con detalle otros elementos que contiene que se relacionan con el periodo histórico en el que vivió el personaje? Por ejemplo, en el billete de 100 de Sor Juana, al fondo se observa el Colegio de San Ildefonso, recinto que representa el movimiento cultural que se vivió en la época de la Colonia.
3. ¿Conocen a alguien de sus familiares o amistades que colecciona billetes y monedas? ¿Han visto su colección? ¿Qué billete o moneda te gustó más de su colección?

4. Actividad. 25 min.

1. Lee con tus estudiantes “Las familias de billetes” para introducirlos a la actividad (5 minutos).
2. Por equipo inicia el laboratorio “Y tú... ¿quién eres?” (20 minutos).
 - Asigna por equipo la denominación del billete con el que van a trabajar.
 - Pide que en su libro de prácticas busquen la imagen del “Billete” que corresponda a la denominación que les asignaste.
 - Pide que localicen en su libro la “Ficha de identidad” para que a través de la observación, localicen en el billete los datos que se les pide anotar en la ficha con el fin de que identifiquen la imagen y la información relevante que contiene.

Opcional: Les puedes dar información adicional que consideres relevante de las referencias sobre los billetes, como leer en grupo los textos microimpresos de los billetes analizados, o alguna particularidad que consideres relevante de algunos de ellos.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Coméntales que los billetes, además de ser una forma de pago, también funcionan como propagadores de nuestra cultura ante el mundo. Que los personajes de la historia que vienen impresos son personajes que en algún momento de sus vidas hicieron alguna aportación importante a la sociedad, ya sea en el ámbito político, social o cultural.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Recuerda a tus estudiantes que los billetes, además de ser propagadores de nuestra cultura nacional, cuentan con datos y características especiales de diseño que los hacen únicos e irrepetibles.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a los estudiantes a que una vez que se hayan familiarizado con los personajes, imágenes y textos de cada billete y hayan aprendido a localizar la información relevante en cada uno de ellos, que pongan a prueba a sus familiares y amistades a que les mencionen qué personaje de la historia se encuentra en cada billete por denominación, y a que localicen tres datos relevantes que hacen único al billete.

Coméntales que pueden compartir con su familia, o las personas que quieran, el código QR de la “Historia de la moneda y el billete en México”.



Recurso de apoyo. Lectura

Y tú... ¿quién eres?

¿Sabías que cada billete es único e irrepetible?

Así como tú naciste en una familia con características que te hacen único e irrepetible, aunque tengas un gemelo idéntico, éste no podrá ser exactamente igual a ti. Lo mismo sucede con todos los billetes que circulan en el país.

Cada billete según su valor o denominación, es diseñado bajo una estructura familiar específica. Hay algunas familias que son parecidas y otras muy diferentes; las hay jóvenes, longevas, de pocos o muchos integrantes y con una gran variedad de elementos de seguridad.

El diseño, el tipo de papel, las tintas y los acabados los hacen distinguirse unos de otros y, a pesar de que miles de ellos son fabricados al mismo tiempo, todos tienen una identidad que al final del ciclo de producción los hace únicos, aun cuando sean de la misma denominación y pertenezcan a la misma familia, pues también contienen una especie de ADN que los hace únicos.

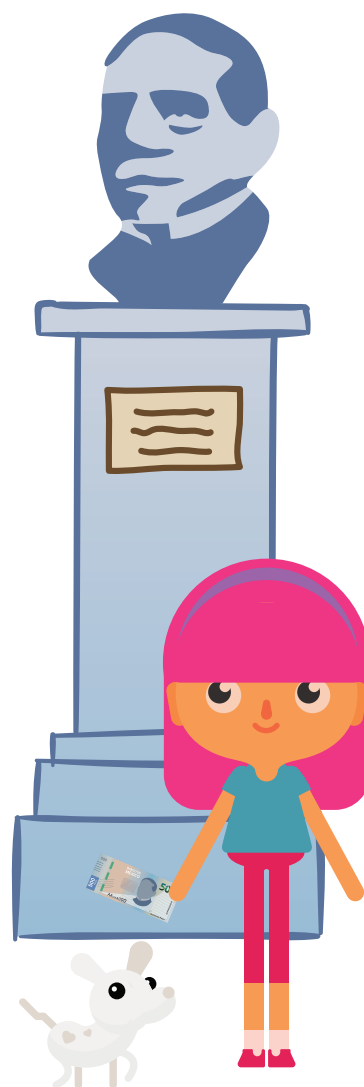
Actualmente conviven dos tipos de familias con diferentes características: la familia anterior en circulación que ya conoces, y la nueva familia con todos sus integrantes.

Además... ¿sabías que según su denominación y diseño nos cuentan sobre la riqueza histórica, cultural y ecológica de México?

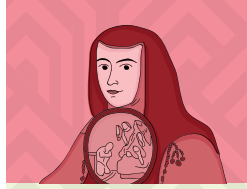
Te platicaré sobre los integrantes de la nueva familia de billetes para que te familiarices con ellos y conozcas las historias que nos vienen a contar.

En sus anversos encontrarás la representación de los seis procesos históricos más relevantes de México: el México antiguo, la Colonia, la Independencia, la Reforma y restauración, la Revolución y el México contemporáneo (S. XX); los cuales guardan un orden cronológico.

Mientras que en los reversos verás los seis ecosistemas de nuestro país; ríos y lagos, bosques templados, selvas secas, matorrales y desiertos, costas, mares e islas y selvas húmedas. En cada ecosistema se incorpora un ejemplar de flora y fauna representativos del mismo y un sitio mexicano inscrito en la lista del Patrimonio Mundial reconocido por la UNESCO y ubicado dentro de su área geográfica.



He aquí una guía rápida de lo que viene en cada billete:

	\$50 Proceso histórico: México antiguo Ecosistema: Ríos y lagos Anverso: Fundación de la Ciudad de México, Tenochtitlán. Reverso: Ajolote, Maíz, Xochimilco.
	\$100 Proceso histórico: la Colonia Ecosistema: bosques templados Anverso: Sor Juana Inés de la Cruz. Reverso: Mariposa Monarca, Pinos y/o encinos, Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca.
	\$200 Proceso histórico: la Independencia Ecosistema: matorrales y desiertos Anverso: Miguel Hidalgo y José María Morelos. Reverso: Águila Real, Sahuaro, Reserva de la Biósfera El Pinacate y Gran Desierto de Altar.
	\$500 Proceso histórico: la Reforma y restauración. Ecosistemas: costas, mares e islas Anverso: Benito Juárez. Reverso: Ballena Gris, Pastos Marinos, Reserva de la Biósfera El Vizcaino.
	\$1000 Proceso histórico: la Revolución Ecosistemas: Selvas húmedas Anverso: Francisco I. Madero, Hermila Galindo y Carmen Serdán. Reverso: Jaguar, Ceiba y Zapote, Antigua Ciudad Maya de Calakmul.

10

El de 20 pesos es un miembro de la familia muy especial, es un billete conmemorativo del Bicentenario de la Independencia Nacional.

	\$20 Proceso histórico: la Independencia Ecosistema: Manglares Anverso: Solemne y pacífica entrada del Ejército de las Tres Garantías a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821 Reverso: Cocodrilo mexicano, Garza chocolatera. Mangle rojo, Reserva de la Biósfera Sian Ka'an*
---	--

Además, en caso de que sea necesaria su emisión, Banxico tiene pendiente la fabricación de otro miembro de la familia: el billete de 2000 pesos.

	\$2000 Proceso histórico: México contemporáneo (S. XX) Ecosistemas: Selvas secas Anverso: Octavio Paz y Rosario Castellanos. Reverso: Murciélago magueyero y Agave, Paisaje agavero y antiguas instalaciones industriales de Tequila**.
---	--

Como te conté hace rato, cada billete tiene una breve historia que contar, ¿quieres conocerlas?

El de 20 pesos es un billete conmemorativo a 200 años de la Independencia de México. En él se observa la entrada del Ejército de las Tres Garantías a la Ciudad de México, el 27 de septiembre de 1821. ¿Recuerdas algo más de tus clases de historia sobre este acontecimiento?

En el reverso encontrarás al cocodrilo mexicano que vive en el ecosistema de manglares de la Reserva de la Biósfera Sian Ka'an, en el estado de Quintana Roo, patrimonio natural de la humanidad. ¿Te gustaría conocerlo?

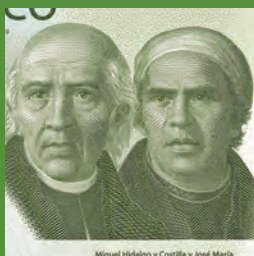


El de 50 pesos tiene un fragmento de un monolito conocido como "TEOCALLI DE LA GUERRA SAGRADA", que está en el Museo Nacional de Antropología. Al fondo se observa la ciudad de Tenochtitlan, copiada del mural de Diego Rivera del Palacio Nacional en la Ciudad de México. Si vives en la ciudad o vienes de visita, no olvides pasar a conocerlos.

Al reverso verás el famoso ajolote que vive en el ecosistema de ríos y lagos ubicado en Xochimilco, en la Ciudad de México, considerado también patrimonio de la humanidad. ¿Sabías que el ajolote se encuentra en peligro de extinción?

Y qué decir del billete de 100 pesos, dedicado a Sor Juana Inés de la Cruz, una religiosa con una forma de pensar muy avanzada para su época. Se destacó por sus escritos y sobre todo por sus poemas, en los cuales plasma su pensamiento en defensa de las mujeres. En el mundo de los libros se le conoce como la "Décima Musa".

En la parte de atrás encontrarás imágenes relacionadas con la mariposa monarca y su hábitat. ¿sabías que vuelan más de 4,000 km desde Estados Unidos y Canadá, hasta los bosques del centro de México para hibernar?



En el de 200 de esta nueva familia de billetes se encuentran dos protagonistas de la Independencia de México: Miguel Hidalgo y Costilla mejor conocido en la historia como "el padre la patria", y José María Morelos y Pavón, también reconocido como "el siervo de la nación". ¿Recuerdas por qué se les conoce de esta forma a cada uno de ellos?

¿Sabías que en la parte de atrás hay una imagen del águila real, considerada una de las más grandes de su especie y un sahuaro, cuyo fruto se conoce como fruta de dragón o pitahaya?

¿Te has preguntado porqué se eligió nuevamente a Benito Juárez para el nuevo billete de 500 pesos? Porque es uno de los personajes de la historia más importantes y conocidos por su ejemplo de superación personal y por su gran dedicación para dejar un México libre y soberano, gobernado por sus propias leyes e instituciones.

Por cierto, si te gustan las ballenas, al reverso encontrarás una imagen de la ballena gris con su ballenato. Esta especie llega a vivir hasta ¡200 años! Sin embargo, se encuentra en peligro de extinción.





En este billete de 1000 pesos verás las imágenes del presidente Francisco I. Madero, Hermila Galindo y Carmen Serdán, impulsores de los ideales revolucionarios de democracia, igualdad y justicia en nuestro país. Sus representaciones están acompañadas de la imagen de una locomotora, principal medio de transporte de los revolucionarios.

¿Ya sabes que hay en el reverso? La imagen de un jaguar ¡observádotel!, inmerso en la antigua Cd. de Calakmul, en Campeche, rodeada de su exuberante vegetación. ¿Sabías que esta fue dominada por la dinastía Cabeza de Serpiente, conocida como Los Kaan?

Como te habrás dado cuenta, el Banco de México resalta en la nueva familia de billetes los procesos históricos que han consolidado nuestra nación, constituyen nuestras raíces, nos dan identidad y son motivo de orgullo y unión de los mexicanos. Nuestro país es poseedor de una gran riqueza natural, cuya existencia nos confiere una gran responsabilidad como sus custodios por ser la herencia para las siguientes generaciones.

Recuerda que los billetes son más que simplemente dinero. Además de servir para comprar, ahorrar y pagar deudas, también son parte de nuestra cultura y cada determinado tiempo, aparece una nueva familia con nuevas historias que contar.

¡Anímate a conocer con más detalle cada uno de ellos!, escaneando el código QR.



Recurso de apoyo. Instrucciones

Las familias de billetes

¡Hola! Soy el billete de \$50, te invito a conocer a mi familia.

Así como tu familia es única por los apellidos y rasgos físicos, nosotros también tenemos características que nos distinguen de otras. Mi familia está conformada por los billetes de \$20, \$100, \$200, \$500, \$1,000 y el de \$50 que soy yo.

Cada miembro de mi familia tiene características y personalidad que nos distinguen y nos hacen únicos. Como las imágenes que portamos, los colores el número de serie y el tipo al que pertenecemos.

¡Soy fan del ajolote! y pertenezco a una sociedad protectora de animales, por eso llevo impresa su imagen como un recordatorio del cuidado de los ecosistemas y del medio ambiente. Mi lugar favorito es Xochimilco, me encanta ir cuando estoy en la Ciudad de México, tiene unas trajineras para recorrer sus canales ¡Con muchas historias que te asombrarán!



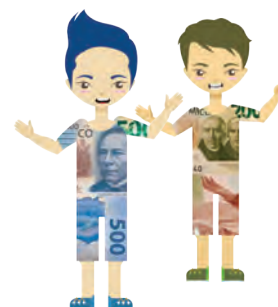
Cada uno de nosotros contamos con elementos de seguridad y un registro por parte de Banco de México, lo cual es como nuestro ADN que nos reconoce como auténticos, garantiza que no somos falsos y nos hace únicos, como tú, lo cual contribuye a que cualquier persona pueda distinguirnos.



Aunque no contamos con un acta de nacimiento como tú, con la información que llevamos impresa y las características que nos distinguen, puedes comprobar que somos auténticos e incluso hasta hacer una ficha de identidad de cada uno de nosotros.

¡Miren, ahí están otros integrantes de mi familia! el billete de \$500 y \$200. Les hablaré de ellos más adelante ¡Hola! ¿A dónde van? ... ¡voy con ustedes!

Por cierto... ¿Nos ayudas a llenar nuestras fichas de identidad?



Recurso de apoyo. Referencias

Billete de 20 pesos (anverso y reverso)

Familia G. En circulación a partir del 24 de septiembre de 2021.

Anverso:

Se representa la consumación del proceso histórico de la Independencia de México.

El motivo de la composición consiste en un fragmento de la obra artística referenciada con la cédula “Solemne y pacífica entrada del Ejército de las Tres Garantías a la Ciudad de México el día 27 de septiembre del memorable año de 1821”/1, de autor anónimo y que forma parte de la colección del Museo Nacional de Historia, Castillo de Chapultepec, localizado en la Ciudad de México. A su izquierda ondea la Bandera del Ejército de las Tres Garantías y, a la derecha, la Bandera de México.

1/ Título original: SOLEMNE Y PACIFICA ENTRADA DEL EJERCITO DE LAS TRES GARANTIAS EN LA CAPITAL DE MÉXICO ÉL DIA 27 DE SETIEMBRE DEL MEMORABLE AÑO DE 1821.

Reverso:

Se representa el ecosistema de manglares con el cocodrilo mexicano y la garza chocolatera en la Reserva de la Biósfera Sian Ka'an, en el estado de Quintana Roo, patrimonio natural de la humanidad.

Color predominante:

Verde y rojo

Tamaño:

120 x 65 mm

Material:

Polímero

Elementos de seguridad:

- Relieves sensibles al tacto
- Denominación multicolor
- Elementos que cambia de color
- Ventana transparente
- Fondos lineales
- Fluorescencia

10



Recurso de apoyo. Referencias

Billete de 50 pesos (anverso y reverso)

Familia G. En circulación a partir del 28 de octubre de 2021.

Anverso:

Se representa el periodo histórico del México Antiguo.

La viñeta o motivo principal de la composición consiste en un fragmento del dorso del monolito denominado “TEOCALLI DE LA GUERRA SAGRADA”, que muestra un águila posada sobre un nopal con el “Atl tlachinolli”^{*} en el pico; actualmente se exhibe en el Museo Nacional de Antropología y fue esculpido por la civilización mexica, bajo las órdenes de Moctezuma II. Al fondo se observa una representación de la ciudad de Tenochtitlan, basada en una parte del mural de Diego Rivera, ubicado en el Palacio Nacional en la Ciudad de México, cuyo nombre se identifica con la cédula “LA GRAN TENOCHTITLAN (VISTA DESDE EL MERCADO DE TLATELOLCO)”.

^{*} Metáfora de la guerra sagrada, que significa agua-hoguera y son dos elementos opuestos y complementarios.

Reverso:

Se representa el ecosistema de ríos y lagos con el ajolote y el maíz en Xochimilco, en la Ciudad de México, patrimonio cultural de la humanidad.

Color predominante:

Morado

Tamaño:

125 x 65 mm

Material:

Polímero

Elementos de seguridad:

- Relieves sensibles al tacto
- Denominación multicolor
- Elementos que cambia de color
- Ventana transparente
- Folio creciente
- Fondos lineales
- Fluorescencia



Recurso de apoyo. Referencias

Billete de 100 pesos (anverso y reverso)

Familia G. En circulación a partir del 12 de noviembre de 2020.

Anverso:

Se representa el proceso histórico de la Colonia con Sor Juana Inés de la Cruz, la más importante poeta y escritora de la literatura novohispana.

La efigie de Sor Juana Inés de la Cruz está acompañada por una viñeta en la que se representa un fragmento del patio principal del Antiguo Colegio de San Ildefonso, ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México, recinto emblemático de la labor educativa durante la Nueva España.

Texto microimpreso:

Se representa el ecosistema de bosques templados con los árboles de pino, encino y oyamel, en la Reserva de la Biósfera Mariposa Monarca, localizada en los estados de México y Michoacán de Ocampo, y reconocida por la UNESCO como patrimonio natural de la humanidad.

Color predominante:

Rojo

Tamaño:

132 x 65 mm

Material:

Polímero

Elementos de seguridad:

- Relieves sensibles al tacto
- Denominación multicolor
- Elementos que cambia de color
- Ventana transparente
- Folio creciente
- Folios
- Fondos lineales
- Fluorescencia

10



Recurso de apoyo. Referencias

Billete de 200 pesos (anverso y reverso)

Familia G. En circulación a partir del 2 de septiembre de 2019.

Anverso:

Se representa el proceso histórico de la Independencia de México con Miguel Hidalgo y Costilla, quien el 16 de septiembre de 1810, lanzó el grito de Dolores iniciando la gesta independentista, por lo que es conocido como el “Padre de la Patria”, y José María Morelos y Pavón, quien continuó la lucha insurgente a la muerte de Hidalgo, y es conocido como el “Siervo de la Nación”.

Las efigies de Hidalgo y Morelos están acompañadas por una viñeta en la que se representa la “Campana de Dolores”, que fue utilizada para llamar al pueblo e iniciar el movimiento de independencia en Dolores, Hidalgo.

Reverso:

Se representa el ecosistema de matorrales y desiertos a través del águila real en la Reserva de la Biósfera El Pinacate y Gran Desierto de Altar, en Sonora, reconocida por la UNESCO como patrimonio natural de la humanidad.

Color predominante:

Verde

Tamaño:

139 x 65 mm

Material:

Papel algodón

Elementos de seguridad:

- Relieves sensibles al tacto
- Denominación multicolor
- Hilo dinámico
- Marca de agua
- Folio creciente
- Folios
- Fondos lineales
- Fluorescencia



Recurso de apoyo. Referencias

Billete de 500 pesos (anverso y reverso)

Familia G. En circulación a partir del 27 de agosto de 2018.

Anverso:

Se representa el proceso histórico de la Reforma y la restauración de la República con el **Presidente Benito Juárez (1806-1872)**, quien expidió las Leyes de Reforma con apoyo de los liberales radicales. Por su defensa de las libertades humanas, que fue ejemplo para otros países latinoamericanos, fue proclamado Benemérito de las Américas.

La efigie de Don Benito Juárez está acompañada de una viñeta, donde se muestra la entrada triunfal de dicho personaje a la Ciudad de México el 15 de julio de 1867, simbolizando la victoria de la Reforma, de la separación Iglesia-Estado y del principio básico de la igualdad ante la Ley.

Reverso:

Se representa el ecosistema de costas, mares e islas a través de una ballena gris con su ballenato en la Reserva de la Biósfera el Vizcaíno, en Baja California Sur, reconocida por la UNESCO como patrimonio natural de la humanidad.

Color predominante:

Azul

Tamaño:

146 x 65 mm

Material:

Papel algodón

Elementos de seguridad:

- Relieves sensibles al tacto
- Denominación multicolor
- Hilo dinámico
- Marca de agua
- Folio creciente
- Folios
- Fondos lineales
- Fluorescencia

10



Recurso de apoyo. Referencias

Billete de 1 000 pesos (anverso y reverso)

Familia G. En circulación a partir del 19 de noviembre de 2020.

Anverso:

Se representa el proceso histórico de la Revolución en México con el presidente Francisco I. Madero, Hermila Galindo y Carmen Serdán, impulsores de los ideales revolucionarios de democracia, igualdad y justicia.

Las efigies de Francisco I. Madero, Hermila Galindo y Carmen Serdán están acompañadas de una imagen de una locomotora, principal medio de transporte de los revolucionarios.

Reverso:

Se representa el ecosistema de selvas húmedas con el jaguar y los árboles de la ceiba y el zapote, en la Antigua Ciudad Maya y bosques tropicales protegidos de Calakmul en Campeche, reconocida por la UNESCO como patrimonio natural y cultural de la humanidad.

Color predominante:

Gris

Tamaño:

153 x 65 mm

Material:

Papel algodón

Elementos de

seguridad:

- Relieves sensibles al tacto
- Denominación multicolor
- Hilo dinámico
- Marca de agua
- Folio creciente
- Folios
- Fondos lineales
- Fluorescencia



Ficha de identidad

Material para referencia del docente. Recortables en el libro de prácticas.

Left Card:

Top Left: Creador: _____

Top Right: Valor: _____

Center: Banco de México

Bottom Left: FOLIO: _____

Bottom Right: SERIE: _____

Bottom Section:

Fecha de nacimiento: _____

ADN: Serie: _____ Folio: _____

Características Físicas: Color: _____ Tamaño: _____ Tipo de papel: _____

Diseño: Personaje (adelante): _____ Imagen (atrás): _____

Right Card:

Top Left: Creador: _____

Top Right: Valor: _____

Center: Banco de México

Bottom Left: FOLIO: _____

Bottom Right: SERIE: _____

Bottom Section:

Fecha de nacimiento: _____

ADN: Serie: _____ Folio: _____

Características Físicas: Color: _____ Tamaño: _____ Tipo de papel: _____

Diseño: Personaje (adelante): _____ Imagen (atrás): _____

Sesión 11

Misión posible: Toca, gira y mira

11

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 11. Misión posible: Toca, gira y mira

Descripción

A partir de la lectura “Toca, gira y mira”, los estudiantes conocerán los **elementos de seguridad** de los billetes. Una vez familiarizados con ellos, participarán en el laboratorio “Misión posible”, para poner en práctica el reconocimiento de billetes **auténticos**.

Introducción

Para saber si un billete es **auténtico**, es decir que está hecho con todas las normas de calidad y seguridad dispuestas por el Banco de México, se necesita saber cuáles son los **elementos de seguridad** que posee el billete y cómo reconocerlos por medio de la vista y el tacto.

Estas características de los billetes y las monedas permiten reconocer los **auténticos** de los **falsos** que, en ocasiones, pueden andar circulando.

Para verificar su autenticidad de una manera rápida es necesario seguir algunos sencillos pasos que permiten revisar un billete en tan sólo segundos. Todo es cuestión de saber tocarlo, girarlo y mirarlo.

Conceptos

- Falsificación
- Auténtico
- Elementos de seguridad

Competencias

1. Entenderá que el Banco de México es la institución responsable de emitir los billetes en nuestro país.
2. Identificará los principales elementos de seguridad de los billetes.
3. Aprenderá a identificar un billete auténtico de uno falso (toca, gira y mira).
4. Tomará conciencia de que los billetes pueden ser falsificados.
5. Demostrará sus habilidades para determinar si un billete es falso.
6. Determinará qué hacer con un billete falsificado.
7. Conocerá la información relevante que contiene un billete auténtico.
8. Descubrirá que la falsificación de billetes es castigada por la ley.

Competencia financiera PISA:

1. Conoce los elementos que componen el dinero y la importancia de que sea auténtico y posea credibilidad. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través de la realización del folleto de la actividad “Toca, gira y mira”, en los contextos individual y social.

2. Conoce la importancia de revisar los billetes al recibirlos y es consciente de que pueden ser falsificados. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través del llenado del registro de elementos de seguridad por billete, en los contextos individual, social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Infografía: “Toca, gira y mira”.
 - Laboratorio: “Misión posible”.
 - Esquemas de elementos de seguridad.
 - Registro de elementos de seguridad.
 - Plantilla para credencial “Caza billetes falsos”.
 - Actividad: “Una guía del dinero del siglo XXI para los viajeros del tiempo”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 11.
2. Lápices y colores.
3. Tijeras.

Docente:

4. Guía del docente:
 - Infografía: “Toca, gira y mira”.
 - Presentación S11 “Elementos de seguridad”. La encuentras en la sección Multimedia al escanear el código QR.
 - Laboratorio: “Misión posible”.
 - Esquemas de elementos de seguridad.
 - Plantilla para credencial “Caza billetes falsos”.
 - Actividad: “Una guía del dinero del siglo XXI para los viajeros del tiempo”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 3.
5. Por equipo (para realizar el laboratorio):
 - Una lupa grande.
 - Lámpara de luz led.
 - Lámpara de luz uv o negra.
 - Billetes en circulación de diferente denominación: 20, 50, 100, 200 (según disponibilidad).
6. Hojas adicionales.



11

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la lectura “Toca, gira y mira” y familiarizarse con los ejercicios.
2. Revisar los esquemas de “Elementos de seguridad”. Se aconseja amplificarlas y pegarlas en el pizarrón durante el laboratorio para que los estudiantes asocien las acciones que tienen que realizar con los elementos de seguridad que deben encontrar

en el laboratorio “Misión posible”.

3. Para una mayor explicación de cómo localizarlos se recomienda ver “Verificación de la autenticidad de un billete”.
4. Para conocer más acerca de la falsificación de billetes se recomienda escanear el código QR.



Logística de la sesión

1. Explicación. 10 min.

Como hemos visto en sesiones anteriores, los billetes y las monedas, además de ser medios de propagación de cultura, contienen información relevante que los hace únicos e irrepetibles. Para lograr esto, durante su fabricación se les agregan elementos especiales mejor conocidos como **elementos de seguridad**, que al tocar, girar y mirar el billete adecuadamente, se puede encontrar cada uno.

La función de los **elementos de seguridad** es facilitar la identificación de los billetes **auténticos** de los **falsos**, es decir si un billete fue emitido por el Banco de México, o si éste fue copiado, o sea **falsificado** por alguien más.

Estos elementos son fáciles de ubicar en los billetes si sabemos qué vamos a buscar y cómo hacerlo. Para ello es importante aprender a tocar, girar y mirar el billete para familiarizarnos con ellos y encontrarlos en segundos.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “Toca, gira y mira” de preferencia de forma grupal, para conocer más sobre los elementos de seguridad que usa el Banco de México en sus billetes y la forma de identificarlos.

3. Reflexión. 5 min.

¿Qué pasa si intentamos hacer un billete igual a los que andan circulando y lo usamos para comprar algo? ¿Qué es lo que hace diferente a un billete auténtico de uno falso? ¿En qué te fijas para saber si un billete es auténtico?

4. Actividad. 25 min.

1. Laboratorio “Misión posible” (20 minutos)
 - Proyecta la presentación S11 “Elementos de seguridad” y menciónales los nombres de los elementos de seguridad que pueden encontrar realizando cada acción (tocar, girar y mirar).
 - Entrega por equipo:
 - Un billete de baja denominación.

- Una lupa grande.
 - Una lámpara de luz led blanca.
 - Una lámpara de luz uv o negra.
 - Pide que en su libro de prácticas busquen el “Esquema de elementos de seguridad” que corresponda a la denominación del billete.
 - Pide que un miembro del equipo localice en su libro el “Registro de elementos de seguridad del billete”, según la denominación que les tocó, y marque los elementos de seguridad que vienen en la lista del registro, según los vayan localizando.
 - Lee al grupo la tarjeta de instrucciones “Misión posible” y... ¡que comience la acción!
2. Ejercicio opcional “Una guía del dinero del siglo **xxi** para los viajeros del tiempo” (10 minutos). La actividad inicia con la lectura, en voz alta, de las instrucciones a realizar. Cuando tengas la certeza de que los estudiantes ya se han familiarizado con las preguntas a contestar, deja el resto del tiempo para que reflexionen sobre lo leído y trabajen en el diseño de su folleto. En caso de que no les dé tiempo, pueden hacerlo en casa y posteriormente exhibir los folletos en un periódico mural escolar para mostrar a los demás estudiantes cómo enseñaron a los hombres de la Edad de Piedra a identificar un billete falso.

Apóyalos en su localización conforme a lo visto en la liga sugerida, previa a la sesión: “Verificación de la autenticidad de un billete”.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Recuérdales que el hábito de revisar sus billetes es muy importante.

Coméntales que en caso de recibir un billete falso lo que tienen que hacer es pedirle a sus papás o a un adulto de confianza que los acompañe a llevar el billete al banco para verificar su autenticidad.

Menciónales que el empleado que se los reciba tiene la obligación de expedirles un recibo que diga que ha recibido un billete presuntamente falso, indicando la denominación, firma del empleado, sello del banco, etc. Éste será enviado a Banco de México para su revisión y en 20 días hábiles les pedirán que regresen para saber cuál fue el resultado.

Si éste fue:

- Auténtico, les darán otro de la misma denominación.
- Falso, les dirán que lamentablemente el billete no tenía valor porque no pasó la prueba de autenticidad del Banco de México. En este caso perderán su dinero, por no haberse fijado en los elementos de seguridad al momento de recibirlo.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Pídeles que recorten su tarjeta “Caza billetes falsos” y pongan su nombre. Pueden enmicarla e interactuar con sus familiares y amistades para ser promotores de los elementos de seguridad de los billetes mexicanos.

Motívalos a que revisen cada billete, es muy rápido, ya que si no se dan cuenta de que es falso e intentan pagar con él, corren el riesgo de ser sancionados por ser un delito, ya que sólo los billetes puestos a circular por el Banco de México son los únicos aceptados por todos para

comprar, pagar deudas, prestar, ahorrar, etc.

La Ley castiga a los falsificadores y a los que descubren intentando pagar con un billete falso, ya que son acciones que dañan la credibilidad en los billetes. El recibir un billete falso es igual a perder dinero.

¿Ahora se dan cuenta de la importancia de revisar los billetes?

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Invita a tus estudiantes a que reten a sus familiares y amistades a revisar un billete, muestren de tres a cinco elementos de seguridad y anoten sus respuestas para detectar qué tan vulnerables son a recibir un billete falso.

Diles que les enseñen los elementos de seguridad que aprendieron en clase, así les ayudarán a estar menos expuestos a recibir un billete falso.

Menciona que pueden compartir con su familia o las personas que quieran los QR siguientes:

“Verificación de autenticidad de un billete”

“Piezas presuntamente falsas”



Verificación de la autenticidad de un billete



Piezas presuntamente falsas

Toca, gira y mira



Los billetes del Banco de México se fabrican bajo estándares muy altos. Es fácil distinguir entre un billete falso y uno auténtico si sabes qué buscar.

¿Cómo podemos estar seguros de que un billete es auténtico?

El Banco de México se preocupa porque el diseño de sus billetes sea difícil de **falsificar**. Por eso ha incorporado **elementos de seguridad** innovadores que nos dan la confianza de que nuestros billetes serán aceptados como medio de pago en todo el país. Gracias a estos elementos, el número de **billetes falsos** (los que no son **auténticos**) es muy pequeño en comparación con el total.

¿Por qué se ha puesto tanta atención en el diseño de los billetes?

El diseño detallado asegura que todos, inclusive las personas con discapacidad visual o ciegas, puedan identificar los billetes. Cada uno de los billetes, de acuerdo con su valor, tiene tamaño, color y personajes diferentes. Además, sus denominaciones y folios fueron creados con diseños de vanguardia.

11

TOCA: Los billetes están fabricados en un plástico llamado polímero o en papel de algodón, lo que les da una textura diferente al papel bond usado en los libros o cuadernos. En la superficie de los billetes hay relieves que se pueden percibir al tocar con la yema de los dedos.

GIRA: A veces hay una figura o denominación multicolor (valor del billete) que cambia de color cuando giras el billete. Otro es el hilo dinámico en el billete de 200, 500 y 1000, que forma parte del papel desde su fabricación y se compone de números que corresponden a su denominación y barras horizontales que se desplazan al mover el billete. Si lo observas a contraluz, el hilo se observa continuo.

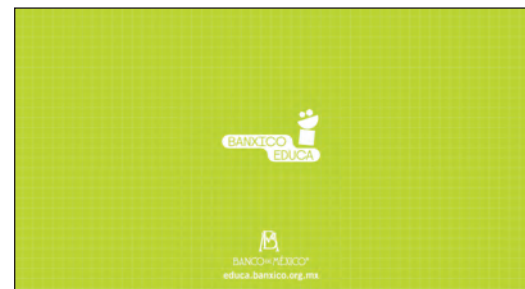
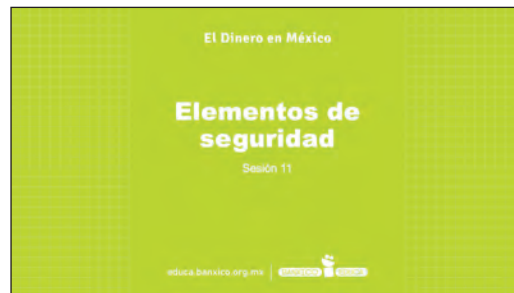
MIRA: Hay algunos elementos que puedes mirar a simple vista como la ventana transparente en los billetes de polímero de la familia G, en las denominaciones de 20, 50 y 100; y las marcas de agua que se observan a contraluz, en los billetes de 200, 500 y 1000 de la misma familia.

Los billetes también tienen número de folio o folios crecientes en diferentes posiciones, y fondos lineales que probablemente necesitarás una lupa para verlos. Son figuras formadas con líneas de colores, que dan los colores que los distinguen de los demás.

A diferencia del papel bond, los billetes no brillan al observarlos bajo luz ultravioleta (o "luz negra"). Sin embargo, ciertos elementos en los billetes sí brillan, como las fibrillas fluorescentes, la tinta fluorescente en el reverso de cada billete.



Elementos de seguridad



Misión posible



Instrucciones

¡Bienvenidos, jóvenes aprendices!

Cualquier persona, en cualquier lugar, está expuesta a recibir un billete falso. Para que esto no suceda, es necesario conocer los **elementos de seguridad** de los billetes.

Para esta misión tendrán que convertirse en detectives.

Su misión, si deciden aceptarla, es revisar cada billete que les proporcione para confirmar que es un **billete auténtico**.

Formen equipos y nombren un representante para que recoja sus herramientas. Tendrán 5 minutos para revisar cada billete.

Su misión comienza en este momento. ¡Mucha suerte!



Recurso de apoyo. Esquema

Billete de 20 pesos

Elementos de seguridad



FOLIO

Folio vertical de tamaño uniforme.

RELIEVES SENSIBLES AL TACTO

Impresión que se siente al tacto: textos "Banco de México" (A) y "Veinte Pesos" (B), numeral 20 con la palabra "Pesos" (C) y personajes, edificios y arco (D).



ANVERSO

Bicentenario de la Independencia Nacional.

DENOMINACIÓN MULTICOLOR

Elemento que cambia de color al inclinar el billete.



VENTANA TRANSPARENTE

Contiene el número 20, una textura de líneas en todo lo ancho del billete y dos puntos en cada extremo, así como los años 1821 y 2021 sobre tintas que cambian de color.



REVERSO

Ecosistema de manglares.



FLUORESCENCIA

Las tintas brillan/resaltan bajo exposición a "luz negra".

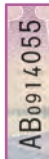
Recurso de apoyo. Esquema

Billete de 50 pesos

Elementos de seguridad

● **FOLIO CRECIENTE**

Folio vertical con dígitos de tamaño creciente.



● **VENTANA TRANSPARENTE**

Contiene el número 50 y una textura de cinco puntos formando un medio círculo. Está rodeada del símbolo "Ollin" que cambia de color.



● **RELIEVES SENSIBLES AL TACTO**

Impresión que se siente al tacto: textos "BANCO DE MÉXICO" (A) y "Cincuenta Pesos" (B), numeral 50 con la palabra "PESOS" (C), el águila y el nopal (D) y los símbolos "Metztli" (E).



ANVERSO

Periodo histórico del México antiguo.

● **DENOMINACIÓN MULTICOLOR**

Elemento que cambia de color al inclinar el billete.

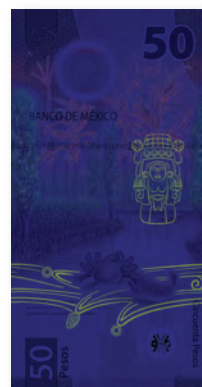


REVERSO

Ecosistema de ríos y lagos.

● **FLUORESCENCIA**

Las tintas brillan/resaltan bajo exposición a "luz negra".



Recurso de apoyo. Esquema

Billete de 100 pesos

Elementos de seguridad

● **FOLIO CRECIENTE**

Folio vertical con dígitos de tamaño creciente.

AD0971233

● **VENTANA TRANSPARENTE**

Zona transparente con arco y mariposas que cambian de tono al mover el billete y el número 100 con líneas verticales en relieve.



● **RELIEVES SENSIBLES AL TACTO**

Impresión que se siente al tacto: textos "BANCO DE MÉXICO" (A), "CIEN PESOS" (B) y personaje (C).



● **DENOMINACIÓN MULTICOLOR**

Elemento que cambia de color al inclinar el billete.



REVERSO

Ecosistema de bosques templados.

● ● **FLUORESCENCIA**

Las tintas brillan/resaltan bajo exposición a "luz negra".



ANVERSO

Proceso histórico de la colonia.

Recurso de apoyo. Esquema

Billete de 200 pesos

Elementos de seguridad

HILO DINÁMICO
Al mover el billete, el número se acerca y se aleja y las barras se desplazan.

RELIEVES SENSIBLES AL TACTO
Impresión que se siente al tacto: textos “BANCO DE MÉXICO” (A) y “DOSCIENTOS PESOS” (B), líneas (C) y personajes.

DENOMINACIÓN MULTICOLOR
Elemento que cambia de color al inclinar el billete.

MARCA DE AGUA
La Campana de Dolores y el número 200 se ven a contraluz.

ANVERSO

Proceso histórico de la independencia.

FOLIO CRECIENTE
Folio horizontal con dígitos de tamaño creciente.

REVERSO

Ecosistema de desiertos y matorrales.

FLUORESCENCIA

Las tintas y fibrillas brillan/resaltan bajo exposición a “luz negra”.

Billete de 500 pesos

Elementos de seguridad

HILO DINÁMICO

Al mover el billete, el número se acerca y se aleja y las barras se desplazan.

RELIEVES SENSIBLES AL TACTO

Impresión que se siente al tacto: textos "BANCO DE MÉXICO" (A) y "QUINIENTOS PESOS" (B), líneas (C) y personaje.

ANVERSO

Proceso histórico de la Reforma la restauración de la República.

DENOMINACIÓN MULTICOLOR

Elemento que cambia de color al inclinar el billete.

MARCA DE AGUA

El retrato de Benito Juárez y el número 500 se ven a contraluz.

FOLIO CRECIENTE

Folio horizontal con dígitos de tamaño creciente.

REVERSO

Ecosistema de costas, mares e islas.

FLUORESCENCIA

Las tintas y fibrillas brillan/resaltan bajo exposición a "luz negra".

Recurso de apoyo. Esquema

Billete de 1 000 pesos

Elementos de seguridad

HILO DINÁMICO
Al mover el billete, el número se acerca y se aleja y las barras se desplazan.

RELIEVES SENSIBLES AL TACTO
Impresión que se siente al tacto: textos "BANCO DE MÉXICO" (A) y "MIL PESOS" (B), vías de la locomotora (C) y personajes.

DENOMINACIÓN MULTICOLOR
Elemento que cambia de color al inclinar el billete.

MARCA DE AGUA
El retrato de Francisco I. Madero y el número 1000 se ven a contraluz.

ANVERSO
Proceso histórico de la Revolución.

FOLIO CRECIENTE
Folio horizontal con dígitos de tamaño creciente.

REVERSO
Ecosistema de selvas húmedas.

FLUORESCENCIA
Las tintas y fibrillas brillan/resaltan bajo exposición a "luz negra".

Recurso de apoyo. Tarjetas de registro

Registro de elementos de seguridad

Material para referencia del docente. Recortables en libro de prácticas.

Registro de elementos de seguridad 20 pesos  ☐ Polímero (toca) ☐ Relieves sensibles al tacto (toca) ☐ Ventana transparente (mira) ☐ Un folio - tamaño fijo (mira) ☐ Denominación multicolor (gira) ☐ Elemento que cambia de color (gira) ☐ Fondos lineales (usa una lupa) ☐ Fluorescencia (usa luz negra o UV)	Registro de elementos de seguridad 50 pesos  ☐ Polímero (toca) ☐ Relieves sensibles al tacto (toca) ☐ Ventana transparente (mira) ☐ Un folio - tamaño creciente (mira) ☐ Denominación multicolor (gira) ☐ Elemento que cambia de color (gira) ☐ Fondos lineales (usa una lupa) ☐ Fluorescencia (usa luz negra o UV)	Registro de elementos de seguridad 100 pesos  ☐ Polímero (toca) ☐ Relieves sensibles al tacto (toca) ☐ Ventana transparente (mira) ☐ Dos folios - tamaño fijo y creciente (mira) ☐ Denominación multicolor (gira) ☐ Elemento que cambia de color (gira) ☐ Fondos lineales (usa una lupa) ☐ Fluorescencia (usa luz negra o UV)
Registro de elementos de seguridad 200 pesos  ☐ Papel algodón (toca) ☐ Relieves sensibles al tacto (toca) ☐ Marca de agua (mira) ☐ Dos folios - tamaño fijo y creciente (mira) ☐ Hilo dinámico (gira) ☐ Denominación multicolor (gira) ☐ Fondos lineales (usa una lupa) ☐ Fluorescencia (usa luz negra o UV)	Registro de elementos de seguridad 500 pesos  ☐ Papel algodón (toca) ☐ Relieves sensibles al tacto (toca) ☐ Marca de agua (mira) ☐ Dos folios - tamaño fijo y creciente (mira) ☐ Hilo dinámico (gira) ☐ Denominación multicolor (gira) ☐ Fondos lineales (usa una lupa) ☐ Fluorescencia (usa luz negra o UV)	Registro de elementos de seguridad 1000 pesos  ☐ Papel algodón (toca) ☐ Relieves sensibles al tacto (toca) ☐ Marca de agua (mira) ☐ Dos folios - tamaño fijo y creciente (mira) ☐ Hilo dinámico (gira) ☐ Denominación multicolor (gira) ☐ Fondos lineales (usa una lupa) ☐ Fluorescencia (usa luz negra o UV)

Credencial “Caza billetes falsos”

Material para referencia del docente. Recortables en libro de prácticas.

1. Escribe tu nombre



2. Recorta



3. Dobra



4. Enmica



Sesión 12

¿Vale o no vale?

12

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 12. ¿Vale o no vale?

Descripción

A través de su participación en el laboratorio “¿Vale o no vale?” los estudiantes conocerán las medidas del cuidado de los billetes que circulan actualmente en el país y valorarán la importancia de mantenerlos en buen estado, ya que el daño físico puede hacer que pierdan su **valor**.

Introducción

Durante el ciclo de vida de los billetes, es decir, desde que inicia su proceso de fabricación hasta que son retirados de la circulación y destruidos, son sometidos a diferentes pruebas: resistencia, cambio de dueño a cada rato, mugre y sudor de las manos, mal manejo y almacenamiento que hacemos de ellos, exposición a diversos cambios de clima, entre otros. Cada uno de estos factores contribuye a su **deterioro**.

Es por ello que para prolongar su **durabilidad**, es decir, su tiempo estimado de vida, y que se mantengan circulando con las características ideales para reconocer sus elementos de seguridad y no dudar de ellos, es recomendable darles un buen trato. Para conservarlos en buen estado es importante el evitar doblarlos, engraparlos, rayarlos, romperlos, pegarlos, mancharlos, etc., ya que los billetes son de utilidad para toda la sociedad.

El Banco de México continuamente está reemplazando los billetes que se encuentran deteriorados, **sustituyéndolos** por otros en buen estado. Ésta es otra manera de mantener la confianza en los billetes para no dudar de su autenticidad.

Conceptos

- Durabilidad
- Valor
- Deterioro
- Sustitución

Competencias

1. Aprenderá que los billetes son para uso de todos y debemos cuidarlos.
2. Reconocerá la importancia de cuidar los billetes que usamos diariamente.
3. Identificará los tipos de maltrato y deterioro que le quitan valor a los billetes.
4. Demostrará sus habilidades para determinar si un billete vale o no vale.
5. Valorará y determinará qué hacer con un billete maltratado (rechazarlo, repararlo o cambiarlo en un banco).

Competencia financiera PISA:

Conoce los daños físicos que puede presentar un billete y que hacen que pierda su valor. Identifica información financiera y aplica conocimientos financieros, a través de las actividades “Ficha de validez” del billete y Ficha con sello de “SÍ VALE” y “NO VALE”, en los contextos individual, de hogar y familia, y social.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “¿Vale o no vale?”
 - Imágenes de “Ejemplares maltratados”.
 - “Ficha de validez” del billete.
 - Ficha con sello de “SÍ VALE” y “NO VALE”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 12.
2. Tijeras.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Presentación S12 “Billetes maltratados”. La encuentras en la sección Multimedia al descargar el código QR.
 - Referencias para el profesor de validez o invalidez (de los ejemplares maltratados). Opcional si lo deseas, puedes amplificar los ejemplares maltratados del libro de prácticas para usarlos durante el desarrollo del laboratorio “¿Vale o no vale?”
 - Preguntas frecuentes del bloque 3.



12

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la lectura “¿Vale o no vale?”
2. Revisar las imágenes de “Ejemplares maltratados”. Se aconseja familiarizarse con los tipos de ejemplares maltratados que se presentan y asociarlo con su validez o invalidez, según el tipo de deterioro o maltrato que presenten.
3. Para mayor información consulta el video “Aula virtual de billetes y monedas”.



Logística de la sesión

1. Explicación. 10 min.

Un billete es nuestro hasta que lo intercambiamos por un bien o servicio, pasando éste a manos de otra persona. Es por eso que los billetes y las monedas se consideran un bien que el Banco de México pone a circular para que todos los usemos como forma de pago.

Ésta es la razón fundamental por la que es importante aprender a cuidarlos. El Banco de México, como su emisor, siempre está muy atento a la **sustitución** de los billetes maltratados para asegurarse de que los que estén circulando por nuestras manos, se mantengan en buen estado.

El maltrato a los billetes altera su buen uso y manejo e impide, en muchos casos, la identificación de los elementos de seguridad que garantizan su autenticidad. Incluso, bajo ciertas condiciones, un billete puede llegar a perder su **valor**, es decir, ya no ser aceptado para llevar a cabo alguna transacción y hasta considerarlo de dudosa procedencia. Por eso es importante saber qué tipos de **deterioro** los hacen perder su **valor**, aunque sean auténticos.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “Vale o no vale”, de preferencia de forma grupal, para conocer más sobre la importancia de cuidar los billetes y qué hacer en caso de tener uno maltratado.

3. Reflexión. 5 min.

Cuestionalos sobre lo siguiente: ¿Te gusta recibir billetes sucios o maltratados? ¿Has dudado alguna vez de la autenticidad de un billete por estar maltratado? ¿Has recibido billetes rotos? ¿Qué has hecho con ellos? ¿Sabías que los billetes que tienen cierto tipo de frases escritas pierden su valor aunque se encuentren en buen estado para circular?

4. Actividad. 25 min.

1. Apóyate en la presentación S12 “Billetes maltratados” para que conozcan los tipos de maltrato o deterioro que pueden llegar a sufrir (10 minutos).
2. Por equipo inicia el laboratorio “¿Vale o no vale?” (15 minutos)
 - Asigna por equipo uno de los catorce ejemplares maltratados de su libro de prácticas. O, en caso de que hayas amplificado los ejemplares maltratados (sugerido en previo a la lección) puedes proporcionarles uno de ellos.
 - Pide que de su libro de prácticas recorten una “Ficha de validez” y las fichas con los sellos de “SÍ VALE” o “NO VALE”.
 - Pide que se pongan de acuerdo quiénes serán los dueños del billete maltratado y quiénes el banco valuador. Se promoverá el debate entre los participantes para determinar si el billete asignado vale o no vale en esa condición de deterioro.
 - La parte que elija ser el “banco valuador” será la que llene la “Ficha de validez” del billete, dando sus razones por las que valida o invalida el uso del billete. Dependiendo del dictamen, le pondrá encima la ficha correspondiente con el sello de “SÍ VALE” o “NO VALE”.

En caso de que les quede tiempo o algún equipo termine antes de lo previsto, podrán evaluar otro ejemplar intercambiando papeles dueño-banco valuador, banco valuador-dueño.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Intercambien experiencias y unifiquen criterios de valuación en caso de haber discrepancias. Las “Referencias para el docente de validez e invalidez” servirán de apoyo para la revisión de los dictámenes hechos por los estudiantes que participaron como bancos valuadores.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Coméntales lo siguiente: en caso de tener un billete en malas condiciones físicas puedes llevarlo a una sucursal bancaria para que evalúen el tipo de deterioro que tiene y saber si aún

conserva su valor. En caso de que aún sea válido, te canjearán el billete maltratado por otro en buenas condiciones para circular.

Ten cuidado cuando vayas a ver si tu billete vale o no vale por el maltrato que tiene. Recuerda que vas a preguntar por el total de su valor. Por ejemplo, no te pueden decir que tu billete maltratado de 100 pesos ahora vale 80 o 60 pesos porque le falta un pedazo. Es decir, o vale por el 100% de su valor y te lo cambian por otro de 100 pesos o su equivalente, o simplemente ya no vale.

Recuerda que todos somos responsables de su buen uso y cuidado.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a los estudiantes a que una vez que se hayan familiarizado con los tipos de maltrato y deterioro de los billetes y en qué casos siguen valiendo o en cuáles pierden su valor, que pongan a prueba a sus familiares y amistades mostrándoles cada uno de los 16 ejemplares maltratados de su libro de prácticas y que les mencionen en qué casos pierden su valor.

Menciona que pueden compartir con su familia o las personas que quieran el código QR del video “Aula virtual de billetes y monedas”.



¿Vale o no vale?



¿Sabías que los billetes y las monedas pueden perder su valor si no los cuidas?

1

Cuando compramos y pagamos algo, el dinero cambia de dueño al pasar de una persona a otra. Es por eso que los billetes y las monedas que circulan en el país son de uso público y no propiedad de alguien en específico. Esto es algo parecido a lo que sucede con los juegos infantiles de los parques públicos, donde todos los niños y niñas pueden hacer uso de ellos por un momento y luego desocuparlos para que alguien más los use.



2

Sin embargo, para que todos puedan disfrutar los juegos es necesario que los cuiden y no los maltraten, y asegurar así su **durabilidad**. Por su parte, el gobierno se encarga de cuidar que sean de alta calidad para garantizar la confianza en su uso y la seguridad de los niños. Cuando se rompen, los **sustituyen** por nuevos.

Con el dinero pasa lo mismo, el Banco de México (mejor conocido como Banxico) se encarga de garantizar que los billetes y las monedas sean fabricados con materiales de la más alta calidad. Así, el dinero no tendrá un aspecto de dudosa procedencia, permitiendo a las personas usarlo con tranquilidad y confianza.



3

Cuando hay billetes y monedas deteriorados en circulación, es decir, maltratados, Banxico los **sustituye** por otros en buen estado siempre y cuando no tengan cierto tipo de roturas, rayones, leyendas, quemaduras, enmendaduras, etc., que les hayan hecho perder su **valor**, aunque éstos sean auténticos.



4

Desafortunadamente, así como hay niñas y niños que maltratan o descomponen los juegos, dejándolos inservibles, también hay personas que dañan intencionalmente los billetes y las monedas que circulan en el país. Estos daños que no se consideran **deterioros** naturales por su uso son actos que atentan contra el bienestar de las demás personas.



5

Si por alguna razón recibes un billete que ya está muy deteriorado o maltratado, lo que debes hacer es llevarlo a una de las casi 8,000 sucursales bancarias que brindan gratuitamente el servicio de canje de billetes y monedas para que lo evalúen y determinen si el billete sigue valiendo.

Es importante que sepas que el **valor** impreso de un billete maltratado no puede ser menor por el tipo de **deterioro** que presente; si vas a preguntar si vale o no vale, es por el total de su **valor**... ¡Cuida que no te engañen con eso!

12



6

Asimismo, aun cuando un billete tenga todos sus elementos de seguridad que demuestren que es auténtico, bajo ciertos tipos de maltrato, éste puede perder su **valor**.

En tus manos está el cuidado de los billetes, no permitas su maltrato físico...

¡Protégelos!

Billetes maltratados

El Dinero en México

Billetes maltratados

Sesión 12

educa.banxico.org.mx

¿En qué casos los billetes pierden su valor?

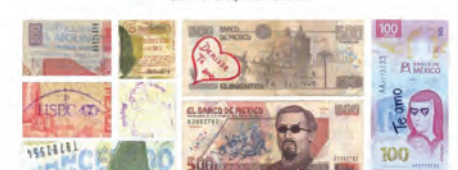


¿Sucios? ¿Despintados? ¿Decolorados?

¡Sí valen!

Llévalo a un banco para sustituirlo por un billete en buen estado

¿Con sellos y anotaciones?



¡Sí valen!

Solo se trata de billetes deteriorados

¿Con este tipo de anotaciones?



¡No valen!

Porque son mensajes dirigidos al público de carácter religioso, político o comercial

¿Con manchas?



¡Sí valen!

Con manchas de grasa, aceite, pintura, tinta, sangre o cualquier otra sustancia; siempre y cuando no oculten mensajes de tipo religioso, político o comercial

¿Con marcas y mensajes no dirigidos al público?



¡Sí valen!

No son de publicidad

¿Si están rotos?



¡Sí valen!

Si tiene todas sus partes, aún cuando esté pegado con cinta adherible transparente

¡No valen!

Si son pegados con cintas no transparentes (cinta canela, para aislar, etc.)

¿Si uso partes de otros billetes?



¡No valen!

No debes añadir nada a un billete, excepto cinta adherible transparente para unir o evitar que siga rompiéndose.

¿Si están incompletos?



¡Sí valen!

Si la parte a evaluar tiene más de la mitad de la superficie de un billete completo de la misma denominación y tipo de billete.



¡No valen!

Si la parte a evaluar tiene añadidas de ningún tipo.

¿Si están deformados?



¡Sí valen!

Siempre y cuando estén completos.

¿Quemados?



¡Sí valen!

Siempre y cuando cumplan con los criterios de los billetes incompletos.



BANCO EDUCATIVO



BANCO MEXICO

educa.banxico.org.mx

Recurso de apoyo. Referencias

Validez e invalidez



(1) NO VALE

La parte pequeña pegada pertenece a otro billete. Si se le despegue con cuidado, la más grande sí vale ya que es más del 50% del billete original.



(2) NO VALE

Aunque tenga más del 50% intacto y una mancha azul, lo invalida la leyenda política “Apoya a tu partido político”.



(3) NO VALE

La leyenda comercial: “Walmart la más barata”, lo hace perder su valor.



(4) SÍ VALE

Aunque su tamaño se haya reducido por haber sido sometido al calor, conserva más del 50%.



(5) NO VALE

La leyenda religiosa: “Cuando llegue este billete a tus manos tu suerte cambiará haz 7 iguales. Cadena San Judas Tadeo”, lo hace perder su valor.



(6) SÍ VALE

Aun cuando no es correcto escribir en los billetes, son datos personales que no corresponden a leyendas políticas, comerciales o religiosas, que sí los invalidan.



(7) NO VALE

Ya que la parte del billete es menor al 50% de su tamaño.



(8) SÍ VALE

Sólo está manchado y la mancha no oculta ninguna leyenda política, comercial o religiosa.



(9) NO VALE

La parte pequeña pegada pertenece a otro billete. Si se le despegue con cuidado, la más grande sí vale ya que es más del 50% del billete original.



(10) SÍ VALE

Aunque esté quemado se mantiene en buen estado un poco más del 50% del billete.



(11) SÍ VALE

Aunque las tres partes en las que está roto el billete son menores al 50%, están pegadas con cinta transparente y las tres pertenecen al mismo ejemplar.



(12) SÍ VALE

Sólo está manchado y la mancha no oculta ninguna leyenda política, comercial o religiosa.



(13) SÍ VALE

El mensaje es personal y no corresponde a ninguna leyenda política, comercial o religiosa.



(14) NO VALE

Contiene un sello con una leyenda comercial "CIA. MEXICANA DE GAS, GRUPO TOMZA".



(15) SÍ VALE

Sólo está manchado y la mancha no oculta ninguna leyenda política, comercial o religiosa.



(16) NO VALE

No vale porque tiene cinta adhesiva azul sobre la transparente.

Recurso de apoyo. Tarjetas

Ficha de validez y sellos

Material para referencia del docente. Recortables en el libro de prácticas.

Ficha de validez	Ficha de validez
Banco: _____	Banco: _____
\$20 () \$50 () \$100 () \$200 () \$500 () \$1000 ()	\$20 () \$50 () \$100 () \$200 () \$500 () \$1000 ()
Tipo de deterioro o maltrato visible: _____	Tipo de deterioro o maltrato visible: _____
Sí vale () No vale ()	Sí vale () No vale ()
¿Por qué? _____	¿Por qué? _____

12



Preguntas frecuentes

1. ¿Dónde se fabrican los billetes en México?

Desde 1969 se fabrican en la Ciudad de México en la primera Fábrica de Billetes del Banco de México, y desde 2018 también se comenzaron a fabricar en la de Guadalajara. Ahí se diseñan y se imprimen con todas las características de alta seguridad.

2. ¿Dónde se acuñan las monedas en México?

Se acuñan en la Casa de Moneda que se localiza en San Luis Potosí. El Banco de México es quien le pide cuántas monedas acuñar.

3. ¿Cuál es la diferencia entre fabricar y emitir billetes y monedas?

Fabricar se refiere al proceso de hacer billetes y monedas, mientras que emitir es el proceso de ponerlos a circular.

Acuñar monedas: Es convertir metal en moneda.

Fabricar billetes: Es el proceso de diseñar, hacer e imprimir los billetes.

Emitir: Es poner en circulación billetes y monedas.

4. ¿Por qué aceptamos los billetes y monedas que fabrica el Banco de México?

El dinero que usamos hoy se llama dinero fiduciario porque su valor lo respalda la confianza de la comunidad en quien lo emite; en el caso de México es la confianza en el Banco de México. Los billetes y monedas no están respaldados por metales preciosos o divisas extranjeras, son solamente una promesa de pago por parte de la entidad emisora.

5. ¿Qué es la falsificación?

Hacer billetes tan parecidos a los emitidos por los órganos autorizados por el Estado, que se hacen con la intención de hacerse pasar por la moneda original. Falsificar los billetes es un delito grave.

6. ¿Cómo sabemos que un billete es auténtico?

Para saber si un billete es auténtico es necesario conocer sus características, especialmente saber qué elementos de seguridad tiene. El Banco de México se preocupa de incluir en el diseño estos elementos para hacer muy difícil su falsificación.

7. ¿Qué pasa con los billetes que ya no pueden circular?

Cuando los billetes ya están muy deteriorados o perdieron validez, el Banco de México los destruye y los reemplaza por nuevos.

Bloque 4

Usando tu dinero

Sesión 13

El arma secreta de Tomin, el cacomixtle

13

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 13. El arma secreta de Tomin, el cacomixtle

Descripción

A través del cuento “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle” los estudiantes conocerán qué es el **ahorro**, un **plan de ahorro**, el **crédito** y los **intereses**. Aprenderán a darle seguimiento a su **plan de ahorro**.

Introducción

Nuestra relación con el dinero es desde que nacemos hasta que morimos. Hay que estar preparados para que esa relación sea buena y próspera. No sólo necesitamos saber qué es el dinero, qué funciones tiene y sus diferentes usos.

También es importante que sepamos administrarlo correctamente. Hay que reconocer que nadie tiene todo el dinero del mundo. Habrá ocasiones que tengamos más dinero que otras veces, pero siempre tendremos que manejarlo bien. En general, a lo largo de nuestra vida tomaremos dos decisiones relacionadas con el dinero: ahorrar y adquirir **deudas** (pedir prestado). Ahorrar es guardar nuestro dinero para usarlo después en algo que podamos necesitar. Pedir prestado es gastar el dinero que no es nuestro y comprometernos a devolverlo más tarde. Ahorrar puede traer ganancias. En cambio pedir prestado puede traer pérdidas si no sabes administrar el dinero.

Adquirir **deudas** aparentemente puede ser fácil. Los préstamos tienen un costo, y el monto que nos cobren dependerá de la confianza que tengan en nosotros para devolver lo que nos prestaron. A ese cobro se le conoce como **intereses**. Los préstamos y créditos generalmente exigen el pago de un interés.

Un buen manejo de nuestro dinero requiere un buen **ahorro** y contratación de **deudas** baratas que podamos pagar. También en conocer nuestros ingresos, en qué gastamos y evitar compras innecesarias.

Para ahorrar, primero debemos fijarnos una **meta de ahorro** que es un objetivo de un bien o servicio que deseamos. Puede ser una patineta, un celular, etc. Luego establecemos un **plan de ahorro**, que es una forma de organizar nuestro dinero para alcanzar nuestra **meta**. Resulta importante que sepamos registrar y hacer bien las cuentas. También es muy útil dejarlo por escrito para ir viendo nuestro progreso y no olvidar para qué estamos ahorrando.

Conceptos

- Ahorro
- Plan y meta de ahorro
- Deudas
- Crédito
- Intereses

Competencias

- Asociará que el dinero también tiene otros usos diferentes al consumo, incorporando el concepto de ahorro, préstamo e intereses.

Competencia financiera PISA:

Reconoce otros usos del dinero diferentes al consumo, como el ahorro y el crédito. Analiza y evalúa información financiera, a través del cuento “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”, en un contexto individual.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Cuento: “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”.
 - Tabla: “Mi lámpara de minero”.
 - Tabla: “Mi meta de ahorro”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 13.

Docente:

2. Guía del docente:
 - Cuento: “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”.
 - Tabla: “Mi lámpara de minero”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 4.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente el cuento “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”.
2. Revisar instrucciones de la tabla “Mi lámpara de minero”.

Logística de la sesión

1. Explicación. 10 min.

Explica la logística de la sesión en tres pasos: introducción, definición de términos y uso de la tabla de minero.

Introducción

- Pregunta a tus estudiantes qué es lo que entienden del título “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”. Muestra la portada del cuento y diles que se trata de la historia de Tomin, un cacomixtle que está tratando de ahorrar para comprarse una lámpara de minero.

Definición de términos

- Comenta que el cacomixtle es un mamífero pariente del mapache. También es conocido como “gato del minero”. Su nombre significa “medio felino” en náhuatl. Son más pequeños que un gato y salen a alimentarse de noche.
- Diles que los personajes tienen nombres en náhuatl, que es una lengua que se habla en México desde antes de la conquista española. Tomin significa “dinero” en náhuatl. Invítalos a descubrir el significado de los nombres de los otros personajes.
- Aclara que las semillas de cacao que usa Tomin equivale al dinero que nosotros usamos.

Uso de tabla de minero

- El cuento se desarrolla en el transcurso de una semana, de lunes a domingo.
- Pide que desprendan la tabla “Mi lámpara de minero”. La tabla es una hoja cuadrículada que sirve para registrar la evolución de los ahorros y deudas de Tomin.
- Comenta que usarán esa tabla para dar seguimiento de lo que hace Tomin con su dinero. Pide que se fijen en dos cosas: los días de la semana escritos en el primer renglón y una línea horizontal que tiene un cero a la izquierda.
- Explica que un día de la semana está representado por una columna. Por ejemplo, la columna del lunes tiene 30 rectángulos hacia abajo. Cada rectángulo tiene un inicio y un final. El inicio es la línea de la izquierda y el final es la de la derecha. Eso quiere decir que cada día tiene un inicio y un final.

2. Lectura. 45 min.

Pide que realicen la lectura del cuento en voz alta, en forma grupal, y que hagan las pausas señaladas en el cuento cuando pase de un día a otro. Aprovecha la pausa para realizar las preguntas sugeridas, dibujar los ahorros y deudas en la tabla “Mi lámpara de minero”, disparar dudas y recibir comentarios.

3. Reflexión.

Está intercalada en las pausas del cuento.

4. Actividad.

Está intercalada en las pausas del cuento.

5. Dudas y aclaraciones.

Se sugiere se aclaren las dudas en las pausas de la lectura.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Finaliza el cuento mencionando que durante toda nuestra vida vamos a relacionarnos con el dinero. Adquirir conocimientos y usar herramientas nos facilitará su uso. Invítalos a ahorrar lo que desearían gastar mañana. Recuérdales que el dinero que pidan prestado lo tienen que devolver y que es posible que les cobren algo extra por ello.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Pide que:

1. Lean el cuento con sus familiares y amigos.
2. Definan una meta ahorro y hagan su plan de ahorro utilizando la tabla “Mi meta de ahorro”.

Personajes y palabras en náhuatl

¿Sabías que los nombres de los personajes de este cuento son de origen náhuatl? En la actualidad el náhuatl es una lengua hablada por muchas personas en México.

Nombre		Significado
	Tomin	Dinero
	Tonatiuh (papá)	Sol
	Nantsin (mamá)	Madre
	Koli (abuelo)	Abuelo
	Kopilili (amigo)	Cambio de dinero
	Tlatomi (hermana)	Hacer dinero

Precios

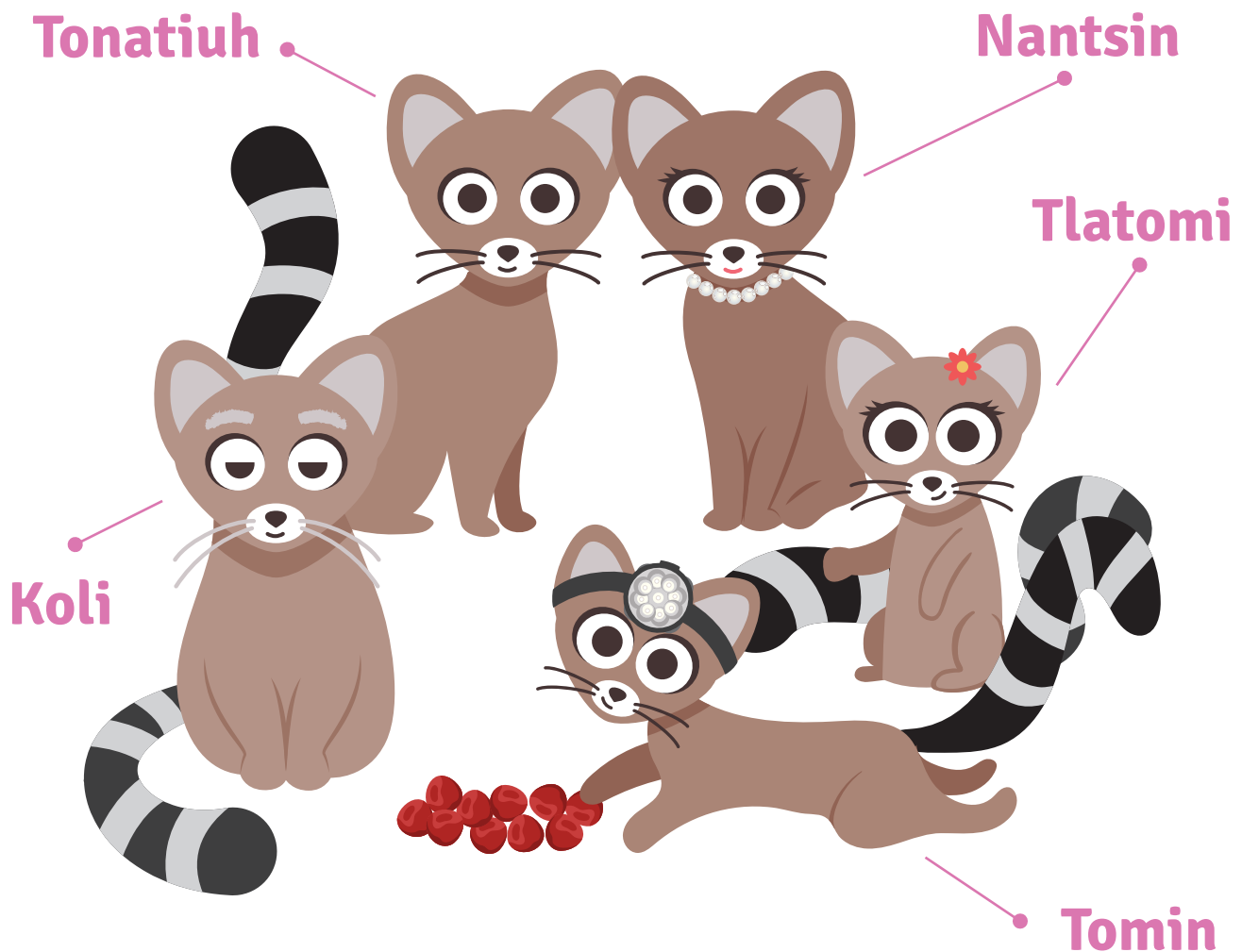
¿Sabías que en la época prehispánica se usaban semillas de cacao como dinero? En este cuento retomamos esta práctica para ponerle precio a las cosas que compra Tomin.

Producto	Precio
 Lámpara de minero	20 semillas de cacao
 Un puño de capulines	1 semilla de cacao
 Entrada a la feria del bosque	1 semilla de cacao
 Tiro al blanco	1 semilla de cacao

Producto	Precio
 Rueda de la fortuna	1 semilla de cacao
 Vaso de esquites	1 semilla de cacao
 Carros chocones	2 semillas de cacao
 Tamales y atole ilimitado	5 semillas de cacao

El arma secreta de Tomin, el cacomixtle

En el bosque de Tlalpan vive una familia de cacomixtles. Los cacomixtles son parientes de los mapaches. Tomin y Tlatomi viven con su papá, Tonatiuh, y su mamá, Nantsin. Su abuelo, Koli, es el cacomixtle más viejo y más sabio de la comunidad.



LUNES

A los cacomixtles más jóvenes les gusta salir por la noche a explorar el bosque. Todos usan lámparas menos Tomin. Él perdió la suya hace algún tiempo y no ha podido comprar una nueva. Le gusta pasar por la tienda para ver las lámparas. Hay de todos tamaños, formas y colores. Su lámpara preferida es una de minero; tiene una banda elástica para colocarse en la cabeza, distintos niveles de iluminación y es recargable. Su precio es de 20 semillas de cacao. ¡Cómo le gustaría tener una lámpara como esa!

—¡Papá!, ¡papá! ¡Cómprame una lámpara de minero! —gritó Tomin al mismo tiempo que entraba a su casa.

—¿Por qué no la compras tú? —respondió Tonatiuh con una sonrisa burlona.

—No tengo dinero —dijo Tomin.

—Ya es tiempo de que consigas tu propio dinero, que ahorres y puedas comprar lo que gustes o necesites —continuó diciendo su papá.

—¿Cómo que ahorrar? —preguntó Tomin—. ¿Eso se come?

—Tú siempre estás pensando en comida —respondió el papá de Tomin—. El **ahorro** es el dinero que se guarda para usarlo después.

—¿Y cuándo lo podría usar para comprar mi lámpara? —cuestionó Tomin.

—Eso dependerá del tiempo que te tardes en ahorrar 20 semillas —aclaró Tonatiuh.

—Es que yo necesito la lámpara ahora mismo para jugar con mis amigos —interrumpió Tomin.

—Durante toda tu vida vas a tener que comprar cosas y necesitarás dinero para pagar —contestó Tonatiuh—. Algunas veces te alcanzará y otras, desafortunadamente, no.

—¡Tendrás que ser muy organizado con tu dinero Tomin! —intervino el abuelo Koli—. El dinero que ahorres hoy lo podrás gastar en el futuro, pero el dinero que gastes hoy no podrás usarlo mañana.

—Si llegaras a ahorrar cinco semillas cada día, tardarías cuatro días en juntar todo el dinero que necesitas para comprarte la lámpara —dijo Tonatiuh.

—Ese podría ser tu **plan de ahorro** —agregó Nantsin.

—¿Qué es un **plan de ahorro**? —preguntó Tomin—. ¿Eso se come?

—Un **plan de ahorro** es una forma de organizar tu dinero —respondió Koli—. Ese plan podría ser tu arma secreta Tomin. Te comprometes a guardar una cantidad de dinero para que, en cierto tiempo, alcances una **meta de ahorro**.

—Para empezar, primero debes trabajar para ganar dinero —recomendó Nantsin.

—¡Muy buena idea! Puedes recoger capulines en el bosque para el desayuno —propuso Tonatiuh—. Por cada puño de capulines, te pagaré una semilla. Como máximo te pagaré hasta cinco semillas por día.

—¡Trato hecho! —saltó Tomin—. Empezaré hoy en la noche. Todos los días traeré cinco puños de capulines y ahorraré todo lo que gane.

—Voy a regalarte una libreta con hojas cuadrículadas para que puedas apuntar cuánto estás ahorrando —dispuso el abuelo Koli—. Hoy, lunes en la noche, cuando tengas tus primeras cinco semillas te explicaré, con más detalle, cómo registrarlo en la libreta.

—¿Voy bien, abuelo? —preguntó Tomin al tiempo que le enseñaba su tabla.

[illegible]

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
20							
19							
18							
17							
16							
15							
14							
13							
12							
11							
10							
9							
8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
0							

—¿Así, abuelo? —preguntó Tomin.

—¡Es increíble, abuelo! —exclamó Tomin entusiasmado—. ¡Pronto compraré la lámpara y muchas cosas más!

Día	Semillas de cacao (toneladas)
Lunes	0
Martes	5
Miércoles	0
Jueves	0
Viernes	0
Sábado	0
Domingo	0

A. Preguntas para el lunes

1. ¿Qué es lo que quiere comprar Tomin? *Una lámpara de minero.*
2. ¿Cuánto cuesta la lámpara de minero en la tienda? *20 semillas de cacao.*
3. ¿Qué tantos días debe ahorrar Tomin para poderse comprar la lámpara? *Mínimo cuatro días.*
4. ¿Qué es lo que hace Tomin para ganar dinero? *Recolectar capulines.*
5. ¿Cuánto puede ganar por día? *Hasta cinco semillas de cacao.*
6. ¿Cuántas semillas tenía Tomin el lunes en la mañana? *Ninguna.*
7. ¿Para qué le regaló el abuelo a Tomin una libreta? *Para seguir su plan de ahorro.*
8. ¿Cuál es el arma secreta de Tomin? *El plan de ahorro.*

B. Ejercicio para el lunes

Muestra la tabla y pide que escriban:

1. Del lado izquierdo de la hoja y de abajo hacia arriba, números del 1 al 20 en las líneas, comenzando del cero.
 2. Igual que Tomin, del lado izquierdo, “Semillas de cacao”.
- Para mostrar cómo aumentó el ahorro de Tomin durante el lunes, pídeles que:
3. Dibujen un punto al inicio del lunes en cero semillas, es decir, que Tomin no tenía semillas de cacao.
 4. Dibujen otro punto al final del lunes en cinco semillas que representa las cinco semillas por recolectar capulines y que ahorró.
 5. Unan esos dos puntos.

Pregúntales qué es lo que ven en la tabla.

C. Reflexión del lunes

Diles que ahorrar significa no gastar sino guardar el dinero para comprar cosas en el futuro. Tomin tiene una meta de ahorro que es comprar una lámpara de minero. En general, las personas ahorran teniendo en mente una meta. Una meta de ahorro es un bien o servicio que queremos comprar en el futuro.

MARTES

El martes en la noche, Tomin se disponía a recolectar capulines en el bosque cuando se encontró a su amigo Kopilili.

—¡Hola Tomin! —dijo Kopilili—. ¿Vas a la feria del bosque?

—¡No sabía que hay feria! —contestó emocionado Tomin.

—Oí que hay tiro al blanco, rueda de la fortuna, carros chocones, esquites —enlistó atropelladamente Kopilili.

—¡Tengo que ir a la feria! —gritó impulsivamente Tomin—. Aunque, pensándolo bien, estoy ahorrando y no tengo dinero.

—¡No pasa nada! —dijo calmadamente Kopilili—. Yo te presto y luego me pagas.

Olvidándose de recolectar capulines, Tomin aceptó la generosa propuesta de Kopilili. Ambos se encaminaron felizmente a la feria del bosque. La entrada, el tiro al blanco, la rueda de la fortuna y el vaso de esquites costaban una semilla cada uno y los carros chocones dos semillas.

Al salir de la feria, Tomin le debía a Kopilili seis semillas de cacao. Kopilili acompañó a Tomin a su casa para que éste le pagará. Tuvo que prometerle a Kopilili que le pagaría más tarde una semilla porque sólo podía pagarle cinco.

—¿Cómo te fue, Tomin? —preguntó con curiosidad el abuelo Koli—. Tenemos que registrar tu **ahorro** de hoy.

—¡Me siento mal, abuelo! —dijo Tomin con tristeza—. ¡Hoy no traje capulines! No tuve ganancias y me he gastado mis **ahorros**. Hasta le debo una semilla a Kopilili, que debo pagarle pronto. Todo por irme a la feria.

—Ésa fue tu decisión, Tomin —advirtió el abuelo—. Ahora, tardarás más tiempo en juntar lo necesario para comprar la lámpara de minero. Es importante que registremos lo que pasó hoy en tu tabla de **ahorro**. Dibuja lo que tienes de **ahorro** hoy martes.

—¡No inventes, abuelo! ¡No tengo semillas y debo una! —respondió Tomin—. ¿Cómo voy a apuntar eso?



—Tendrás que agregar más renglones —especificó el abuelo—. Justo debajo del renglón de cero semillas, escribirás menos una semilla, luego menos dos semillas, etc. Esos nuevos renglones significan que debes dinero, es decir, tienes **deudas**.

—¿De esta forma, abuelo? —cuestionó Tomin, agregando diez renglones hacia abajo hasta menos 10 semillas.





—¡Espero que no llegues a deber 10 semillas! —rió el abuelo de Tomin—. Ahora, marca al final del martes un punto en el reglón de menos una semilla. Luego une el punto del lunes con el del martes.

—¡Oh! ¡No! ¡Es una tragedia! —se quejó Tomin—. ¡Mira cómo cayeron mis ahorros, abuelo!

A. Preguntas del martes

1. ¿Por qué Tomin no ahorró el martes? *Como no recolectó capulines, no ganó semillas de cacao y no ahorró.*
2. ¿En qué se gastó sus ahorros? *En la feria.*
3. ¿Por qué al final del martes tenía menos una semilla? *Porque no le alcanzó con lo que tenía ahorrado para pagarle el préstamo a Kopilili. Todavía le debe una semilla.*
4. ¿Qué fue lo que hizo Tomin para registrar sus deudas? *Agregar renglones abajo del cero y escribiendo menos una semilla, menos dos semillas, etc.*

B. Ejercicio para el martes

1. Solicítales que escriban, del lado izquierdo de la tabla, números negativos en las líneas, comenzando debajo del cero, es decir -1, -2, -3, -4, hasta -10. Aclara que éstos serán contados como deudas de semillas de cacao.

Para enfatizar cómo disminuyó el ahorro de Tomin durante el martes, pídeles que:

2. Recuerden que Tomin se gastó seis semillas en la feria. Aceptó un préstamo de Kopilili por seis semillas. Pagó cinco de sus ahorros y prometió pagarle una semilla más tarde a Kopilili. Su deuda es de una semilla.
3. Dibujen un punto al final del martes en menos una semilla, debido a que Tomin debe una semilla a Kopilili.
4. Unan los puntos del lunes al martes.

Pregúntales qué es lo que ven en la tabla.

C. Reflexión del martes

Invítalos a pensar en que los ahorros pueden desaparecer de la noche a la mañana, es decir, que un día nos gastemos todos nuestros ahorros.

Aclara que los préstamos y los ahorros son opuestos. Cuando las personas ahorran dejan de gastar hoy para hacerlo el día de mañana. Cuando las personas piden prestado, toman dinero que no es suyo y prometen devolverlo en el futuro. Los deudores gastan hoy el dinero prestado. Tomin le pidió prestado a Kopilili y tendrá que pagarle en el futuro.

MIÉRCOLES

Era miércoles en la noche. Tomin tenía **deudas** y no **ahorros**. Era su plan exactamente al revés de cómo lo había pensado. Fue directamente al bosque y recogió los cinco puños de capulines con determinación. Al ir de regreso a su casa, se encontró con un puesto de tamales y atole.

—¡Mi comida favorita! —pensó Tomin.

—¡Todos los tamales y atole por cinco semillas! —gritó el vendedor de tamales.

—Es una ganga —especuló Tomin—. Este señor no sabe lo glotón que puedo ser.

—No tengo dinero —se lamentó a sí mismo Tomin—. No puedo cobrar lo de los capulines porque mi papá no ha llegado a la casa. Mi mamá no me prestará porque está molesta conmigo porque no hubo fruta en el desayuno. La única que podría darme dinero es mi hermana mayor, Tlatomi. Ella siempre tiene dinero.

—Préstame cinco semillas, Tlatomi —rogó Tomin—. ¡Tengo hambre de tamales!

—Si tienes hambre puedes buscar comida en la cocina —respondió Tlatomi—. Además, cinco semillas es mucho dinero.

—¡He visto que tú tienes dinero, Tlatomi! —imploró Tomin—. ¡Soy tu hermano pequeño!

—¡No te voy a regalar ese dinero! —contestó Tlatomi—. Pero puedo darte un **crédito**.

—¿Qué es un **crédito**? —preguntó Tomin—. ¿Eso se come?

—Siempre estás pensando en comida —criticó Tlatomi—. Un **crédito** es un préstamo de dinero. Es un acuerdo en el que debes cumplir dos compromisos a futuro: primero, devolver el dinero que pediste prestado, y segundo, pagar una cantidad extra de dinero para que confíen en ti.

—¿Me vas a cobrar por pedirte prestado? —reclamó Tomin enojado—. ¿Por qué haces eso?

—No es la primera vez que le presto a una persona cercana —confesó Tlatomi—. El mes pasado le hice un préstamo a mi amiga sin cobrarle dinero adicional. Ella no me lo devolvió y perdí mi dinero. No quiero que me pase lo mismo contigo, Tomin.

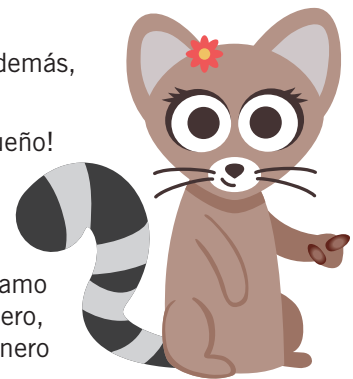
—¿Cuánto me vas a cobrar por el **crédito**? —curioseó Tomin.

—Por cinco semillas... te voy a cobrar... ¡dos más! —dijo Tlatomi—. Para mañana jueves, tendrás que devolverme las cinco semillas de la compra de tamales y pagarme dos semillas extra por confiar en ti.

—¡Dos semillas! —gritó Tomin quejándose—. ¡Eso me parece un robo!

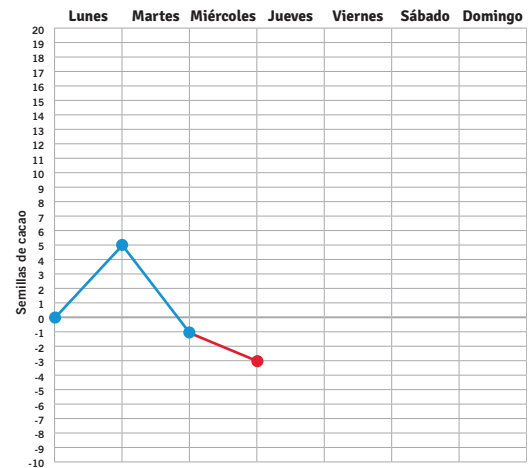
—Si te parece un robo, pídele prestado a otra persona —respondió Tlatomi.

—¡Está bien! —aceptó desesperado Tomin—. Esta discusión sobre dinero no me ha quitado el hambre.



Después del atracón de tamales que se dio Tomin, entregó los capulines a su mamá, hizo cuentas con su papá y apuntó sus ingresos y gastos en su libreta.

—Tuve una ganancia de cinco semillas —reflexionó en silencio Tomin—. Pero debo pagarle a Kopilili una semilla y a Tlatomi siete semillas, lo que me deja de **ahorro** menos tres semillas.



A. Preguntas del miércoles

1. ¿El miércoles Tomin ahorró o pidió prestado? *Pidió prestado.*
2. ¿En qué se gastó Tomin el dinero el miércoles? *En tamales y atole.*
3. ¿Cuánto le pidió prestado a Tlatomi? *Tomin le pidió prestadas cinco semillas.*
4. ¿Cuánto le debe a Tlatomi? *Tomin le debe siete semillas porque Tlatomi le cobró dos semillas más por el préstamo de cinco.*
5. ¿De qué se quejó Tomin del préstamo que le hizo su hermana? *Se quejó de que su hermana le cobró intereses, es decir, tenía que devolver lo que pidió prestado más un dinero extra.*
6. ¿Por qué Tlatomi le cobra a Tomin un dinero extra por el préstamo? *Por confiar en que Tomin le va a devolver su dinero.*

B. Ejercicio para el miércoles

Pídeles que dibujen lo que pasó el miércoles con los ahorros de Tomin.

Para ilustrar cómo disminuyó aún más el ahorro de Tomin durante el miércoles, diles que:

1. Tomin compró tamales y atole por cinco semillas que pagó con un préstamo que le otorgó su hermana por cinco semillas, más un cobro de dos semillas. Así quedó debiendo siete semillas. Más tarde ganó cinco semillas que las usó para pagarle a Tlatomi. El martes debía una semilla más las dos adicionales que le debe a Tlatomi del miércoles, suman tres semillas.
2. Dibujen un punto al final del miércoles en menos tres semillas.
3. Unan los puntos del martes al miércoles.

Pregúntales qué es lo que ven en la tabla.

C. Reflexión del miércoles

Recomiéndales que vigilen sus ahorros y gastos periódicamente porque la situación se puede salir de control; una persona puede terminar con tantas deudas que no las pueda pagar.

JUEVES

—¿Cómo va tu **plan de ahorro** Tomin? —preguntó Nantsin.

—¡Estoy peor que ayer, mamá! —reconoció Tomin—. Han pasado tres días y lo que tengo son cada vez más **deudas**.

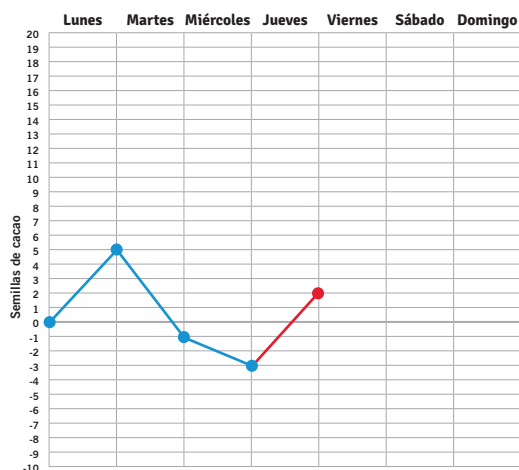
—Tienes que definir tus prioridades, Tomin —recomendó Nantsin—. Siempre tendrás que preguntarte cuándo y cuánto ahorraste y gastaste.

—Tengo un **plan de ahorro** pero no de gasto —reconoció Tomin.

—¿Cuánto gastaste en estos días, Tomin? —preguntó Nantsin.

—El martes en la feria me gasté seis semillas. El miércoles, cinco en tamales y dos para que me prestara Tlatomi —respondió Tomin—. En total me he gastado 13 semillas de cacao.

—Parece como si Tlatomi trabajara en un banco —opinó Nantsin divertida—. Lo que te cobró tu hermana por prestarte dinero se conoce como **intereses**. Tendrás que fijarte muy bien la próxima vez que pidas prestado. Los **intereses** por un **crédito** pueden resultar caros.



El jueves en la noche, Tomin cerró los ojos a cualquier tentación, se dedicó a ganar dinero para pagar sus **deudas**. Trabajó en su libreta y descubrió que había alcanzado un **ahorro** de dos semillas. No era lo que esperaba al principio pero... volvió a sonreír.



A. Preguntas del jueves

1. ¿Qué hizo Tomin el jueves, ahorró o gastó? *Ahorró.*
2. ¿Cuánto ha gastado Tomin hasta el jueves? *13 semillas.*

B. Ejercicio para el jueves

Pídeles que dibujen lo que ha pasado el jueves con los ahorros de Tomin.

Para probar cómo desaparecieron las deudas de Tomin y empezó a ahorrar nuevamente durante el jueves, diles que:

1. Tomin ganó cinco semillas, no gastó semillas y pagó tres semillas de deudas.
2. Dibujen un punto al final del jueves en dos semillas.
3. Unan los puntos del miércoles al jueves.

Pregúntales qué es lo que ven en la tabla.

C. Reflexión del jueves

Aconseja a tus alumnos que cuando pidan dinero prestado pregunten cuándo lo tienen que devolver y cuánto les va a costar. Menciona que si les piden dinero extra por un préstamo, entonces les están cobrando intereses.

VIERNES

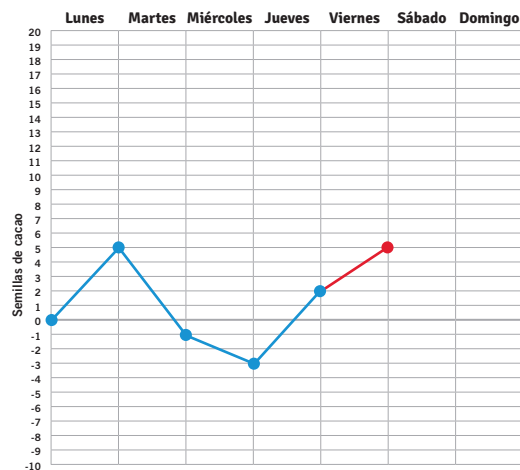
En la mañana del viernes, Tomin se llevó tres semillas a su escuela. Una para pagarle a Kopilili y las otras dos para presumírselas a su amigo. En un momento de distracción dejó olvidadas sus dos semillas ahorradas encima de su pupitre. Por la noche regresó de recoger capulines en el bosque y comenzó a hacer sumas y restas.



—¡Tengo únicamente cinco semillas! ¡Debería tener siete! —pensó preocupado Tomin.

Tomin recordó las dos semillas olvidadas en su pupitre.

— ¡Oh! ¡No puede ser! ¡Perdí dos semillas en la escuela! —gritó enojado—. ¡Así nunca podré tener una lámpara de minero!



A. Preguntas del viernes

1. ¿El viernes ahorró o se endeudó Tomin? *Ahorró.*
2. ¿Qué fue lo que le pasó a las dos semillas que ahorró Tomin el jueves? *Las perdió en la escuela.*

B. Ejercicio para el viernes

Pídeles que dibujen lo que ha pasado el viernes con los ahorros de Tomin.

Para demostrar cómo siguieron aumentando los ahorros de Tomin durante el viernes, diles que:

1. Tomin tenía dos semillas ahorradas que perdió, ganó cinco semillas y no gastó semillas.
2. Dibujen un punto al final del viernes en cinco semillas.
3. Unan los puntos del jueves al viernes.

Pregúntales qué es lo que ven en la tabla.

C. Reflexión del viernes

Pregúntales dónde ahorran y si su dinero está seguro. Hazles saber que el dinero se puede perder. Cuestiona si conocen un lugar seguro para guardar su dinero.

SÁBADO

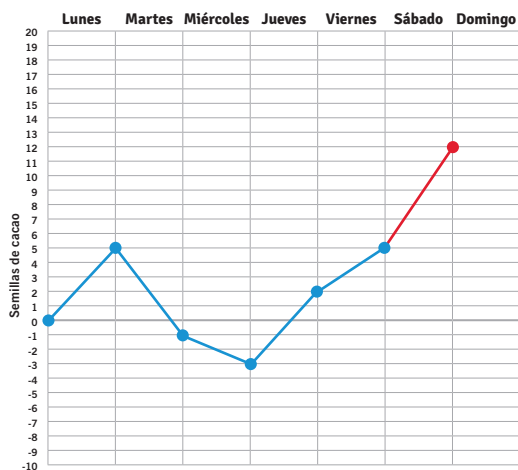


El sábado por la mañana, Tomin se fue muy temprano a la escuela. Por suerte se encontró con su profesor.

—Me parece que dejaste algo olvidado ayer en tu pupitre Tomin. ¡Tienes suerte que venga a preparar mis clases el sábado! —susurró el profesor, mientras le entregaba sus semillas.

—¡Mis semillas! —exclamó Tomin con los ojos llorosos—. ¡Se lo voy a agradecer toda la vida, profesor!

En la noche del sábado, Tomin consultó nuevamente su ya querida libreta. Registró las nuevas ganancias de la venta de capulines y las semillas recuperadas.



—¡Me hacen falta ocho para alcanzar mi meta de 20 semillas! —calculó Tomin—. No quiero esperarme hasta la próxima semana para tener el dinero para la lámpara. Haré todo lo posible para conseguirlas mañana en la noche.

A. Preguntas del sábado

1. ¿Quién encontró las dos semillas que perdió Tomin? *Su profesor.*
2. ¿Cuántas semillas le hacían falta el sábado para alcanzar su meta de ahorro? *Ocho semillas.*



B. Ejercicio para el sábado

Pídeles que dibujen lo que ha pasado el sábado con los ahorros de Tomin.

Para descubrir cómo siguieron aumentando los ahorros de Tomin durante el sábado, diles que:

1. Tomin ganó cinco semillas, recuperó dos, y tenía cinco ahorradas.
2. Dibujen un punto al final del sábado en doce semillas.
3. Unan los puntos del viernes al sábado.

Pregúntales qué es lo que ven en la tabla.

C. Reflexión del sábado.

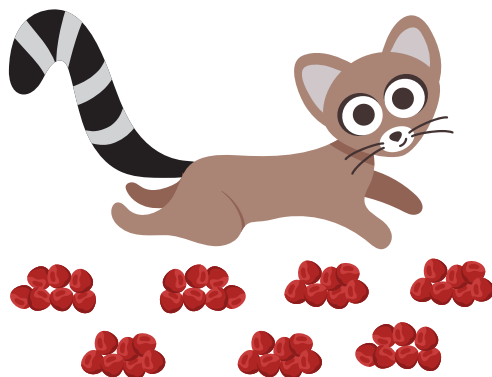
Coméntales que perder dinero le puede pasar a cualquiera. Si les llega a pasar pueden intentar recuperarlo. Si no lo logran, que no se desanimen, habrán situaciones imprevistas y lo importante es cumplir la meta, aunque tengan que modificar su plan de ahorro y les tome más tiempo.

DOMINGO

Al día siguiente, le pidió ayuda a su amigo Kopilili. Pasaron dos horas buscando capulines en el bosque. Era muy tarde y sólo recolectaron entre los dos amigos, siete puños de capulines.

—¡Recuerdo haberte dicho que sólo compraría cinco puños de capulines! —afirmó Tonatiuh.

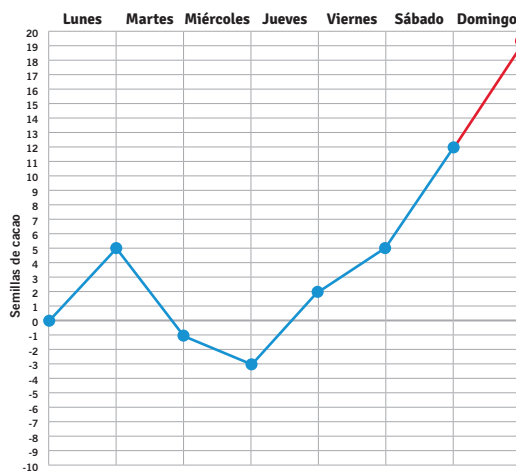
—¡Es cierto! —replicó Tomin—. Aunque también te recuerdo que el martes no te vendí capulines. Te venderé ahora dos puños de capulines que no te vendí el martes pasado y cinco puños, de hoy domingo. ¡Así me tendrás que dar siete semillas!



—¡Vaya que saliste listo, Tomin! —aplaudió Tonatiuh al aceptar la oferta.

Más tarde Tomin sacó su libreta y empezó otra vez a hacer cuentas. Pronto tuvo que admitir que aún no le alcanzaba el dinero para comprar su querida lámpara. Tenía 19 semillas. Su abuelo Koli entró a su habitación.

—¡Me falta tan solo una semilla, abuelo! —rezongó Tomin—. Después de tanto esfuerzo, no puedo conseguir mi **meta de ahorro**.



—¡No te desesperes Tomin! —dijo el abuelo en tono de consuelo—. He oído a tu hermana Tlatomi decir que puedes comprar con descuento por Internet. Tal vez encuentres la misma lámpara a un precio menor de 20 semillas.

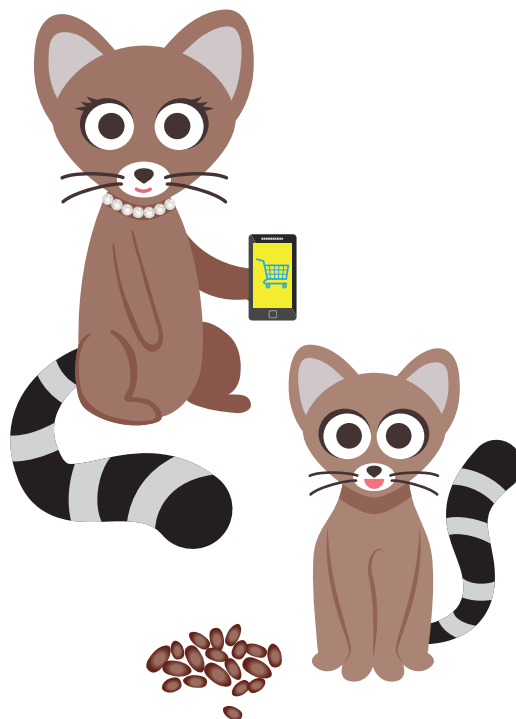
—¡Eso es muy buena idea! —brincó Tomin—. Le pediré ayuda a mi mamá.

Tomin y Nantsin buscaron lámparas de minero en Internet. Minutos después encontraron una oferta sólo para ese día de una lámpara con las mismas características que decía: entrega inmediata, sin costo, por tan sólo 19 semillas de cacao.

—¡Dame las 19 semillas, Tomin! Yo te compraré en Internet la lámpara en este preciso momento —prometió Nantsin.

—¡Aquí tienes, mamá! —apresuró Tomin—. Es todo mi **ahorro**.

—¡Te felicito, Tomin! Pudiste comprar tu lámpara porque entendiste cómo ganar, ahorrar y tener cuidado con los préstamos —dijo Tonatiuh—. Desde la cuna hasta la tumba usarás dinero. Será mejor que sepas bien qué es, cómo funciona y cómo manejarlo. Ésta fue tu primera lección. Ponte atento porque más adelante vendrán otras.



FIN

A. Preguntas del domingo

1. **¿Cómo pudo Tomin recolectar más capulines?** *Le pidió ayuda a Kopilili.*
2. **¿Cómo convenció a su papá para venderle más de cinco puños de capulines?** *Le recordó que el martes no le había vendido capulines y así lo convenció de que le comprara dos puños adicionales.*
3. **¿Cuántas semillas tenía en su ahorro Tomin al final del domingo?** *19 semillas.*
4. **¿Cómo es que compró Tomin su lámpara si no tenía 20 semillas?** *La consiguió en línea a un precio de 19 semillas.*

B. Ejercicio para el domingo

Pídeles que dibujen lo que ha pasado el domingo con los ahorros de Tomin.

Para ilustrar cómo Tomin continuó ahorrando durante el domingo, diles que:

1. Tomin ganó siete semillas, y tenía 12 ahorradas.
2. Dibujen un punto al final del domingo en 19 semillas.
3. Unan los puntos del sábado al domingo.

Pregúntales qué es lo que ven en la tabla.

C. Reflexión del domingo

Recuérdales que Tomin pudo comprar su lámpara gracias a que siguió un plan de ahorro y, aunque a veces se desvió del camino, hizo lo necesario para alcanzar su meta. Invítalos a que hagan su propio plan de ahorro, que seleccionen su meta de ahorro y el tiempo que les tomará.

Recurso de apoyo. Tabla

Mi lámpara de minero

La tabla “Mi lámpara de minero” es una hoja cuadriculada que sirve para registrar la evolución de los ahorros y deudas de Tomin, que es el personaje principal del cuento “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”.

[illegible]

Sesión 14

¿Qué puedes hacer con tu dinero?

14

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 14. ¿Qué puedes hacer con tu dinero?

Descripción

A través de la lectura “¿Qué puedes hacer con tu dinero?” los estudiantes se familiarizarán con los beneficios de usar los **bancos** para ahorrar y para pedir prestado. Con la actividad “Comprar hoy o mañana” conocerán qué son los **intereses**.

Introducción

Como hemos visto, el dinero nos sirve para **gastar** en los bienes y servicios que necesitamos o deseamos, aunque en ocasiones no es suficiente y no nos alcanza para comprarlos. Sin embargo, para obtener el dinero que nos falta podemos recurrir al **ahorro** o al **crédito**.

El **ahorro** es el dinero que guardamos para usarlo después en algo que queríamos y no nos alcanzó o para algo que nos gusta y queremos comprar. El dinero ahorrado podemos tenerlo en casa o en un **banco**. La ventaja de un **banco** es que nos da un premio por confiarle nuestro dinero, en vez de tenerlo guardado en la alcancía. A este premio se le conoce como **interés**.

El crédito es la cantidad de dinero que nos presta el **banco** para comprar ahora el bien o servicio, en vez de esperarnos a juntar y comprarlo después. Cuando pedimos prestado nos comprometemos a devolver el dinero prestado, más el pago de una cantidad adicional. A esta cantidad también se le denomina **interés**.

Si te das cuenta en los dos casos, **ahorro** y **crédito**, hay un **interés**. La diferencia está en que el **banco** se lo paga al ahorrador por sus **ahorros** y al deudor se lo cobra por el dinero prestado. Es decir, para el ahorrador es un premio y para el deudor un costo.

Conceptos

- Gasto
- Ahorro
- Crédito
- Banco
- Interés
- Cuenta de ahorro

Competencias

- Descubrirá que el dinero tiene otros usos diferentes al consumo, incorporando el concepto de ahorro, préstamo y tasa de interés.

Competencia financiera PISA:

Reconoce otros usos del dinero diferentes al consumo, como el ahorro y el crédito. Analiza y

evalúa información financiera, a través de la actividad “¿Qué puedes hacer con tu dinero?”, en un contexto individual.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “¿Qué puedes hacer con tu dinero?”
 - Actividad: “¿Comprar hoy o mañana?”
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 14.
2. Lápices y colores.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “¿Qué puedes hacer con tu dinero?”
 - Actividad: “¿Comprar hoy o mañana?”
 - Preguntas frecuentes del bloque 4.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la lectura “¿Qué puedes hacer con tu dinero?”
2. Revisar el ejercicio para que te familiarices con su desarrollo.
3. Consulta la ficha “Mi ahorro e inversión”, escaneando el código QR.
4. Consulta la ficha “Mis créditos”, escaneando el código QR.



Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

El dinero no sólo sirve para comprar bienes y servicios. Además de **gastar** podemos desarrollar el hábito del **ahorro** e incluso pedir prestado para poder comprar algún bien o servicio que nos haga falta en ese momento.

El saber ahorrar es mucho más que atesorar dinero. Es saber a quién confiárselo para que nos ayude a hacerlo crecer.

¿A quién le gustaría recibir más dinero del que tiene guardado en casa?

En esta sesión veremos los beneficios que se obtienen cuando decidimos guardar una parte de nuestro dinero no en el cochinito o en un escondite, sino en un **banco**.

Los **bancos** premian a las personas que les confían su dinero y ahorran con ellos, ofreciéndoles un premio (o cantidad extra) por la confianza que les tienen.

Además, los **bancos** no sólo sirven para ahorrar. Cuando a las personas no les alcanza, pueden recurrir al **banco** y pedirle dinero prestado, a cambio de pagarle una cantidad extra por usar ese dinero. Veamos por qué...

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “¿Qué puedes hacer con tu dinero?”, de preferencia de forma grupal, para aprender a usar el dinero de manera inteligente y no sólo gastarlo.

3. Reflexión. 5 min.

Pregunta a los estudiantes que aparte de gastar el dinero, ¿qué más pueden hacer con él? ¿Sabben cómo ganar más dinero con el que ya tienen? ¿Habían escuchado hablar de los intereses? Qué les conviene más ¿dejarlo guardado en el cochinito o pedir a sus papás que les abran una cuenta de ahorro en un banco?

Platéales lo siguiente; si quiero comprar algo y no me alcanza, qué es mejor: ¿ahorrar y comprarlo después?, o ¿pedir prestado y comprarlo ya, aunque tenga que pagar un interés (cantidad extra) por el dinero prestado?

4. Actividad. 20 min.

Leer la actividad “¿Comprar hoy o mañana?”

Pide a los estudiantes que lean las instrucciones detenidamente y hagan las actividades u operaciones que se les piden.

Pueden ir haciendo los ejercicios al mismo tiempo y darles un límite para cada sección.

El ejercicio consta de tres partes:

1. En qué usas tu dinero.
2. El banco o el cochinito.
3. Cuánto me cuesta pedir prestado.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Refuerza a los estudiantes los siguientes conocimientos:

- El interés que maneja el banco para el ahorrador y el deudor son diferentes: el ahorrador lo recibe y el deudor lo paga.
- El interés que reciben los ahorradores siempre va a ser menor que el interés que pagan los deudores.

Menciona que tal vez estén pensando que esto es injusto, pues los ahorradores están dejando de consumir ahora para gastar su dinero después. Pero el deudor obtuvo el dinero fácilmente para disfrutar ahora lo que quería, y esto se debe a que están usando el dinero de los ahorradores que el banco le prestó.

Ésta es la razón por la que el banco les cobra a los deudores un interés mayor de lo que le va a pagar al ahorrador por permitirle prestar su dinero, ya que el banco está arriesgándose a que el deudor no le pague, es decir, que no regrese el dinero al banco y éste se lo tenga que reponer al ahorrador.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Al término de las actividades haz énfasis en lo siguiente:

- El ahorrador es el que recibe un interés por su dinero.

- El deudor tiene que pagar un interés por el uso del dinero prestado, más el dinero que debe.
- Cuando pides prestado al banco, estás comprometiendo tu dinero futuro para pagar esa deuda, restándoselo a tu gasto hasta que no termines de pagar el dinero que debes, más el interés que te cobra.
- Lo aconsejable es que sean responsables con sus gastos, comprometidos con sus ahorros y sobre todo muy cumplidores con el pago de sus deudas.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a tus estudiantes a que pregunten a tres personas qué hacen con su dinero y que marquen con una X la respuesta obtenida.

Persona 1:	☐ Gasta	☐ Ahorra	☐ Presta	☐ Pide prestado
Persona 2:	☐ Gasta	☐ Ahorra	☐ Presta	☐ Pide prestado
Persona 3:	☐ Gasta	☐ Ahorra	☐ Presta	☐ Pide prestado

¿Qué puedes hacer con tu dinero?



**Averigua lo que puedes hacer con el dinero.
Te abrirá un mundo de posibilidades.**

No importa si tienes 10 pesos, 100 pesos o 1,000 pesos. Siempre hay cosas necesarias que comprar. Aunque también existen muchas posibilidades para usar tu dinero.

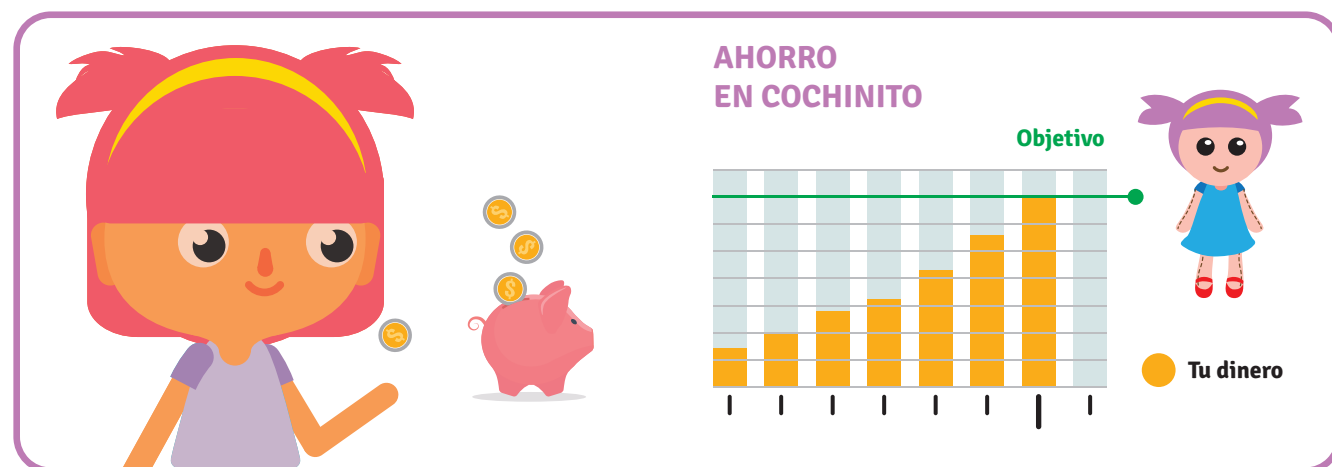
¿Qué es lo que haces con tu dinero?

Muy probablemente lo primero que se te viene a la cabeza cuando piensas en dinero es **gastarlo**. A todos nos pasa, ya que desde pequeños siempre hemos visto que el dinero se intercambia por bienes y servicios, a veces necesarios y en otras no tanto. En primer lugar el dinero nos sirve para cubrir parte de nuestras necesidades y alguno que otro deseo. Pero...

¿Qué más puedes hacer con tu dinero además de gastarlo?

Imagina que quieres comprar algo que cuesta más de lo que tienes. ¿Pedirías prestado o preferirías comprártelo con tu propio dinero? Cuando no te alcanza con lo que tienes, lo recomendable es que ahorres, es decir, que guardes todo o una parte de tu dinero para que vayas juntando la cantidad que necesitas y en un futuro te lo puedas comprar.

A lo mejor ya comenzaste a guardar dinero en un escondite, alcancía o debajo del colchón, lo cual es bueno aunque no es la manera más segura e inteligente de ahorrar.



¿Sabías que el dinero puede trabajar para ti y generar más dinero?

¡Sí, para ti!... ¡más dinero! Una forma sencilla de hacerlo es depositarlo en una **cuenta de ahorro** en un **banco**.

Los **bancos** son como puentes entre las personas que quieren ahorrar y no saben dónde guardar su dinero, y los que no tienen dinero y están buscando quién les pueda prestar.

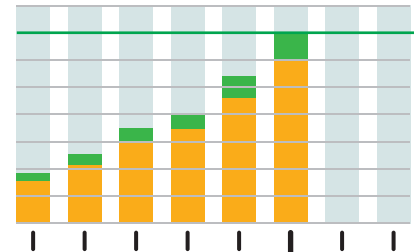
El **banco** es la solución para ambos, ya que los ahorradores tienen dónde depositar su dinero y los que lo necesitan pueden pedirle prestado, sin necesidad de que se anden buscando para hacerlo. Ambos pueden ir al **banco**, ya que hace las dos tareas: guarda y presta el dinero.

Si eres ahorrador, no tienes que andar buscando a quién confiarle tu dinero, que esté seguro y puedas usarlo en un futuro; o si necesitas dinero buscar a quién pedirle prestado y que confíe en que le vas a pagar.

AHORRO EN BANCO



Objetivo



- Tu dinero
- Dinero que el banco te paga

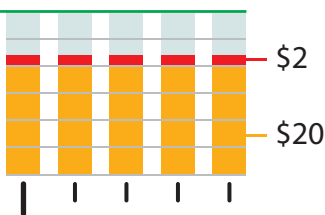


PRÉSTAMO EN BANCO

Te prestaron \$100



Objetivo



- Dinero que te prestaron
- Dinero que pagas al banco

Con los intereses pagaste \$110



Lo atractivo del **banco** es que a los ahorradores les ofrece un premio o cantidad extra de dinero a cambio de que abran una **cuenta de ahorro** y dejen su dinero depositado.

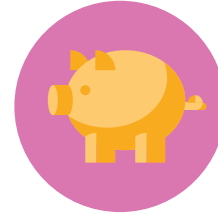
Y a los que en vez de ahorrar le piden dinero, les cobra una cantidad extra por el dinero prestado hasta que terminen de pagar su deuda.

Esta cantidad extra se llama **interés**. La diferencia es que el ahorrador los recibe como un premio y el deudor los tiene que pagar como un costo por pedir prestado.

Además de **gastar** y después de saber esto, qué te gustaría más: ¿recibir más dinero por tu **ahorro** o pedir prestado y tener que pagar por él?

Recurso de apoyo. Actividad

¿Comprar hoy o mañana?



Saber cómo calcular intereses nos ayuda a tomar decisiones sobre qué hacer con nuestro dinero.

1. ¿En qué usas tu dinero?

Enlista o dibuja en qué lo gastas

2. ¿El banco o el cochinito?

A. ¿Qué quieres comprar de la siguiente tienda?

B. Elige y dibújalo



Videojuego
\$200



Muñeca
\$150



Pelota
\$60



Juego de mesa
\$120

Precio: _____

C. Haz un plan para comprarlo

Imagina que recibes \$20 pesos a la semana. ¿Qué opción eliges?

☐ **Opción 1:** Ahorrar en la alcancía

Si cada semana metes los \$20 pesos a la alcancía, ¿en cuánto tiempo juntarás la cantidad que necesitas?

Usa la tabla.

Semana	Colocas en la alcancía	Acumulo
1	\$20	\$20
2	\$20	\$40
3	\$20	\$60
4	\$20	\$80
5	\$20	\$100
6	\$20	\$120
7	\$20	\$140
8	\$20	\$160
9	\$20	\$180
10	\$20	\$200
11	\$20	\$220

☐ **Opción 2:** Ahorrar en el banco

Si ahorras en un banco, obtendrás un premio de \$10 pesos a la semana. ¿En cuánto tiempo juntarás la cantidad que necesitas? Usa la tabla.

Semana	Ahorro acumulado		\$20 pesos que recibes a la semana		Premio (intereses)		Total (ahorro más intereses)
1	\$0	+	\$20	+	\$10	=	\$30
2	\$30	+	\$20	+	\$10	=	\$60
3	\$60	+	\$20	+	\$10	=	\$90
4	\$90	+	\$20	+	\$10	=	\$120
5	\$120	+	\$20	+	\$10	=	\$150
6	\$150	+	\$20	+	\$10	=	\$180
7	\$180	+	\$20	+	\$10	=	\$210

14

Opción 1: Esperaré _____ semanas para comprar _____ que cuesta \$ _____

Opción 2: Esperaré _____ semanas para comprar _____ que cuesta \$ _____

3. ¿Cuánto te cuesta pedir prestado?

Vas a una tienda que ofrece préstamos para que puedas llevarte tu compra de una vez y pagarla poco a poco. ¿Si decides pagarla poco a poco, cuánto pagarías de intereses? Ejemplo:

Muñeca

Precio \$150 o 5 pagos semanales de \$50 pesos. Si eliges los pagos semanales pagarías $50 \times 5 = \$250$ pesos, esto es 100 pesos más que el precio original. Pagas de intereses \$100 pesos.

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{\$50} & \times & \boxed{5} & = & \boxed{\$250} & - & \boxed{\$150} & = & \boxed{\$100} \\ \text{Pago} & & \text{Semanas} & & \text{Total pagado} & & \text{Precio} & & \text{Intereses} \\ \text{semanal} & & & & & & & & \end{array}$$



a. Bicicleta.

Precio: \$530 o 5 pagos semanales de \$120 pesos.

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{} & \times & \boxed{} & = & \boxed{} & - & \boxed{} & = & \boxed{} \\ \text{Pago} & & \text{Semanas} & & \text{Total pagado} & & \text{Precio} & & \text{Intereses} \\ \text{semanal} & & & & & & & & \end{array}$$



b. Juego de mesa

Precio: \$120 o 3 pagos semanales de \$50 pesos.

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{} & \times & \boxed{} & = & \boxed{} & - & \boxed{} & = & \boxed{} \\ \text{Pago} & & \text{Semanas} & & \text{Total pagado} & & \text{Precio} & & \text{Intereses} \\ \text{semanal} & & & & & & & & \end{array}$$



c. Cómic

Precio: \$50 o 4 pagos semanales de \$15 pesos.

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{} & \times & \boxed{} & = & \boxed{} & - & \boxed{} & = & \boxed{} \\ \text{Pago} & & \text{Semanas} & & \text{Total pagado} & & \text{Precio} & & \text{Intereses} \\ \text{semanal} & & & & & & & & \end{array}$$



Sesión 15

El carrusel del dinero

15

Duración	60 minutos
Formato	Convencional
Número de participantes	Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 15. El carrusel del dinero

Descripción

A través de la lectura “El carrusel del dinero” los estudiantes entenderán el papel de los bancos como **intermediarios** financieros. Con la actividad “Ganaste la lotería” realizarán un plan de ahorro y gasto para identificar las ventajas de ganar **intereses** con el ahorro.

Introducción

Los bancos juegan un papel muy importante para mantener el dinero en movimiento. Tienen dos tareas muy importantes:

La primera es servir de **intermediario** entre los que tienen dinero y los que lo necesitan, transformando los ahorros en préstamos.

La segunda es mantener la liquidez, es decir, que nuestro dinero siga disponible, aun cuando el banco tome nuestros ahorros y los preste para proyectos de largo plazo. En caso de que el deudor no pague, el banco absorbe el **riesgo** para que el ahorrador no pierda su dinero. Por eso los **intereses** que cobran por sus préstamos son mayores a las que pagan a los ahorradores.

Los bancos manejan sus **riesgos** evaluando a quién y para qué prestan, manteniendo una estricta vigilancia en la puntualidad de los pagos de los préstamos, hasta que se liquidan totalmente.

Conceptos

- Intermediario
- Interés
- Riesgo

Competencias

1. Comprenderá la importancia de los bancos comerciales como intermediarios en la sociedad y contextualizará los conceptos de ahorro, préstamo y tasa de interés en la vida real.
2. Conocerá que una de las opciones para ahorrar de forma segura es en el banco.

Competencia financiera PISA:

Conoce la función de los bancos comerciales y los beneficios que otorgan a las personas. Analiza información financiera y evalúa temas financieros, a través de la lectura “El carrusel del dinero” y la actividad “Ganaste la lotería”, en los contextos individual y social.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “El carrusel del dinero”.
 - Actividad: “Te ganaste la lotería”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 15.
2. Lápices y colores.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “El carrusel del dinero”.
 - Actividad: “Te ganaste la lotería”.
 - Preguntas frecuentes de la sesión 15.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la lectura “El carrusel del dinero”.
2. Revisar el ejercicio para que te familiarices con su desarrollo.
3. Consultar la ficha “Sistema financiero”.
4. Consultar la ficha “Mis créditos”.
5. Consultar el video “El sistema financiero”.



Logística de la sesión

1. Explicación. 15 min.

Los bancos existen para facilitar el movimiento del dinero. Cuando depositamos nuestro dinero ahorrado en un banco, éste no se queda guardado en la caja fuerte, sino que el banco lo presta a otras personas para que puedan adquirir bienes y servicios o llevar a cabo alguna actividad que les genere ingresos, es decir, dinero.

Los bancos son los que hacen fluir el dinero en un país y dan un premio (**interés**) a los ahorradores para poder prestar ese dinero a los que lo necesitan. A cambio, los deudores pagan una cantidad extra (**interés**) por el derecho a usarlo, ya sea para comprar algo o iniciar un negocio.

Los bancos intervienen para apoyar tanto a las personas que les confían sus ahorros como a las personas que necesitan dinero prestado, y de esta forma facilitan la movilización del dinero en el país y apoyan la generación de actividades productivas que ayudan al crecimiento económico.

Los bancos son **intermediarios** que usan el dinero de los ahorradores para crear más dinero en el momento que lo prestan a las personas o empresas en forma de créditos y les cobran un **interés** por ellos.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “El carrusel del dinero”, de preferencia de forma grupal, para entender de qué forma los bancos transforman los ahorros en créditos y dan movimiento al dinero en el país.

Para entender cómo funcionan los bancos, pide a cuatro estudiantes que actúen la situación descrita en la lectura “El carrusel del dinero”.

3. Reflexión. 5 min.

Haz que reflexionen sobre los conceptos aprendidos. ¿Recuerdan cómo funcionan los bancos? ¿Qué hace el banco con el dinero que recibe de los ahorradores? ¿Por qué los bancos facilitan las actividades productivas al prestar el dinero?

Pide al resto del grupo que expliquen “El carrusel del dinero” con sus propias palabras.

4. Actividad. 20 min.

Realicen los ejercicios en pares o en grupos. La actividad inicia con la lectura, en voz alta, de las instrucciones a realizar. Cuando se tenga la certeza de que los participantes ya se han familiarizado con el tema y las actividades a desarrollar, se dejará un tiempo considerable para que trabajen en cada punto.

Confirma que a los estudiantes les quede claro que pueden gastar hasta el 50% y ahorrar al menos el 50% de lo que les quede. El resto depende de lo que decidan hacer (gastar o ahorrar).

Puedes hacer la actividad en clase para demostrar lo que harías tú; explica por qué decidiste hacerlo así.

Al final, cuestiona a los estudiantes sobre sus decisiones de gasto y ahorro y qué los motivó a tomarlas.

Destaca que el ahorro es la clave para poder aumentar nuestra riqueza personal, así como para apoyar las actividades productivas de un país.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Coméntales que los bancos compiten entre ellos ofreciendo intereses diferentes a los ahorradores por sus ahorros, y a los deudores por el pago de sus préstamos. De esta forma, las personas pueden comparar los intereses que ofrecen y elegir el banco que les ofrezca el interés que más les convenga.

Por su parte, los ahorradores elegirán el banco que les pague el interés más alto, mientras que los deudores escogerán el banco que les cobre el interés más bajo.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Al finalizar las actividades se invitará a los estudiantes a comparar sus respuestas en alguno de los siguientes formatos:

- Leer en voz alta una de sus respuestas.
- Pasar a escribir en el pizarrón sus resultados.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Invítalos a que con sus papás averigüen qué bancos ofrecen cuentas de ahorro para menores de edad y pídeles que te abran una. Anota 5 bancos y registra en la tabla la siguiente información:

Tu cuenta de ahorros

Investiga qué bancos tienen cuenta de ahorros para menores de edad.

Anota 5 bancos

	Nombre	Se abre desde \$	Saldo promedio mensual mínimo	¿Cobra comisiones?	¿Da intereses?
1					
2					
3					
4					
5					

¿Qué banco elegiste y por qué razón?

El carrusel del dinero

Todo sobre cómo los bancos hacen que el dinero crezca.

¿Cómo funcionan los bancos?

Los bancos funcionan porque confiamos en que van a mantener seguro nuestro dinero, van a hacerlo crecer y lo devolverán cuando se lo pidamos. Pero, ¿sabías que en el momento en que confiamos al banco nuestro dinero, una parte lo presta a otra persona? Eso es porque un banco es como cualquier otro negocio, con la diferencia de que el producto que ofrece es dinero. Los bancos usan el dinero para ganar más dinero. Suena curioso ¿no?

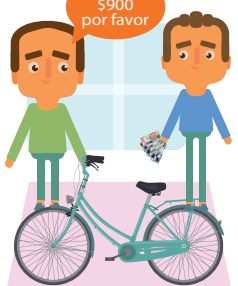
Los bancos generan dinero cuando lo prestan. Es decir, cuando la gente guarda su dinero en un banco, el banco pone a trabajar ese dinero prestándoselo a alguien más, quien después lo usa para comprar o fabricar otras cosas. Comprar y fabricar hace que el dinero crezca, y una parte de ese dinero adicional es guardado otra vez en el banco. El banco puede entonces prestar ese dinero a otra persona, y vuelve a circular el dinero, dándole movimiento en la economía del país.




1) José guarda \$1,000 en un banco para ahorrarlo. José gana dinero porque su banco le paga **intereses**.



2) El banco presta \$900 del dinero de José a Pedro, porque Pedro quiere comprar una bicicleta nueva. El banco gana dinero por los **intereses** que le cobra a Pedro.



3) El dueño de la tienda, quien le vende la bicicleta a Pedro, obtiene 400 pesos en ganancias (después de haberle pagado a Juan, quien fabricó la bicicleta), y mete ese dinero en el banco.



4) El banco puede prestar ese dinero a otra persona, y así el dinero va cambiando de manos y multiplicándose.

Te ganaste la lotería

Todos soñamos con ganar la lotería.
Pero no siempre es fácil saber qué hacer con el dinero.

Imagina que has ganado \$1,000 pesos en un concurso. Puedes tener acceso al dinero acatando las reglas siguientes:

Regla 1: Puedes gastar hasta la mitad del dinero de bienes en este supermercado:



Dulces
\$15



Gomitas
\$10



Cómic
\$50



Muñeca
\$150



Juegos de mesa
\$120



Videojuegos
\$200



Bicicleta
\$530



Antojitos
\$20



Pelota
\$60

Regla 2: Tienes que ahorrar por lo menos la mitad en el banco, donde recibirás \$10 al mes.



1. Usa esta tabla para escribir una lista de las cosas que quieres comprar (no sumes los precios todavía).
2. Escribe la cantidad de cada cosa (podrías comprar 10 bolsas de gomitas y 2 videojuegos, si quisieras).
3. Explica por qué quieres comprar cada cosa.

Cosas que quiero	Precio	Cantidad	Por qué lo quiero comprar

4. Suma y escribe el monto total de tu compra aquí: _____.
5. Si compras todo lo que quieres, ¿cuánto vas a gastar de más o de menos?
Has gastado de más/de menos la cantidad de: _____.
6. Calcula la cantidad de dinero que ganarás en la cuenta de ahorros en un año. Escribe el monto aquí: _____.
7. Explica cómo el banco usará el dinero que depositaste en la cuenta de ahorros para ganar más dinero.

Preguntas frecuentes

1. ¿Qué usos tiene el dinero?

El dinero nos sirve para comprar los bienes y servicios que requerimos, pero también nos sirve para ahorrar, invertir, pedir prestado y hasta donar una parte.

2. ¿Qué es el ahorro?

El ahorro es guardar dinero hoy para poder gastarlo en el futuro. Es importante porque nos ayuda a alcanzar metas y a enfrentar posibles emergencias e imprevistos. Para ahorrar es importante hacer un plan de ahorro. Cuando ahorramos en un banco éste nos da un premio que se conoce como intereses.

3. ¿Qué es un plan de ahorro?

Un plan de ahorro es una herramienta que me ayuda a ahorrar. En ella apunto cuál es mi meta de ahorro; por ejemplo, si quiero comprar un juguete nuevo, ir de vacaciones, comprar un regalo, si tengo una meta clara, es más fácil ahorrar. También apunto cuánto dinero voy a ahorrar a la semana y así sabré cuánto tiempo me voy a tardar en alcanzar mi meta.

4. ¿Qué es un crédito?

Un crédito, o préstamo, es usar dinero que no tengo hoy pero que espero ganar en el futuro. No es un ingreso adicional, ni tampoco un regalo. El dinero que recibimos prestado siempre lo tenemos que pagar, y además tenemos que pagar una cantidad adicional que se llama intereses.

5. ¿Qué son los intereses?

Los intereses son el premio que nos pagan por ahorrar o lo que nos cobran por pedir prestado.

6. ¿Qué son los bancos?

Los bancos son empresas que sirven como un puente entre quien tiene dinero (ahorra) y quien lo necesita (pide un crédito). Los bancos ofrecen intereses a cambio de recibir nuestros ahorros, y con esos ahorros otorgan créditos a quienes necesitan dinero, y por ello les cobran intereses.

7. ¿Por qué es más alto el interés que cobra un banco que el que nos paga?

Los bancos, además de servir como puente entre ahorradores y deudores, también se aseguran que nuestro dinero siga disponible. Aun cuando el banco tome nuestros ahorros y los preste para proyectos que duren mucho tiempo, nosotros podemos disponer de nuestro dinero. En el caso de que un deudor no pague, el banco absorbe la pérdida y el ahorrador mantiene su dinero. Por eso los intereses que cobran por sus préstamos son mayores a los que pagan a los ahorradores.

Bloque 5

**Cuidando el valor
de tu dinero**

Sesión 16

El sube y baja de los precios

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

16

Sesión 16. El sube y baja de los precios

Descripción

A través de la actividad “¿A cómo el kilo de manzanas?” y la lectura “El sube y baja de los precios” los estudiantes comprenderán cómo se fijan los **precios**, sabrán por qué se mueven los precios y se aventurarán a adivinar su comportamiento en el futuro.

Introducción

Qué comprar o vender depende de muchos factores. Todos ellos quedarán incorporados en el **precio**. El **precio** es la cantidad de dinero que estamos dispuestos a dar o recibir por un producto o servicio, es decir, el número de pesos que se entrega o recibe a fin de intercambiar algo. Los **precios** están en continuo movimiento. Observamos ascensos y descensos de **precios** de miles de productos, como si fuera una montaña rusa.

Los **precios** de bienes y servicios no se mueven de manera arbitraria o por azar. El movimiento de los **precios** es el resultado de la constante negociación entre compradores y vendedores. Éstos se reúnen en lugares que se llaman **mercados**, los cuales no necesariamente son presenciales. La **oferta** son los bienes o servicios que los vendedores ponen en el mercado y la **demand**a son los bienes o servicios que los compradores desean adquirir en ese mercado. El **precio** de cada bien se ajusta hasta lograr que la cantidad de un bien o servicio que está a la venta sea igual a la cantidad de ese bien o servicio que las personas van a comprar. Es decir, el **precio** de mercado es el punto en que coincide la **oferta** y la **demand**a.

Una regla para los compradores es que entre más alto sea su **precio** quieren comprar menos. Esa regla se llama ley de **demand**a.

Una regla para los vendedores es que entre más alto sea el **precio** quieren vender más. Esa regla se llama ley de **oferta**.

Conceptos

- Precio
- Mercado
- Demand
- Oferta

Competencias

1. Entenderá la relevancia de los precios como medida de valor de las cosas.
2. Identificará los factores que pueden hacer que los precios bajen o suban.

Competencia financiera PISA:

Conoce, de manera general, el funcionamiento de la oferta y la demanda. Identifica, analiza información y aplica conocimientos financieros, a través de la actividad “¿A cómo el kilo de manzanas?”, en un contexto social.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Actividad: “¿A cómo el kilo de manzanas?”
 - Lectura: “El sube y baja de los precios”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 16.
2. Tijeras.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Actividad: “¿A cómo el kilo de manzanas?”
 - Lectura: “El sube y baja de los precios”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 5.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Tener listas dos cajas, una para las tarjetas de manzanas y otra para las tarjetas de pesos, que se usarán en la actividad “¿A cómo el kilo de manzanas?”
2. Consultar las fichas escaneando el código QR:
 - “Oferta y demanda”.
 - “Escasez”.
 - “¿Por qué aumentan los precios?”.



Logística de la sesión

1. Actividad. 30 min.

Pregunta a tus estudiantes lo siguiente:

- ¿Recuerdas el precio de algún producto?
- ¿Te has fijado que los precios cambian?
- ¿Sabes por qué cambian los precios?

Coméntales que van a realizar la actividad “¿A cómo el kilo de manzanas?”, que es un juego acerca de la compra y venta de manzanas en un mercado.

Organiza al grupo en dos equipos, uno de vendedores y otro de compradores.

Solicítales que los vendedores recorten de su libro de prácticas cuatro tarjetas de manzanas y que los compradores recorten cuatro tarjetas de un peso.

Diles que jugarán al mercado tres veces, en las que se les modificará el número de tarjetas que tengan tanto a los compradores como a los vendedores.
Dibuja en el pizarrón la siguiente tabla:

Rondas	Manzanas	Pesos
1era	4	4
2da	2	4
3era	4	2

Rondas de “¿A cómo el kilo de manzanas?”

Ronda uno

Todos los vendedores tendrán cuatro tarjetas de manzanas y los compradores tendrán cuatro tarjetas de pesos.

Infórmales que los compradores buscarán intercambiar con los vendedores tarjetas de pesos por tarjetas de un kilo de manzanas y que por otra parte, los vendedores buscarán intercambiar con los compradores tarjetas de manzanas por tarjetas de pesos.

Explícales que el número de tarjetas de pesos que entreguen o reciban a cambio de tarjetas de un kilo de manzanas se conoce como precio. Diles que en la vida real, el precio es la cantidad de dinero que estamos dispuestos a dar o recibir por un producto o servicio.

Coméntales que el precio es una guía tanto de compra como de venta.

En el juego se seguirán dos reglas.

Los compradores buscarán comprar al menor precio posible.

Los vendedores tratarán de vender al mayor precio posible.

Los compradores preguntarán a los vendedores a cómo el kilo de manzanas y se tendrán que poner de acuerdo con el precio y realizar la compra-venta.

Cada vez que se realice una compra-venta registren cuántos kilos de manzanas compraron o vendieron y a qué precio en su tabla de registro.

Tabla de registro “¿A cómo el kilo de manzanas?”

Cuánto compré	Cuánto vendí	A qué precio

Habrán dos ganadores. El vendedor que tenga más pesos y el comprador que obtenga más kilos de manzanas.

Diles que cuando tú digas “empecemos”, tanto compradores como vendedores podrán levantarse de sus lugares para realizar intercambios. Les darás tres minutos para que puedan hacerlo y registrar sus compras y ventas. No importa cuántas transacciones hayan hecho.

Al terminar la primera ronda, pregúntales lo siguiente:

- ¿Les resultó fácil comprar y vender?
- ¿A qué precio lo hicieron?

Menciónales que necesariamente los compradores y vendedores se pusieron de acuerdo en el precio para llevar a cabo la compra-venta. Si no llegaron a un acuerdo buscaron a otro

comprador o vendedor. Si no lo encontraron entonces quería decir que estaban vendiendo demasiado caro o comprando muy barato.

Pídeles que depositen las tarjetas en las cajas correspondientes.

Ronda dos

Reparte dos tarjetas de kilos de manzanas a cada vendedor y cuatro tarjetas de pesos a cada comprador.

Llama a que inicie la compra-venta al decir “empecemos”.

Dales tres minutos para comprar y vender y registrar sus operaciones.

Pregunta lo siguiente:

- ¿Cambiaron los precios respecto a la ronda uno?
- ¿Por qué subieron los precios?

Diles que los precios pueden subir por distintas razones. Una de ellas es que haya menos manzanas para comprar. En este caso los vendedores tenían menos kilos de manzanas, en la primera ronda tenían cuatro y esta vez tienen dos. Con tal de comprar manzanas, los compradores estarán dispuestos a pagar un mayor precio. Esto provocó que el kilo de manzanas fuera más caro, es decir, fue vendido a un precio mayor respecto a la ronda anterior.

Pídeles que depositen las tarjetas en las cajas correspondientes.

Ronda tres

Reparte cuatro tarjetas de kilos de manzanas a cada vendedor y dos tarjetas de pesos a cada comprador.

Llama a que inicie la compra-venta.

Como ya conocen la mecánica, dales sólo un minuto para comprar y vender y registrar sus operaciones.

Pregunta lo siguiente:

- ¿Cambiaron los precios respecto a la ronda dos?
- ¿Por qué bajaron los precios?

Una razón por la cual los precios pueden bajar es que los compradores tengan menos pesos con que comprar manzanas. Respecto a la ronda dos, los compradores tienen menos pesos. En la segunda ronda tenían cuatro y ahora tienen dos. Con tal de vender manzanas, los vendedores estarán dispuestos a recibir un menor precio. Esto provocó que el kilo de manzanas fuera más barato, es decir, fue vendido a un precio menor respecto a la ronda anterior.

2. Explicación. 5 min.

Pregúntales: ¿En qué se fijan antes de comprar algo? ¿Para qué se imaginan que sirven los precios? ¿Quién creen que determina el precio de un bien o servicio?

Revisen de una manera muy sencilla los factores que hacen que los precios suban o bajen, y su función como medida de valor.

Enfatiza que el movimiento de los precios es el resultado de acuerdos entre compradores y vendedores, como observaron en el juego de las manzanas. El lugar donde se vende y compra se llama mercado. ¿Han ido al mercado? Hay mercados de distintos bienes y servicios, frutas, verduras, etc. En un mercado hay muchos compradores y vendedores. *La cantidad de un bien o servicio que está a la venta se llama oferta. La cantidad que los compradores están dispuestos a adquirir se llama demanda.* Los compradores y vendedores se ponen de acuerdo en el precio y es el que ves en los mercados.

3. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “El sube y baja de los precios”, de preferencia de forma grupal, para descubrir por qué se mueven los precios.

4. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Resuelve cualquier duda que tengan de la lectura. Apóyate en la sección de preguntas frecuentes del bloque 5.

5. Reflexión. 5 min.

Refuerza lo siguiente:

- Una de las funciones del dinero es servir como unidad de cuenta y los precios reflejan su valor en pesos. (ver Sesión 6 Entendiendo al dinero).
- Los precios cambian continuamente y su movimiento es normal.
- Los precios cambian por el movimiento de la oferta y de la demanda.
- Imagina el movimiento de los precios con lo que sabes. Por ejemplo, te podrías imaginar que después del Día de Reyes habrá descuentos en las roscas. En un día lluvioso más personas querrán paraguas y aumentarán su precio. Al terminar el invierno, las personas no necesitan abrigarse tanto y el precio de la ropa de invierno bajará.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Comenta que todos estamos muy atentos a lo que afecta a la demanda y la oferta de lo que compramos y vendemos: como el clima, las modas, los gustos, la competencia, las estaciones del año, las celebraciones, etc.

Saber qué es lo que pasa o lo que podría pasar con los precios nos servirá mucho en nuestra vida. Infórmate y toma en cuenta el precio de las cosas.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Invítalos a que realicen la actividad “Es cuestión de oferta y demanda”, en el libro de prácticas. La actividad describe tres ejemplos para que los estudiantes circulen la respuesta correcta, dependiendo de las circunstancias que se describan.

Las respuestas son:

1. A) más, B) aumentado y subirán.
2. A) más, B) subido y disminuirán.
3. A) más, B) aumentado y subirán.

El sube y baja de los precios

Averigua por qué algunos precios cambian.

¿Cómo averiguamos el precio de algo?

Averiguar el **precio** de algo es fácil. Vas a las tiendas y miras las etiquetas. Puedes incluso buscar en internet. Pero eso no nos dice quién y cómo decidió el **precio**. Para entender cómo funciona esto, necesitamos saber qué es realmente un **precio**.

¿Qué es un precio?

Usamos el dinero para medir el valor de las cosas al momento de ponerles un **precio**. Un **precio** es la cantidad de dinero por la cual se acuerda que algo puede ser comprado o vendido. El dinero es la unidad de medida de los precios.

¿Por qué cambian los precios?

El valor de cualquier cosa puede cambiar por muchas razones, provocando que los **precios** suban o bajen. Por ejemplo, el mal tiempo afecta las cosechas y hace que las verduras suban de **precio**, o puede ser que el **precio** de algún tipo de ropa baje porque pasa de moda. Todas estas cosas generan cambios en la **oferta** y la **demand**a. La **demand**a son los bienes y servicios que se desean comprar en el mercado. La **oferta** son los bienes y servicios que se quieren vender en el mercado.

Mercado de manzanas

Demanda



Oferta



¿Por qué sube un precio?

Aumenta la demanda
Más personas quieren manzanas



Se pone de moda hacer pay de manzana

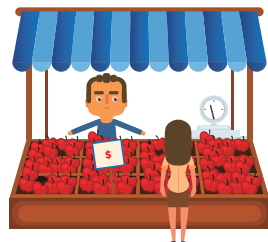
Cae la oferta
Menos manzanas para vender



Una helada acaba con la cosecha de manzanas

¿Por qué baja un precio?

Cae la demanda
Menos personas quieren manzanas



La gente prefiere comer piñas en lugar de manzanas

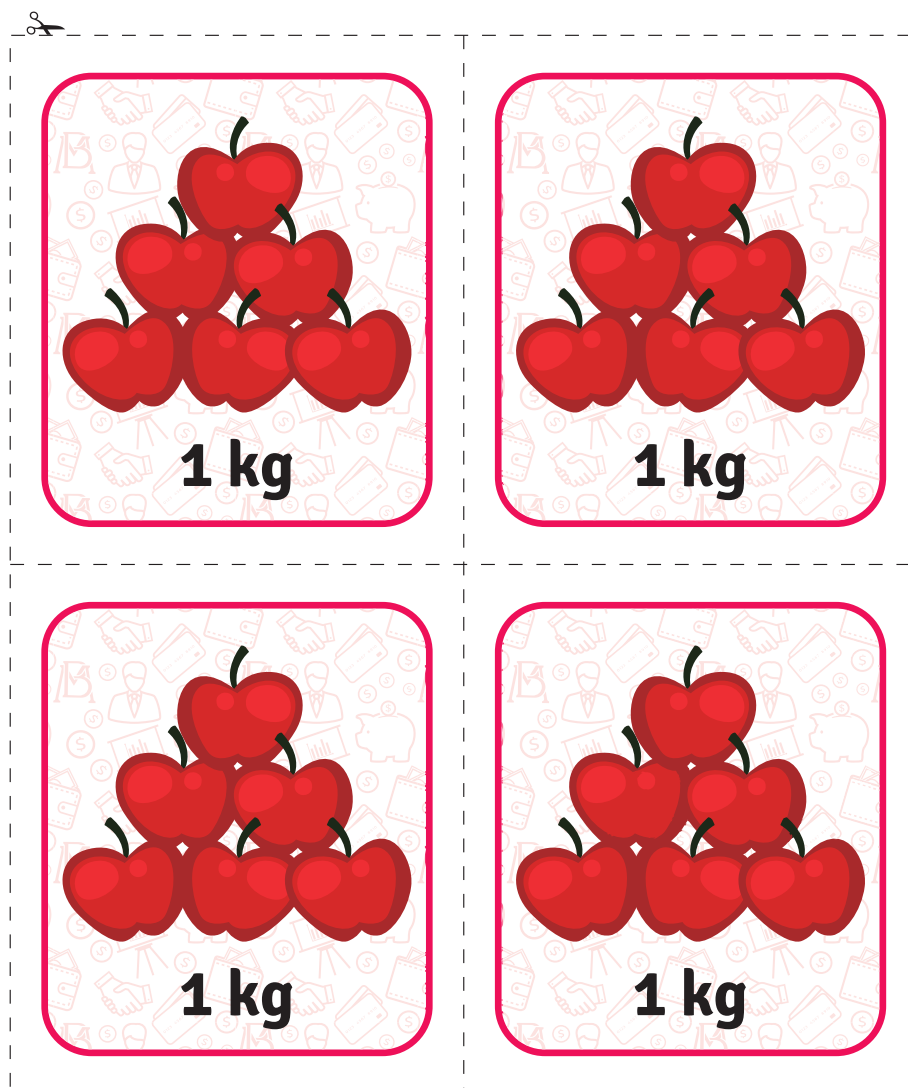
Sube la oferta
Más manzanas para vender



Huertos de alta tecnología aumentan la producción de manzanas

¿A cómo el kilo de manzanas?

Material para referencia del docente. Recortables en libro de prácticas.



Sesión 17

El valor del dinero

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

17

Sesión 17. El valor del dinero

Descripción

A través de la lectura “El valor del dinero”, los estudiantes comprenderán que la variación de los **precios** afecta sus decisiones de consumo. Con las actividades “¿Qué pasaría si...?” y “Me dormí y desperté 10 años después” aplicarán lo aprendido a situaciones hipotéticas de cambios en los **precios**.

Introducción

Como vimos en la lección anterior, el **precio** de un producto o servicio no se fija de manera arbitraria, depende de la cantidad disponible para venta en el mercado y de la cantidad que los consumidores quieran comprar al **precio** que lo están vendiendo.

Los cambios, a la alza o a la baja, en los **precios** de lo que queremos adquirir afectan nuestras decisiones de compra. Por ejemplo, si voy a comprar manzanas y veo que han subido mucho de **precio**, en vez de comprar manzanas puedo comprar otra fruta que me guste y esté más barata. O si su **precio** bajó en vez de haber subido, tal vez compre un poco más y le pida a mi mamá que me haga un pay de manzana.

Además de nuestras necesidades y gustos, los cambios en los **precios** también determinan el tipo y la cantidad de bienes y servicios que queremos comprar. Es decir, si uno de los productos ha aumentado de **precio** puedo sustituirlo por otro con características similares.

Pero ¿qué pasa cuando el **precio** de casi todos los bienes y servicios aumenta?

Lo que usualmente hacemos es calcular para qué nos alcanza ahora, ya que el **valor** de nuestro dinero disminuyó, porque con la misma cantidad ya no puedo comprar las cosas que normalmente compraba. Esto se conoce como una pérdida de **valor**, o **poder adquisitivo**, del dinero. Es decir, hoy la misma cantidad de dinero me alcanza para comprar menos cosas de las que acostumbraba comprar ayer.

Conceptos

- Precios
- Valor o poder adquisitivo del dinero

Competencias

- Comprenderá que la variación de los precios afecta nuestras decisiones de consumo.

Competencia financiera PISA:

Reconoce cómo la variación de los precios afecta las decisiones de consumo. Evalúa temas y aplica conocimientos financieros, a través de la ficha de actividad “¿Qué pasaría si...?”, en los contextos individual y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “El valor del dinero”.
 - Actividad 1: “¿Qué pasaría si...?”
 - Actividad 2: “Me dormí y desperté 10 años después”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 17.
2. Lápices y colores.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “El valor del dinero”.
 - Actividad 1: “¿Qué pasaría si...?”
 - Actividad 2: “Me dormí y desperté 10 años después”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 5.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la lectura “El valor del dinero”.
2. Revisar el ejercicio para familiarizarse con su desarrollo.
3. Consulta el video “Los precios y el valor del dinero” escaneando el código QR.



Logística de la sesión

1. Explicación. 10 min.

¿Sabías que lo que compras no sólo depende de tus gustos, sino también de su **precio**? Es decir, si te alcanza el dinero para comprarlo.

Imagina que recibes cada domingo 20 pesos, con los cuales acostumbras comprar tus 4 dulces favoritos.

Un fin de semana vas a la tienda y te das cuenta que uno de ellos aumentó de **precio**, por lo que ya no te alcanza para los cuatro, pero al lado de ese dulce hay otro más barato que se parece en sabor y, aunque no es tu favorito, decides comprarlo. Finalmente sales con cuatro dulces, como cada ocho días.

Pero ¿qué harías si un domingo te encuentras frente a la vitrina y notas que los **precios** de todos los dulces han aumentado? Haces cuentas y sólo te alcanza para dos, ¿cuáles dejarías de comprar con tal de no irte con las manos vacías?

Éste es un ejemplo sencillo que muestra cómo el aumento de todos, o casi todos, los **precios** disminuye el **valor** del dinero, es decir, su **poder adquisitivo** o de compra.

Cuando sólo aumenta el **precio** de un bien o servicio que compramos con frecuencia, podemos solucionarlo eligiendo otro que se le parezca y que sea más barato. Sustituyes al que subió de **precio**.

Sin embargo, cuando todos los **precios** suben, disminuyes las cosas que compras porque ya no te alcanza para adquirir todo lo que comprabas antes.

El ejemplo anterior te muestra como el aumento en los **precios** de todos los dulces disminuyó el poder adquisitivo de tu dinero, pues ya no te alcanzó para adquirir los cuatro que comprabas semanalmente y solo pudiste comprar dos.

2. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “El valor del dinero”, de preferencia de forma grupal, para que vean la relación que hay entre el valor del dinero y el aumento de precios, que se refleja en la disminución de cosas que podemos comprar con él.

3. Reflexión. 5 min.

Pregunta a los estudiantes lo siguiente:

- ¿Alguno de ustedes ha dejado de comprar algo porque subió de precio?
- ¿Qué hicieron al respecto? ¿Buscaron un producto con características similares y lo compraron en vez del que originalmente querían comprar?
- ¿Guardaron su dinero y esperaron a que bajara de precio?
- ¿Siguieron ahorrando para juntar la cantidad que ahora necesitan para comprarlo?
- ¿Qué pasa con el valor del dinero cuando el precio de todas las cosas sube?

4. Actividad. 15 min.

Actividad 1: Pide que lean detenidamente el ejercicio “¿Qué pasaría si...?” y respondan que harían ellos en cada una de las situaciones que se les presentan.

Actividad 2: Pide que lean detenidamente el ejercicio “Me dormí y desperté 10 años después”, hagan los dibujos correspondientes y vean las diferencias en precios y lo que alcanzaron a comprar.

5. Dudas y aclaraciones. 15 min.

Comenta a tus estudiantes lo siguiente:

- Los cambios en los precios también afectan nuestras decisiones de compra.
- Hay ocasiones en las que el dinero no nos alcanza para lo que queremos y en otras hasta podemos comprar de más.
- Cuando aumenta el precio de un bien o servicio que compramos con frecuencia, tenemos la opción de sustituirlo por otro que se le parezca y sea más barato.
- Si los precios suben, el dinero que tenemos ya no nos alcanza para comprar lo que acostumbramos.
- Ésto se debe a que el valor del dinero, es decir, su poder adquisitivo, disminuyó por el aumento de precios.

- El poder adquisitivo de nuestro dinero va a depender de qué tan altos o bajos sean los precios de las cosas que compramos.
- Si los precios bajan, el valor de nuestro dinero aumenta porque vamos a poder comprar más cosas con la misma cantidad.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Al término de las actividades haz énfasis en lo siguiente:

- El movimiento de los precios de los bienes y servicios es parecido al de las olas del mar. Hay ocasiones en que su movimiento es casi imperceptible, como cuando el mar está en calma. A veces mientras unas suben, otras bajan sin grandes cambios, y en otras, los movimientos son desordenados y turbulentos, como cuando se acerca una tormenta.
- Lo ideal es que el movimiento de los precios sea casi imperceptible y sin grandes cambios, de tal manera que puedas planear mejor tus compras.
- Sin embargo, cuando el movimiento de los precios es desordenado y turbulento, como cuando se acerca una tormenta y las olas son muy altas, es difícil mantener el valor de nuestro dinero, pues todo va a ser más caro y nos será más difícil planear nuestras compras.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Pregúntale a tres amistades o familiares ¿Qué harían si...?

1. Subiera el precio de su chocolate favorito.
2. Si baja el precio de los chicles.
3. Si sube el precio de todos los dulces que le gustan.

El valor del dinero

Entiende por qué los cambios en los precios pueden afectar nuestras decisiones de compras.

¿Qué pasa cuando algunos precios suben?

Sabemos que algunos **precios** subirán y bajarán por cambios en la oferta y la demanda. Esto es normal. Y lo más seguro es que tengamos que hacer cambios en la manera en que gastamos nuestro dinero. Si algo sube de **precio**, puede ser que decidamos comprar menos, o comprar otra cosa en vez de ello.

Imagina que tienes 100 pesos y quieres comprar un juguete que cuesta 100 pesos. Vas de compras y ves que el **precio** del juguete ha subido.

Tienes tres alternativas:

- 1) Comprar un juguete que cueste menos.
- 2) Comprar dulces en vez del juguete.
- 3) Ahorrar tu domingo de la semana que entra para comprar el juguete más tarde.



¿Qué pasa si la mayoría de los precios están subiendo?

Cuando una cosa sube de **precio**, podemos elegir entre comprar menos de ella o comprar otra cosa. Pero si todos, o muchos, de los **precios** subieran al mismo tiempo, lo más seguro es que con la misma cantidad de dinero compremos menos. El **valor** de nuestro dinero —lo que podría comprar— bajaría. Todo costaría más, así que tendríamos que comprar menos. Ello se debe a que el **valor** de nuestro dinero disminuye por el aumento de todos, o casi todos, los **precios**. Ya no nos alcanza para comprar lo que antes comprábamos.

Imagina que vas a comprar el juguete que querías y encuentras que los **precios** de **todos** los juguetes subieron. Probablemente tendrás que abandonar la idea de comprar un juguete, y en vez de ello comprar otra cosa, como dulces o libros. Pero, ¿puedes imaginar qué sucedería si los **precios** de los dulces y los libros también subieran? Tu dinero ya no alcanzaría, no compraría tanto como antes.



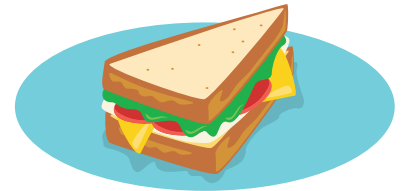
Recurso de apoyo. Actividad 1

¿Qué pasaría si...?

Quando los precios suben o bajan, podemos elegir hacer cosas distintas con nuestro dinero. Siempre es mejor estar preparado.

La gente de la Edad de Piedra necesita saber lo que deberían hacer si el precio de algo sube. ¿Puedes ayudarlos explicándoles lo que harías tú?

1. Tienes mucha hambre. Tienes 35 pesos. Podrías ir a la tiendita de la esquina y comprar un sándwich de queso por 35 pesos. Sin embargo, hoy todo el mundo compró sándwiches de queso y el vendedor aumentó el precio a 50 pesos. ¿Qué harías con tus 35 pesos?



2. Te encanta comer donas y compras un paquete cada fin de semana por 10 pesos. Recibes 20 pesos por semana de domingo. Un buen día, la fábrica que produce esas donas cierra. Hay otra fábrica que produce el mismo producto, pero ellos cobran 14 pesos por paquete. ¿Cómo vas a gastar tu dinero ahora?



3. Recibes 45 pesos cada domingo, y cada semana compras una revista que cuesta 15 pesos, dulces que cuestan 10 pesos, lápices o papel para la escuela por 15 pesos, y ahorras 5 pesos. Esta semana vas a las tiendas y resulta que, por alguna razón desconocida para ti, todo cuesta el doble. Ahora, ¿cómo vas a gastar o ahorrar tu dinero?



Recurso de apoyo. Actividad 2

Me dormí y desperté 10 años después



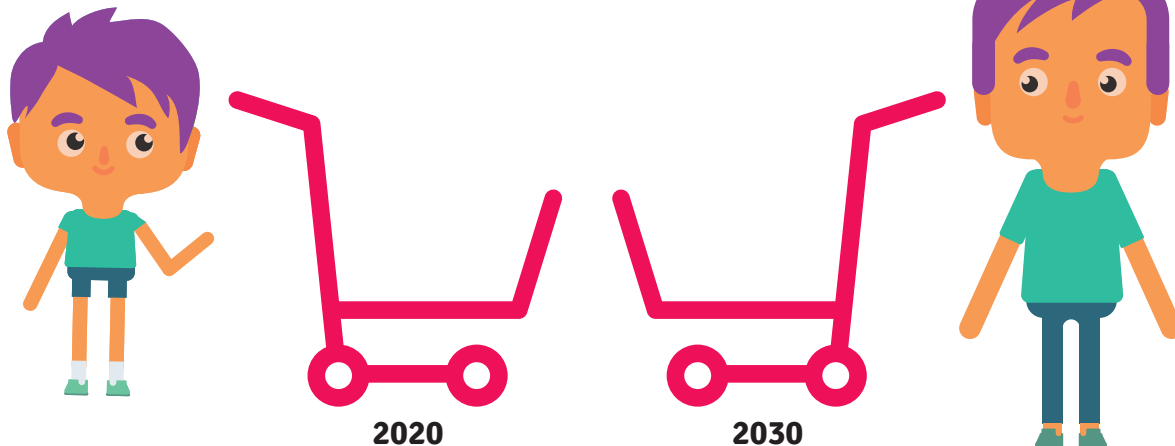
¿Te acuerdas de la sesión 6 que una de las funciones del dinero es servir como depósito de valor? Función que te permite guardar tu dinero para comprar tiempo después lo que quieres comprar hoy. Además te permite generar riqueza al ahorrar.

Imagina que de repente te duermes con un billete de 100 pesos en la mano, y despiertas 10 años después y te vas de compras porque te dormiste pensando en adquirir las cosas de la siguiente lista:

	2020	2030
Muñeca	20	45
Pelota	15	35
Libro	13	28
Paleta helada	9	21

Dibuja en el carrito lo que alcanzarías a comprar con los 100 pesos en el 2020 y ahora que estás en el 2030.

¿Pudiste comprar en el 2030 todo lo que adquiriste en el 2020? ¿Te sobró algo de dinero? Si te sobró dinero ¿cuánto te quedó y por qué?



¡No te preocupes era solo un sueño! En México hay alguien que se encarga de cuidar el valor de nuestro dinero y que éste siga funcionando como depósito de valor.

Gracias al trabajo y a la autonomía del Banco de México, dentro de 10 años vas a poder comprar más o menos lo mismo.

Sesión 18

Ojo con el aumento de los precios

Duración 60 minutos

Formato Dinámica

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

18

Sesión 18. Ojo con el aumento de los precios

Descripción

A través de la actividad “Con más dinero, suben los precios” y de la lectura “Ojo con el aumento de precios” los estudiantes descubrirán que si todos tenemos más dinero eso puede hacer que compremos menos.

Introducción

En México existen miles y miles de productos que se venden en cientos y cientos de lugares. Cada uno de estos productos tiene un cierto precio. Algunos suben, otros bajan. Ese movimiento es natural. Nos indica cuándo un bien o servicio es escaso o abundante. Si es escaso, entonces el precio será alto, si es abundante, entonces el precio será bajo.

Cuando la mayoría de los precios suben se presenta un problema que se conoce como **inflación**. ¿Por qué suben los precios en general?

Los precios suben en general porque tienes mucho dinero pero poco que comprar. Si las personas tienen mucho dinero disponible, van a las tiendas a comprar, las empresas no pueden surtir tan rápido sus productos y los estantes se empiezan a vaciar. Los compradores están dispuestos a comprar a un precio mayor y los precios empiezan a subir.

¿Qué pasa cuando los precios en general suben? Te alcanza para comprar menos, es decir, se reduce tu poder adquisitivo.

¿A quién afecta?

A todos nos afecta porque la **inflación** reduce el poder adquisitivo.

Conceptos

- Inflación

Competencias

- Comprenderá que la variación de los precios afecta nuestras decisiones de consumo.

Competencia financiera PISA:

Reconoce los efectos de la inflación a lo largo del tiempo. Identifica información financiera, además de aplicar y evaluar conocimientos financieros, a través de la ficha de actividad “Con más dinero, suben los precios”, en los contextos individual, social y de hogar y familia.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “Ojo con el aumento de precios”.
 - Actividad: “Con más dinero, suben los precios”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 18.
2. Tijeras.

Docente:

3. Guía del docente:
 - Lectura: “Ojo con el aumento de precios”.
 - Actividad: “Con más dinero, suben los precios”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 5.
4. Hojas adicionales.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer las instrucciones de la subasta “Con más dinero, suben los precios”.
2. Leer detenidamente la lectura “Ojo con el aumento de precios”.
3. Consulta el video de “Los precios y el valor del dinero” al escanear el código QR.



Logística de la sesión

1. Actividad. 30 min.

Pregunta a tus estudiantes lo siguiente:

- ¿Tus papás se quejan de que todo ha subido de precio?
- ¿Tu abuelo te ha dicho que antes todo era más barato?
- ¿Cuando tienen más dinero compran más?

Comenta que van a realizar la actividad “¿Con más dinero compro menos?”, que es una subasta de dulces. Explícales que una subasta es una venta de un producto, como dulces, en la que el comprador que ofrezca más dinero se llevará dicho producto.

Organiza al grupo en cinco equipos.

Solicítales que recorten de su libro de prácticas seis tarjetas de billetes por equipo, tres de 20 pesos y tres de 200. Pide a un equipo que recorte las cuatro bolsas de dulces y te las preste para la subasta.

Recoge todas las tarjetas de billetes.

Diles que subastarán cuatro bolsas de dulces, una azul, otra amarilla, otra roja y otra verde.

Coméntales que realizarás dos rondas de subastas.

Dibuja en el pizarrón la siguiente tabla:

Tabla: Subasta ¿Con más dinero compro menos?

Dulces	Ronda 1	Ronda 2
Azules		
Rojos		
Verdes		
Amarillos		
Total		

Ronda uno

1. Entrega a cada equipo tres tarjetas de 20 pesos.
2. Diles que la subasta durará 1 minuto, anuncia que el precio de salida de la bolsa azul es de 20 pesos y que se la va a llevar el equipo que ofrezca el mayor precio.
 - Pregunta quién está dispuesto a pagar 20 pesos.
 - Pregunta “¿Quién ofrece más?”, hasta que ya nadie ofrezca más.
 - Cuando ya nadie ofrezca más o hayas llegado a 60 pesos se declara cerrada la subasta de la siguiente manera: “Se cierra subasta en x pesos a la de 1, a la de 2 y a la de 3. Vendido en x pesos al equipo y”.
3. Haz lo mismo con los dulces rojos, verdes y amarillos.
4. Asegúrate de registrar el precio de venta de cada bolsa de dulces en el pizarrón.
5. Los equipos que obtengan bolsas de dulces serán los ganadores.
6. Pregúntales lo siguiente:
 - ¿Les resultó fácil obtener una bolsa de dulces?
 - ¿A qué precio lo hicieron?
7. Recoge los billetes de 20 pesos.

Ronda dos

1. Pregúntales: ¿qué pasaría si tuvieran más dinero?, ¿comprarían más dulces?
2. Reparte tres billetes de 200 pesos a cada equipo.
3. Llama a los equipos a subasta por la bolsa de dulces azules, anunciando un precio de salida de 200 pesos. Invita a los equipos que ofrezcan un precio de compra como en la ronda uno.
4. Haz lo mismo con los dulces rojos, verdes y amarillos.
5. Registra el precio de venta de cada paquete de dulces en el pizarrón.
6. Pregunta lo siguiente:
 - ¿Cambiaron los precios respecto a la ronda previa?
 - ¿Por qué subieron los precios?
 - Diles que en este juego los precios no cambiaron por la oferta y la demanda sino porque en esta ronda había más dinero.
 - Pídeles que observen en el pizarrón a qué precios se vendieron las cuatro bolsas de dulces en ambas rondas.

- A pesar de que los equipos tenían más dinero, no pudieron comprar más porque la cantidad de dulces era la misma.
- La diferencia entre las rondas es que al tener más dinero estuvieron dispuestos a ofrecer más por la misma bolsa de dulces, y los precios aumentaron.
- En la vida real, lo que vemos es que el comportamiento de los precios no sólo depende de la oferta y la demanda, sino también de la cantidad de dinero. Si la cantidad de dinero es mayor (en lugar de 60 pesos tenían 600) y la cantidad de productos sigue siendo la misma (las mismas 4 bolsas de dulces), las personas estarán dispuestas a pagar más y los precios serán mayores, es decir, habrá inflación.

2. Explicación. 5 min.

Pregúntales lo siguiente: ¿Cuando acompañas a tu mamá al mercado, se queja que el dinero de esta semana le alcanzó para comprar menos?

¿Has notado que tu papá se queja porque casi todo está más caro?

Menciónales que esto se conoce como **inflación**. Cuando en un país la mayor parte de los precios de los bienes y servicios están subiendo, hay **inflación**. Esto significa que la gente compra menos con la cantidad de dinero que tiene.

Una de las causas de la **inflación**, como acabamos de ver en la subasta de dulces “¿Con más dinero compro menos?”, es que haya más dinero del necesario y no aumente la cantidad de productos a la venta, como las bolsas de dulces en la subasta. Por eso es muy importante controlar la cantidad de dinero.

3. Lectura. 10 min.

Realiza la lectura “Ojo con el aumento de precios”, de preferencia de forma grupal, para entender que hay una relación entre la cantidad de dinero y los precios.

4. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Pregunta si tienen dudas. Recurre a las preguntas frecuentes del bloque 5.

5. Reflexión. 5 min.

Aclárales lo siguiente:

- ¿Qué es la inflación? Cuando la mayoría de los precios de los bienes y servicios aumentan.
- ¿Qué hay de malo con la inflación? Cuando aumentan los precios disminuye la cantidad de bienes y servicios que podemos comprar con nuestro dinero. Es decir pierde su poder adquisitivo o de compra.
- ¿Qué la causa? Que haya más dinero del necesario.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Comenta que en México, cuando ellos no habían nacido, hubo periodos de inflaciones altas. Invítalos a que pregunten a sus abuelos o personas mayores que conozcan, si padecieron los efectos de la inflación. Probablemente te responderán que cada vez les resultaba más difícil completar para el gasto porque los precios subían mucho.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

1. Motiva a tus estudiantes a que le pregunten a sus papás o abuelos el precio de los siguientes productos, hoy y en el pasado, y que los anoten en la tabla de su libro de prácticas.

- 1 kilogramo de tortillas
- 1 taco al pastor
- 1 chicle
- 1 litro de leche
- 1 pasaje en autobús/metro
- 1 torta
- 1 pieza de pan dulce

2. Una vez que llenen la tabla de precios, que calculen la diferencia entre hoy y el pasado para cada producto y lo registren en la tabla.

3. Pídeles que intenten explicarles con sus palabras por qué los precios suben y bajan.

Ojo con el aumento de los precios

Descubre qué sucedería si todos los precios subieran.

¿Cómo podrían todos los precios subir?

Si piensas en la oferta y la demanda, vas a recordar que es posible que todos o muchos precios pueden subir. A esto es lo que llamamos **inflación**. La **inflación** mide la velocidad a la cual suben los precios. Si la gente empezara a gastar todo su dinero aumentaría la demanda por bienes y servicios. Mucho dinero disponible para gastar provoca un aumento en los precios.

¿Por qué necesitamos controlar la inflación?

Si todos los precios suben muy despacio, la pérdida en poder adquisitivo es tan pequeña que ni siquiera nos damos cuenta. Esto se conoce como una **inflación** baja.

Por el contrario, si los precios suben rápidamente, habría problemas. Una **inflación** alta significa que los precios están subiendo tanto que tendríamos que gastar cada vez más para comprar lo mismo.

¿Sabías qué?

La **inflación** puede ser tan alta que los precios se podrían duplicar en cuestión de horas, días o meses.

¿Cómo controlamos la inflación?

La forma más efectiva de mantener la **inflación** baja y estable es controlando la cantidad de dinero que circula en el país. Controlar la cantidad de dinero ayuda a mantener los precios estables. La pregunta es: ¿cómo podemos controlar la cantidad de dinero?... y aquí es donde el Banco de México utiliza su truco.



Las inflaciones más altas de la historia

Los precios se duplicaron en:

Hungría	julio, 1946	15.0 horas
Zimbabue	noviembre, 2008	24.7 horas
Yugoslavia	enero, 1994	1.4 días
Alemania	octubre, 1923	3.7 días
Grecia	octubre, 1944	4.3 días
México	enero, 1988	4.8 meses

Con más dinero, suben los precios

Material para referencia del docente. Recortables en libro de prácticas.



Sesión 19

Banco de México: el árbol del dinero

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 19. Banco de México: el árbol del dinero

Descripción

A través del cuento “Banco de México: el árbol del dinero”, los estudiantes conocerán qué es lo que hace el **Banco de México** y por qué. Se hace referencia a su tarea exclusiva de poner a circular los billetes y las monedas, así como a su tarea prioritaria de cuidar que el dinero no pierda su valor para comprar bienes y servicios.

Introducción

La presencia del **Banco de México** como único **emisor** de billetes y monedas no es casual. Desde la Constitución de 1917 quedó por primera vez escrito que el **Banco de México**, también conocido como **Banxico**, sería el único encargado de **emitir** los billetes y las monedas del país. A esta actividad de poner en circulación billetes y monedas se le conoce como **emisión** de efectivo.

Además, tiene como tarea prioritaria mantener el valor del dinero a lo largo del tiempo, para que en un futuro puedas adquirir la misma cantidad de bienes y servicios con la misma **cantidad de dinero** que lo haces hoy.

Para ello, **Banxico** decide la **cantidad de dinero** que pone a circular. Si de repente hay más dinero, las personas gastarán más. Ello provocará aumento en los precios que se conoce como **inflación**.

Por eso el **Banco de México** combate la **inflación** para evitar que el dinero pierda su valor.

Conceptos

- Emisión
- Cantidad de dinero
- Inflación
- Banco de México

Competencias

- Sabrá que el Banco de México es la institución encargada de procurar que los precios sean estables a lo largo del tiempo.

Competencia financiera PISA:

Reconoce la importancia de que el Banco de México contribuya a mantener el valor del dinero a lo largo del tiempo. Analiza información financiera y aplica conocimientos financieros, a través del cuento “Banco de México: El árbol del dinero”, en un contexto social.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Cuento: “Banco de México: El árbol del dinero”.
 - Actividad: “Crucigrama del árbol del dinero”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 19.

Docente:

2. Guía del docente:
 - Presentación S19 “Banco de México: El árbol del dinero”. La encuentras en la sección Multimedia al descargar el código QR.
 - Cuento: “Banco de México: el árbol del dinero”.
 - Actividad: “Crucigrama del árbol del dinero”.
 - Preguntas frecuentes de la sesión 5.



Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer el cuento “Banco de México: El árbol del dinero”
2. Consultar el video de “La historia del Banco de México” escaneando el código QR.
3. Consultar el capítulo tres del interactivo “Mi Banxico” escaneando el código QR.



Logística de la sesión

1. Explicación. 10 min.

Explica el tema “Banco de México: El árbol del dinero” apoyándote en la presentación que incluye tres láminas. Pregúntales lo siguiente:

- ¿Sabes en qué se parece la comida y el dinero?
- ¿Quién le da permiso a **Banxico** para poner a circular el dinero?
- ¿Qué pasa si pone a circular dinero de más?
- ¿Qué pasa si pone a circular dinero de menos?

2. Lectura. 45 min.

Pide que realicen la lectura del cuento en voz alta, en forma grupal, y que hagan las pausas señaladas en el cuento. Aprovecha cada pausa para realizar las preguntas sugeridas, e incentívalos a calcular “Las cuentas de Ana”. Aprovecha para disipar dudas y recibir comentarios.

3. Reflexión.

Está intercalada en las pausas del cuento.

4. Actividad.

Está intercalada en las pausas del cuento.

5. Dudas y aclaraciones.

Se sugiere se aclaren las dudas en las pausas de la lectura.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Para cerrar la sesión:

- De manera grupal realicen la actividad del Crucigrama del árbol del dinero.
- Recuérdales que el Banco de México es el único que puede emitir billetes y monedas.
- Que la emisión es la acción de poner a circular billetes y monedas.
- Que existe una relación entre la cantidad de dinero en circulación y los precios. Si hay exceso de dinero, la gente gasta más y suben los precios.
- Que Banxico es el encargado de combatir la inflación.
- Utiliza la presentación S19 “Banco de México: el árbol del dinero” para reforzar el papel del Banco de México e la economía.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a los estudiantes a que compartan con sus familiares y amigos el cuento “Banco de México: El árbol del dinero” y que piensen en cuál puede ser el truco que tiene el Banco de México para controlar la inflación.

Banco de México: El árbol del dinero



¿En qué se parecen la comida y el dinero? En que los dos funcionan como motores que generan actividad y crecimiento.

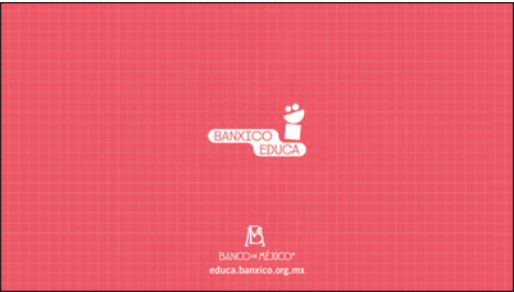
Mientras la comida da energía al cuerpo para que pueda moverse y crecer, el dinero facilita que las personas lleven a cabo actividades tales como fabricar, comprar bienes y servicios, construir, etc., las cuales fortalecen a México para que crezca.



Ahora bien, así como tú eres responsable de alimentar a tu cuerpo sanamente con cantidades de comida balanceada, el Banco de México (también conocido como Banxico) es el responsable de poner a circular la cantidad de dinero que necesita el país para mantenerlo activo. El Banco de México es el único que puede emitir dinero, ya que la Constitución le asignó esta tarea.



Así como tú sueles comer sólo la cantidad de alimento suficiente para que tu cuerpo se mantenga sano y no se enferme, Banxico cuida que la cantidad de dinero que pone a circular, sea la que necesita el país. Si pone de menos no habría suficiente dinero para comprar y vender. Si de repente pone de más, las personas gastarían más y los precios aumentarían.



Banco de México: El árbol del dinero

Jugando al Mercado



¡Por fin! ¡Llegó el otoño! Todos los años en esta época, Diego y su mamá pasaban unos días en casa de su abuelo Modesto. Ahí se reunía con sus primos Ana, Mateo y María, que también iban de visita.

Lo que más les gustaba a los niños era jugar en la huerta. Un lugar lleno de árboles, plantas y flores; un lugar ideal para brincar, saltar, correr y organizar todo tipo de juegos.

Para Modesto, su abuelo, también era una gran alegría la visita de sus nietos. Le gustaba observar cómo la imaginación de los niños los hacía vivir grandes aventuras en su jardín. Desde el interior de la sala el abuelo los escuchaba jugar:

—Hay que jugar al **mercado** —dijo Ana en voz alta.

— ¿Cómo se juega eso? —preguntó Diego, el mayor de todos.

—Yo seré la vendedora y ustedes los compradores —respondió Ana con una enorme sonrisa, orgullosa de su idea.

—¡Suena bien! —opinó el pequeño Mateo—. Pero... ¿qué vamos a comprar?

—Y ¿con qué? Te recuerdo que no tenemos dinero —agregó María.



Ana miró a su alrededor y buscó nuevas ideas.

El pasto estaba cubierto con muchas hojas de diferentes tamaños, colores y formas. También había árboles de apariencia muy variada: unos pelones y tristes, otros frondosos y tupidos. También había algunos con deliciosas frutas en sus ramas.

—¡Ya sé! —gritó Ana con entusiasmo—. Las frutas de los árboles serán los productos para vender y comprar.

—Y ¿con qué vamos a comprarlos? —repitió María.

—Podemos usar las hojas de los árboles como si fueran nuestro dinero —propuso Diego.

—¡Sí! ¡Como billetes! —gritó María emocionada.

—¡Oigan, un momento! —dijo Mateo. La única que no va a tener dinero es mi hermana Ana. ¿No te gusta tener dinero Ana?

—No se preocupen —respondió—. Al vender fruta voy a recibir un pago.

—¿De qué estás hablando Ana? —dijo Diego—. ¿Cómo qué vas a recibir un pago?

—Mi pago serán las hojas de árbol que les voy a cobrar por cada fruta que les venda.

—¡Muy bien! —aceptó Ana—. ¡Vamos a jugar!

Jugando al mercado. 11:00 a.m.

Preguntas

1. ¿Qué es un mercado? Busca la respuesta en el Glosario y da un ejemplo de un mercado que tú conozcas.

Un mercado es un lugar físico o virtual donde se compran bienes y servicios. Un ejemplo son los cientos de mercados sobre ruedas en México.

2. ¿Quiénes son los compradores y quiénes son los vendedores en “el juego del Mercado”?

La vendedora es Ana. Los compradores son Diego, Mateo y María.

3. ¿Qué productos se intercambian los compradores y vendedores?

Manzanas, guayabas y limones.

4. ¿Por qué dice Diego que las hojas del árbol pueden funcionar como dinero? Piensa en las funciones y características del dinero. Revisa las sesiones 3 y 4.

Las hojas de árbol son generalmente aceptadas por todos los niños. Las hojas sirven para intercambiar unas frutas por otras, ahorrar, comparar precios y registrar deudas. Son relativamente durables, por lo menos lo que dura el juego, y portátiles porque son fáciles de llevar en cantidades pequeñas.

5. ¿Qué es un pago? ¿Quién recibe pagos en este juego?

El pago es la cantidad de dinero que entregamos (comprador) o recibimos (vendedor) para dar como finalizada una transacción. El pago se basa en la entrega de un producto o servicio por parte del vendedor. En el juego del Mercado, Ana es la única que recibe pagos y los demás los realizan.

Reflexión

Diles que la compra y venta de cualquier producto o servicio se realiza en un mercado. Menciona que hay mercados grandes y chicos. También aclara que los mercados pueden ser espacios físicos y virtuales. A través de los mercados, los compradores y vendedores realizan transacciones.

Las hojas de árbol funcionan como dinero



Pusieron manos a la obra. María, Diego y Mateo recorrieron el jardín para recolectar las hojas de árbol que funcionarán como “dinero”. Ana fue a recolectar las frutas de los árboles.

Entre todos sacaron, de la casa del abuelo, una mesa y una silla. Pusieron los muebles junto a la fuente y encima de la mesa acomodaron las frutas como si estuvieran en un puesto. Así quedó inaugurado su gran mercado. Diego conquistó la zona del guayabo, entusiasmado por la enorme cantidad de hojas que había tiradas en el suelo.

—¡Miren todos! ¡Soy el más “rico” del jardín! —presumía, en tono triunfante, a sus primos.

Los demás niños también querían recoger hojas del guayabo. Pero Diego era el mayor y, por la fuerza, impedía que pudieran tomar de “sus” hojas. Resignado, Mateo decidió ir por las hojas del limonero para conseguir su dinero. La opción de María fue apropiarse de las del manzano porque vio que era el que más hojas tenía.

El primero en llegar al mercado fue Diego. Con una enorme sonrisa, llevaba entre los brazos un montón de hojas de guayabo. Eran tantas que el más leve movimiento provocaba que algunas cayeran de vuelta al pasto. Se acercó a la vendedora y le pidió dos manzanas, cuatro limones y 3 guayabas.

—Son 50 hojas, por favor —respondió Ana feliz de empezar el juego con tan buena venta.

Diego dejó caer un montón de hojas sobre la mesa. Algunas estaban partidas por la mitad y otras estaban amarillentas y secas.

—No es necesario que cuentes mis hojas. Creo que son más que suficientes —dijo Diego con voz de gente importante.

—¿Cómo sabes que son 50 hojas? —lo interrogó Ana.

—¡Porque lo digo yo! —se impuso Diego.

Después de esto tomó una manzana y le dio un gran mordisco. Luego recogió el resto de las frutas entre sus brazos y se alejó.

Ana quiso contar el pago de su primera venta, pero al tomar las hojas se dio cuenta que algunas se rompían en pedazos. Su ganancia estaba tan seca que se le hacía polvo en las manos. Aunque sabía que era un juego, se puso muy triste. El abuelo continuaba mirándolos con atención a través de la ventana.

Al poco rato llegó Mateo, seguido de María. Él pidió cuatro manzanas y cuatro limones.

—Son 60 hojas, por favor —señaló Ana.

Mateo le extendió las 60 hojas de limón. Estaban completas, pero también con tono amarillento. Y Ana, desconfiada por la experiencia con su anterior cliente, rechazó las hojas del pequeño Mateo.



—¿Por qué? —preguntó Mateo, confundido.

—Porque, en este estado, no confío de tus hojas —respondió Ana.

Llegó el turno de María y pidió lo mismo que Mateo. Ella entregó 60 hojas completamente verdes. No las había recogido del suelo, sino que las arrancó directamente del árbol preferido del abuelo, un manzano. Ana las analizó, sintió la suave textura y comprobó que no se rompieran.

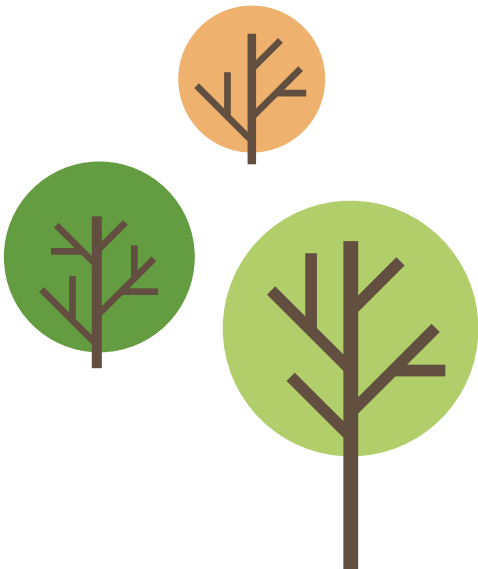
—¡Éstas sí que valen! —dijo Ana—. ¿Qué quiere comprar, señorita?

Mateo, al darse cuenta de que las hojas de manzano eran aceptadas, fue corriendo hacia el manzano y apresuradamente recolectó 60 hojas.

—¡Yo te compro lo de María! —gritó, desde lejos, el pequeño Mateo.

—¡Yo te pago 120 hojas en lugar de 60! —respondió rápidamente María.

—¡Vendido a la señorita María! —exclamó Ana.



Las hojas de árbol funcionan como dinero. 11:30 a.m.

Preguntas

1. Ayúdale a Ana a llevar sus cuentas. Diego pagó en total 50 hojas de guayabo. Calcula los precios de las tres frutas, suponiendo que pagó 20 hojas por las manzanas, 12 hojas por los limones y 18 hojas por las guayabas. Registra la venta a Diego en la siguiente tabla:

Las cuentas de Ana

Hora	Comprador	Concepto	Manzana	Limón	Guayaba	Total
11:30	Diego	Cantidad vendida (número de frutas)	2	4	3	
		Pago recibido (número de hojas)	20	12	18	50
		Precio pagado (pago/cantidad)	10=20/2	3=12/4	6=18/3	

2. De las hojas que le entregó Diego a Ana, la mitad estaban inservibles. ¿Qué debió haber hecho Ana cuando recibió las hojas de guayabo?

Revisar una por una las hojas de guayabo si estaban en buenas condiciones para usarse como dinero como por ejemplo que las hojas sean durables, divisibles, fáciles de llevar, homogéneas, y aceptadas por todos.

3. ¿Por qué Ana no aceptó las hojas de Mateo, si estaban completas, a diferencia de las de Diego?

Debido a su experiencia anterior con las hojas de guayabo, amarillentas y secas, que entregó Diego. Ana inmediatamente desconfió de las hojas amarillentas de limón de Mateo.

4. Al ofrecer María 120 hojas de árbol de manzano por 4 manzanas y 4 limones, el precio de la manzana alcanzó las 20 hojas. Ayúdale a Ana a calcular el precio del limón y el pago recibido de cada fruta.

Las cuentas de Ana

Hora	Comprador	Concepto	Manzana	Limón	Guayaba	Total
11:50	María	Cantidad vendida (número de frutas)	4	4		
		Pago recibido (número de hojas)	$80=20 \times 4$	$40=120-80$		120
		Precio pagado (pago/cantidad)	20	$10=40/4$		

5. ¿En cuánto subieron los precios de la manzana y del limón entre las compras de Diego y de María?

El precio de la manzana subió en 10 hojas y el del limón en 7 hojas. Ambos precios subieron en distintas proporciones. El precio de la guayaba no cambió porque María no compró guayabas.

Reflexión

Diles que los precios están en continuo movimiento. Observamos ascensos y descensos de precios de miles de productos, como si fuera una montaña rusa.

Cabe notar que los precios no se mueven de manera mecánica ni están controlados por alguien.

El movimiento de los precios es el resultado de acuerdos entre compradores y vendedores. Consulta la sesión 16.

El dinero está en problemas



Mateo quería abandonar el juego cuando el abuelo apareció. Los primos se acercaron a él.

—Verlos así me hace recordar las historias que mi propio abuelo solía contarme cuando era niño. Con la diferencia de que esas historias eran reales y no un juego de niños —dijo el abuelo.

—¿Como cuáles, abuelo? —preguntó María.

—Así como cada uno de ustedes cree que sus hojas son su dinero, sin importar si están secas o amarillas, o si son de limón o de manzana, durante la Revolución Mexicana algunos caudillos hacían su propio dinero para pagar sus campañas militares. En esos años no había ningún tipo de control. Ellos imprimían dinero con la calidad y en la cantidad que querían o podían.

—¿Eran bonitos los billetes de la Revolución, abuelo? —preguntó Mateo.

—El problema no era que fueran bonitos o feos —continuó el abuelo—, sino que los billetes no eran de buena calidad. Eso hizo que fuera muy fácil falsificarlos y así se engañó a mucha gente.

—¿Falsifi... qué? —preguntó Mateo.

—Falsificar —interrumpió Diego—, mi maestra nos explicó que es cuando copias algo y quieres aparentar que es original.

—¡Falsificar billetes es hacer trampa! —opinó con determinación Ana.

—¡Vaya que has aprendido la lección, Ana! —afirmó el abuelo.

El abuelo les explicó que otro problema fue que, aunque hubiera billetes, no había mucho que comprar. La guerra provocó escasez de productos y por eso las personas estaban dispuestas a pagar un mayor precio.

Al ver que los niños estaban atentos a sus palabras, Modesto siguió explicando cómo es que el uso del dinero se basa en la confianza.

—Ana, que es la vendedora —continuó el abuelo—, dejó de tener confianza en el valor de las hojas de Diego porque estaban en mal estado y se hacían pedazos. Como no quería que le volviera a pasar, desconfió de las hojas de Mateo y las rechazó. Entonces, ¿qué hizo Mateo?

—¡Buscar hojas de manzano! —respondieron los cuatro niños al mismo tiempo.

—¡Exactamente! —dijo el abuelo—. Mateo buscó las hojas que Ana estaba aceptando. O sea, las hojas que a Ana le daban confianza. Ahora díganme: ¿qué hizo María?

Todos voltearon a ver a María esperando su respuesta.

—Como tenía muchas hojas, le dije a Ana que le compraría todo lo que tuviera por 120 hojas —dijo tímidamente María.

—¡Exactamente! —repitió el abuelo satisfecho—. María quería



comprar todo, y no le importó pagar casi el doble. Mateo no tenía suficientes hojas así que ya no le alcanzó para comprar nada.

—¡Eso no se vale! —reclamó Mateo.

—Pues hubieras corrido a recoger más hojas de manzano —recomendó Diego con cara de inteligente—. Así hubieras tenido más “dinero” para ganarle a María.

—¡No! ¡Eso no se vale! —explicó el abuelo—. Imagínense si ustedes recogen todas las hojas que pueden de cualquier árbol para pagar lo que sea por su compra. Los precios de todas las frutas en su mercado no pararían de subir. Esto es lo que se conoce como **inflación**.

—¿Inflación? Inflación... inflación... me suena a inflar globos —respondió Diego, lo que hizo que todos rieran.

—¡Desgraciadamente no tiene que ver con eso! —comentó el abuelo—. La **inflación** es el aumento de precios. Ese aumento provoca que tu dinero compre menos. Acuérdense, Ana le iba a vender a Mateo 4 manzanas y 4 limones por 60 hojas y terminó vendiéndole a María la mismas frutas por 120.

—Abuelo, entonces lo que necesitamos es alguien que ponga orden —apuntó Ana.

—¡Claro! Alguien que ponga en orden a la vendedora Ana —dijo Diego.

—¡Sí! Alguien que no deje que Ana nos quiera ver la cara de tontos —continuó Mateo—. No me gustó que no aceptara mis hojas.

El dinero está en problemas. 12:00 p.m.

Preguntas

1. ¿En qué se parecían los billetes de la Revolución a las hojas de los árboles con que jugaban los niños?

En que los billetes de la Revolución, al ser emitidos por muchas personas y ser de baja calidad, no había control de su procedencia. Lo mismo pasó con las hojas de diferentes árboles y condiciones físicas. Ambos tenían un problema de credibilidad y confianza.

2. ¿Por qué dice el abuelo que en el juego del Mercado hubo inflación? Revisa la definición de inflación en el glosario.

Hay inflación cuando la mayoría de los precios de los bienes y servicios aumentan. El abuelo les explica a los niños que los precios comienzan a aumentar porque al tener más hojas (más dinero) están dispuestos a pagar un mayor precio. Consulta la sesión 18.

3. Supón ahora que los niños descubren, en la esquina del jardín, cientos de hojas de manzano en perfectas condiciones. Ana sólo tiene disponibles 1 manzana, 2 limones y 4 guayabas para vender. Mateo, María y Diego recogen 40 hojas cada uno. La primera en llegar es María y está dispuesta a pagar un precio de 10 hojas por la manzana, 3 hojas por cada limón y 6 hojas por cada guayaba. Mateo y Diego ofrecen lo mismo. Si decidiera Ana venderle la fruta a María ¿cuánto recibiría por el pago de cada fruta?

Las cuentas de Ana

Hora	Comprador	Concepto	Manzana	Limón	Guayaba	Total
12:05	María, Mateo y Diego	Cantidad vendida (número de frutas)	1	2	4	
		Pago recibido (número de hojas)	10=10*1	6=3*2	24=6*4	40
		Precio pagado (pago/cantidad)	10	3	6	

4. Sin embargo, al darse cuenta Mateo que Ana está indecisa, se echa a correr por más hojas y ofrece 80 hojas por la misma cantidad de frutas. Mateo está dispuesto a pagar el doble por la manzana y los limones ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por cada guayaba?

Las cuentas de Ana

Hora	Comprador	Concepto	Manzana	Limón	Guayaba	Total
12:10	Mateo	Cantidad vendida (número de frutas)	1	2	4	
		Pago recibido (número de hojas)	20=20*1	12=6*2	48=80-(20-12)	80
		Precio pagado (pago/cantidad)	20	6	12=48/4	

Los precios podrían subir al doble, es decir la inflación sería de 100%. El precio de la manzana aumentaría de 10 hojas a 20 hojas. El del limón de 3 a 6, y el de la guayaba de 6 a 12.

5. ¿Qué crees que sucedería si María le pide a su abuelo una bolsa y recoge 80 hojas más y luego Diego toma prestado el carro de jardinería del abuelo y recopila 120 adicionales, y Mateo regresa por más y así sucesivamente.

Mientras Ana siga teniendo la misma cantidad de frutas, lo que pasaría es que los precios continuarán aumentando en la misma proporción que aumenta la cantidad de hojas ofrecidas a Ana.

Reflexión

El dinero facilita significativamente las transacciones. Evita los problemas que tiene el trueque como la “doble coincidencia de deseos”. Sin embargo, el dinero puede presentar problemas que dañan nuestra confianza en él. Dos problemas son la falsificación y la inflación. La falsificación del dinero es la imitación de éste con la intención de engañar. La inflación es el aumento de la mayoría de los precios de los bienes y servicios. La inflación merma nuestro poder adquisitivo.

El guardián del dinero



—¡Tranquilos! ¡Tranquilos, niños! —interrumpió el abuelo—. Para que puedan jugar sin problemas, les voy a platicar como es en la vida real. En México existe el **Banco de México**. Desde 1925 **Banxico**, como es conocido, es el único que puede poner a circular billetes y monedas.

— ¡Qué bien! —dijo Mateo—. **Banxico** puede hacer montañas de dinero y así todos los mexicanos seríamos ricos.

— ¡Ja, ja, ja! —rió el abuelo con la idea de su nieto—. ¡No! ¡No funciona así! Si **Banxico** hiciera mucho dinero provocaría **inflación**, es decir, los precios aumentarían. Recuerden que cuando María ofreció más hojas de “dinero” por las frutas, los precios subieron. **Banxico** decide cuántos billetes y monedas deben circular para que los precios se mantengan estables y controlar la **inflación**.

—¿Y todos confían en **Banxico**? —preguntó Mateo.

—¡Todos! —afirmó el abuelo—. Todos, hasta ustedes niños. ¿O creen que pueden comprar dulces con hojas de manzano?

—¡No! —contestaron los niños.

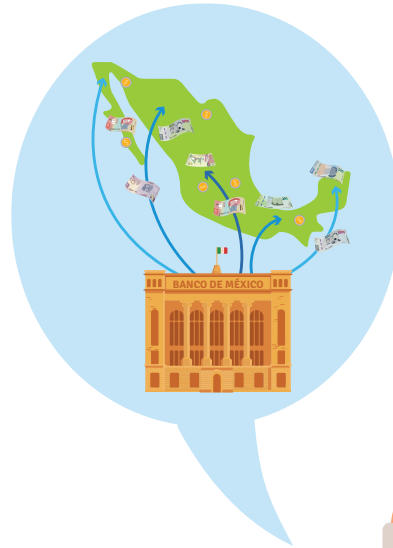
—Ven, también ustedes confían en los billetes y monedas que tenemos gracias al **Banco de México** —terminó el abuelo.

—Abuelo, ¿quieres jugar con nosotros? Te propongo que seas nuestro **Banxico** y controles la cantidad de hojas, así hasta Mateo podrá comprar frutas —dijo María—. Todos confiamos en que tú no nos harás trampa y que harás que nuestro juego sea el mejor.

—Acepto ser **Banxico** con mucho gusto —dijo el abuelo—. Como regla y para facilitar el juego, les propongo que las únicas hojas que sean aceptadas como dinero sean las de mi árbol favorito, el manzano.

—¿Y cómo le vas a hacer abuelo para que no nos suban el precio? —preguntó Mateo.

—Para eso tengo un truco, que les explicaré otro día —concluyó el abuelo.



El guardián del dinero. 12:30 p.m.

Preguntas

1. ¿Por qué Banco de México no nos entrega todo lo queramos de billetes y monedas para que podamos comprar lo que se nos antoje?

No lo hace porque si lo hiciera pudiera provocar inflación y al final resultaría peor para ti porque no podrías comprar lo que hoy sí te alcanza.

2. ¿Por qué es buena idea que el Banco de México sea el único emisor en el país?

Porque hay un mayor control en la cantidad de dinero que circula. Así se evita que los excesos de dinero afecten los precios y se genere inflación.

3. ¿Por qué la inflación y la falsificación son malas?

Porque se pierde la confianza en el valor del dinero que circula y ambas afectan a las personas y a las actividades que se llevan a cabo con dinero.

Reflexión

Banco de México es el responsable de proveer billetes y monedas. Para mantener la confianza, los billetes están fabricados con altos estándares de calidad y seguridad. Su principal objetivo es preservar el valor del dinero, es decir mantener la inflación baja.

Recurso de apoyo. Actividad

Crucigrama del árbol del dinero

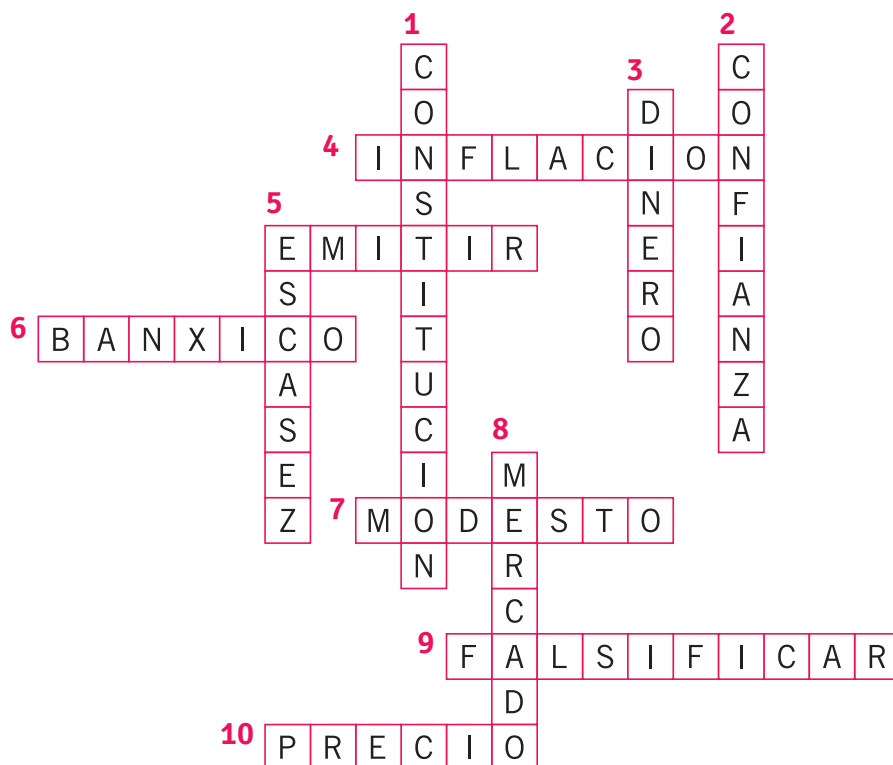
Diego Fortuna se quedó con las siguientes dudas. Ayúdale a resolver el crucigrama buscando las respuestas en el cuento “Banco de México: El árbol del dinero”.

Vertical

1. Ley que da permiso a Banxico para emitir dinero.
2. Seguridad y tranquilidad que tenemos para usar los billetes y monedas.
3. Billetes, monedas, hojas, cacao, oro.
5. La guerra provocó _____ de productos y por eso las personas estaban dispuestas a pagar un mayor precio.
8. Lugar donde se compran y venden bienes y servicios.

Horizontal

4. El aumento de los precios se conoce como _____.
5. Acción de poner a circular dinero.
6. Encargado de poner a circular los billetes.
7. Nombre del abuelo.
9. Hecho a imitación de otra cosa con la intención de engañar.
10. La cantidad de dinero que tienes que pagar por un bien o servicio.



Sesión 20

El truco del Banco de México

Duración 60 minutos

Formato Convencional

Número de participantes Mínimo 6 y máximo 40

Sesión 20. El truco del Banco de México

Descripción

A través de la lectura “El Banco de México” y la actividad “El truco de Banxico”, los estudiantes conocerán la herramienta que utiliza el Banco de México para regular la cantidad de dinero que hay en circulación y evitar que el aumento de los precios genere **inflación**, afectando el poder adquisitivo del dinero.

Introducción

El Banco de México debe procurar la estabilidad del poder adquisitivo del dinero, es decir, mantener una **inflación** baja y estable para que puedas seguir comprando más o menos lo mismo en un futuro. Pero, ningún banco central puede fijar los precios de los bienes y servicios. Como vimos en la sección 16 El sube y baja de los precios, los vendedores y compradores determinan los precios de bienes y servicios. Entonces, ¿cómo hace Banco de México para cumplir con su tarea?

El truco está en la forma en que controla los **intereses** sobre el dinero que les presta a los bancos. Recordemos que el Banco de México es el emisor del dinero en el país y es a través de los préstamos que da a los bancos que pone el dinero en circulación. Es por ello que al banco central se le conoce como el banquero de los otros bancos.

Estos **intereses** que les cobra a los bancos sirven de guía para que ellos y otras instituciones financieras fijen los **intereses** de sus productos financieros, como cuentas de ahorro, tarjetas de crédito, préstamos hipotecarios, automotrices, al consumo, etc., los cuales ofrecen a la sociedad.

Si Banxico sube los **intereses**, los otros bancos también subirán los **intereses** de sus productos. Algunas personas invertirán más porque ven el ahorro más provechoso, y otras pedirán prestado menos dinero porque el crédito se hace más caro. En consecuencia, las personas gastan menos (reduciéndose el dinero en circulación), por lo que al caer las ventas, los vendedores suben sus precios más despacio. De esta forma Banxico mantiene baja la **inflación**.

Conceptos

- Inflación
- Intereses

Competencias

- Sabrá que el Banco de México es la institución encargada de procurar que los precios sean estables a lo largo del tiempo.

Competencia financiera PISA:

Reconoce la importancia de que el Banco de México contribuya a mantener el valor del dinero a lo largo del tiempo. Analiza información financiera y aplica conocimientos financieros, a través de la actividad “El truco de Banxico”, en un contexto social.

Recursos de apoyo

Estudiantes:

1. Libro de prácticas:
 - Lectura: “El Banco de México”.
 - Actividad: “El truco de Banxico”.
 - Actividad para llevar a casa de la sesión 20.
2. Tijeras.
3. Pegamento.

Docente:

4. Guía del docente:
 - Lectura: “El Banco de México”.
 - Actividad: “El truco de Banxico”.
 - Preguntas frecuentes del bloque 5.

Previo a la sesión

Se sugiere al docente:

1. Leer detenidamente la lectura “El Banco de México” y familiarizarse con su contenido.
2. Revisar la actividad “El truco de Banxico”.
3. Para mayor información, consultar el video completo de “Cuidando el valor del dinero”, escaneando el código QR.



Logística de la sesión

1. Explicación. 10 min.

¿Recuerdan qué es la **inflación**?, ¿por qué es mala?, ¿quién es el encargado de combatirla? La **inflación** es cuando los precios suben. Si lo hacen rápidamente y sin control, ya no nos alcanzaría para comprar lo mismo que antes. Imagina lo perjudicial que sería que una mañana con tu billete puedes comprar un tamal y un atole, pero a la mañana siguiente con la misma cantidad de dinero, solo pudieras comprar el atole. Procurar que el valor de tu dinero se mantenga es el objetivo del Banco de México.

Para controlar la **inflación**, es necesario que los vendedores y compradores, que son quienes fijan los precios al interactuar entre ellos en los mercados, los suban lentamente de tal manera que el valor de tu dinero no pierda valor rápidamente. Para ello, Banxico regula la cantidad de dinero que hay en circulación. El truco de Banco de México para hacer esto son los **intereses**.

El Banco de México emite el dinero que usamos, lo presta a todos los demás bancos para que ningún día les falte dinero para otorgar préstamos a la sociedad. Por este dinero, Banxico les cobra **intereses**.

Cuando Banxico sube los **intereses**, los otros bancos también subirán sus **intereses** a los clientes porque tendrán que pagar más por el dinero que les prestó Banxico. Entonces, sucederá que las personas querrán menos dinero; unas porque preferirán ahorrar más y ganar mayores **intereses**, y otras porque pedirán menos prestado, para pagar menos **intereses**. Con menos dinero, la sociedad en su conjunto gastará menos y los precios subirán más lentamente, y así se mantendrá una baja **inflación**.

Recuerda, el truco de Banco de México para controlar la **inflación** son los **intereses**, porque con ellos cambia lo que las personas quieren hacer con su dinero: gastar, ahorrar o pedir prestado.

2. Lectura. 15 min.

Realiza la lectura “El Banco de México”, de preferencia de forma grupal, para que se familiaricen con la herramienta que usa Banxico para regular la cantidad de dinero que circula en el país, y así mantener bajo control la inflación y cuidar el valor del dinero.

3. Reflexión. 5 min.

Pide a tus estudiantes que respondan las siguientes preguntas relacionadas con la lectura “El Banco de México”:

1. ¿Cuál es la herramienta que usa Banxico para regular la cantidad de dinero en circulación? *El interés que cobra a los bancos por prestarles dinero.*
2. ¿Qué pasa si Banxico sube los intereses que les cobra a los bancos? *Los bancos subirán los intereses que cobran por prestar dinero, y los que pagan a los ahorradores.*
3. Y las personas, ¿qué harán con los intereses más altos? *Las personas verán más atractivo ahorrar su dinero en vez de gastar porque los bancos pagan más, e intentarán no pedir prestado porque es más caro. Por lo tanto gastarán menos.*
4. ¿Qué pasa con la inflación si la gente gasta menos? *La demanda de bienes y servicios disminuye y los precios suben más lentamente, por lo que la inflación se mantiene baja.*

4. Actividad. 20 min.

Pide a los estudiantes que recorten las imágenes de “El truco de Banxico” y, conforme a lo que vieron en la lectura “El Banco de México”, coloquen las imágenes en los textos correspondientes. El objetivo es que se familiaricen con la forma en que el Banco de México lucha contra la inflación al regular la cantidad de dinero.

Asimismo, se familiarizarán con los intereses, que son la herramienta que usa Banxico para controlar la cantidad de dinero. Los intereses modifican las preferencias de la gente en el uso de su dinero, ya sea que quieran gastar, ahorrar o pedir prestado, dependiendo de los movimientos que haga el Banxico con los intereses.

5. Dudas y aclaraciones. 5 min.

Asegúrate que los estudiantes hayan comprendido:

- Cuando hay inflación los precios suben muy rápido.
- El Banco de México modifica los intereses para controlar la inflación.
- Cambios en los intereses modifican la conducta de las personas respecto a su dinero.

- Si Banxico sube el interés que cobra a los bancos, ellos subirán los intereses de ahorros y préstamos. Por lo tanto, las personas decidirán ahorrar más y endeudarse menos. Por lo tanto gastan menos.
- Si la gente gasta menos, la demanda disminuye y los precios suben lentamente.

6. Valoración y cierre. 5 min.

Para cerrar la sesión repasa las tareas que lleva a cabo el Banco de México en el país:

- Ser el único que diseña y emite los billetes y monedas en México.
- A través de los intereses, regula la cantidad de dinero que circula en el país: que no haya dinero de más o de menos.
- Cuidar que el aumento de precios, es decir, la inflación, no afecte el poder adquisitivo del dinero; es decir, con la misma cantidad de dinero poder comprar más o menos los mismos bienes y servicios, a lo largo del tiempo.
- Vigilar, junto con otras autoridades financieras, que los bancos hagan bien su trabajo para que todos puedan usar el sistema financiero para gastar, ahorrar y pedir prestado con seguridad y confianza.
- Supervisa que las formas de pago funcionen correctamente, como el efectivo, las tarjetas, las transferencias electrónicas, etc.

Resume los principales aprendizajes y menciona las actividades sugeridas de seguimiento en casa.

Para llevar a casa

Motiva a tus estudiantes a que compartan lo aprendido con sus familiares y amigos. Que les pregunten si conocen las funciones del Banco de México, además de emitir los billetes y las monedas.

Incentívalos a que en familia exploren el interactivo “Mi Banxico”, disponible en el siguiente código QR, e invítalos a que descarguen la aplicación “Mi Banxico”.



Recurso de apoyo. Lectura

El Banco de México

Mira cómo trabaja el Banco de México y descubre cómo mantiene la inflación bajo control.

¿Qué hace el Banco de México?

El Banco de México es un banco muy especial. Sus clientes son los otros bancos. Tiene varias tareas que lo hacen diferente, la más importante es controlar la **inflación**.

¿Cómo controla la inflación el Banco de México?

El Banco de México debe mantener una **inflación** baja y estable. La **inflación** sube cuando se gasta demasiado en el país (hay mucho dinero y pocos bienes que comprar). Si controlamos la cantidad de dinero que se gasta, controlamos la **inflación**. Pero, ningún banco central puede fijar los precios de los bienes y servicios, lo hacen los vendedores y compradores de los bienes y servicios. Entonces, ¿cómo hace Banco de México para cumplir con su tarea?

El truco está en la forma en que controla los **intereses** sobre el dinero que les presta a los bancos. Recordemos que el Banco de México es el emisor del dinero en el país; a través de los bancos pone el dinero en circulación por medio de préstamos. Por ello, un banco central es el banquero de los otros bancos.

Si Banxico sube los **intereses**, los bancos también subirán los **intereses** que cobran por los préstamos y pagan por los ahorros de sus clientes. Si Banxico los baja, los bancos también bajarán sus **intereses**.

Cuando Banxico sube los **intereses**, cambia lo que la gente quiere hacer con su dinero; ahorrar más, pedir menos prestado, y gastar menos, por lo que la cantidad de dinero circulando en el país disminuirá. Lo que hará que los precios suban más despacio, que es lo mismo que mantener baja la inflación.



En pocas palabras, el truco funciona así...

Si la **inflación** es alta –los precios están subiendo rápido– el Banco de México sube los **intereses**, lo que hace más caro pedir prestado y más atractivo ahorrar, lo que reduce la cantidad de dinero que usa la gente. Eso hace que gasten un poco menos. Si la gente gasta menos, la demanda disminuye y los precios suben más lentamente por lo que la **inflación** caerá.

Las otras funciones del Banco de México son:

1. Diseñar y emitir los billetes.

- Usa diseños inteligentes que no pueden ser falsificados fácilmente.
- Reemplaza los billetes que ya están viejos y feos.

2. Establece una forma eficiente y confiable para que las personas y empresas hagan sus pagos.

3. Junto con otras autoridades, cuida que los bancos hagan bien su trabajo.

El truco de Banxico



Ayúdale al abuelo Modesto a explicar el truco de Banco de México para lograr que la inflación sea baja. Recorta las imágenes y pégalas en el lugar correcto.

1

La gente gasta más

2

Sube la inflación
(los precios suben más rápido)

3

Cae el valor del dinero
(con el mismo dinero compro menos)

4

Banxico sube los intereses

5

Los bancos también suben sus intereses

6

Ahorrar te da un premio mayor.
Pedir prestado cuesta más

7

La gente gasta menos

8

Baja la inflación
(los precios suben más lentamente)

Preguntas frecuentes

1. ¿Qué es el precio?

Es la cantidad de dinero por la que compramos y vendemos un bien o servicio.

2. ¿Qué es un mercado?

Lugar donde se encuentran los compradores y los vendedores de bienes y servicios.

3. ¿Qué es la demanda?

Los bienes y servicios que se desean comprar en el mercado.

4. ¿Qué es la oferta?

Los bienes y servicios que se venden en el mercado.

5. ¿Cómo se determina un precio?

La oferta y la demanda interactúan entre sí y así se fijan los precios.

6. ¿Qué es el poder adquisitivo?

El poder adquisitivo es la cantidad de bienes o servicios que se pueden comprar con una cantidad de dinero. Poder adquisitivo también se conoce como el valor del dinero.

7. ¿Qué es la inflación?

La inflación es el aumento de los precios de la mayor parte de los bienes y servicios que se comercian en el país, por un periodo de tiempo.

8. ¿Qué ocurre cuando la inflación sube?

Cuando la inflación sube, los precios suben cada vez más rápido y esto provoca que las personas puedan comprar menos cosas con la misma cantidad de dinero.

9. ¿Cuál es la diferencia entre fabricar y emitir billetes y monedas?

Fabricar se refiere al proceso de hacer billetes y monedas, mientras que emitir es el proceso de ponerlos a circular.

Acuñar monedas: Es convertir metal en moneda.

Fabricar billetes: Es el proceso de diseñar, hacer e imprimir los billetes.

Emitir: Es poner en circulación billetes y monedas.

10. ¿Quién es el encargado de emitir los billetes y monedas en México?

El Banco de México es el encargado de emitir los billetes y monedas en México por mandato constitucional, desde 1925. El Banco no solo emite los billetes sino que también cuida que estos conserven su valor, cuida el poder adquisitivo de nuestro dinero.

11. ¿Quién es el banquero de los otros bancos?

El Banco de México es el banquero de los otros bancos. Presta a todos los demás bancos para que ningún día les falte dinero y puedan prestarlo si se lo solicitan. Por este dinero les cobra intereses.

12. ¿Cómo lucha el Banco de México contra la inflación?

El Banco de México controla la cantidad de dinero que hay en circulación. El truco o herramienta que utiliza es mover los intereses que cobra a los bancos. Estos intereses sirven de guía para que los bancos fijen los intereses que cobran y pagan a sus clientes.

13. ¿Qué pasa si el Banco de México sube los intereses?

Si Banxico sube los intereses, los otros bancos también subirán sus intereses y la gente lo pensará dos veces antes de pedir prestado o de endeudarse con la tarjeta de crédito, porque les sale más caro. Si tiene dinero disponible, prefiere ahorrar y recibir más intereses. Así, la sociedad en su conjunto ahorrará más y gastará menos y la inflación bajará (los precios suben más lentamente).

Anexos

¿Qué tanto aprendiste?

Evaluaciones finales por bloque

Bloque 1. La Historia del Dinero

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 1. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

1. ¿Qué es el trueque?

- ☐ a. Una cantidad de dinero que una persona entrega a otra a cambio de un bien o servicio.
- ☐ b. Los ahorros que una persona deposita en el banco.
- ☐ c. El intercambio de bienes o servicios sin la ayuda de dinero.
- ☐ d. La entrega de regalos en una celebración como la Navidad o los cumpleaños.
- ☐ e. La condonación de deudas.

2. ¿Cuál es una desventaja del trueque?

- ☐ a. Se consigue de forma inmediata lo que se desea, en un solo paso.
- ☐ b. Ya no es posible realizar trueques, solo fue posible en la época prehispánica.
- ☐ c. Necesariamente debe existir una doble coincidencia de deseos, lo que es complicado de lograr.
- ☐ d. En un trueque siempre se necesita dinero.

3. ¿Cuál fue uno de los efectos positivos del trueque?

- ☐ a. Provocó que las personas aprendieran muchos oficios y produjeran, por sí mismos, todos los bienes o servicios que necesitaban.
- ☐ b. Provocó un cambio tecnológico que representó menores costos de los bienes, por la especialización de las personas.
- ☐ c. Provocó que la producción total de una sociedad disminuyera.
- ☐ d. Provocó que las personas necesitaran o desearan menos bienes o servicios.

4. ¿Cuáles son algunos de los objetos que se utilizaron como las primeras formas de dinero?

- ☐ Sal
- ☐ Cuentas de jade
- ☐ Agua
- ☐ Computadoras
- ☐ Piedras pulidas
- ☐ Cacao
- ☐ Arena
- ☐ Plumas de aves exóticas

5. ¿Cuál de las siguientes características del dinero actual significa que se conserva en buen estado por un tiempo razonable?
- ☐ a. Controlable
 - ☐ b. Homogéneo
 - ☐ c. Divisible
 - ☐ d. Durable
6. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **homogéneo**. ¿Qué significa que el dinero sea homogéneo?
- ☐ a. Que todas las personas confían en su valor y en su utilidad para pagar bienes, servicios o deudas.
 - ☐ b. Que el banco central de un país controla la cantidad de billetes y monedas que circulan en éste para mantener la inflación baja.
 - ☐ c. Que las monedas o billetes de la misma denominación valen exactamente lo mismo.
 - ☐ d. Que se puede dividir en unidades de menor valor para pagar con exactitud el precio de cualquier mercancía.
7. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **divisible**. ¿Qué significa que el dinero sea divisible?
- ☐ a. Que se conserva en buen estado por un tiempo razonable.
 - ☐ b. Que las monedas o billetes de la misma denominación valen exactamente lo mismo.
 - ☐ c. Que todas las personas confían en su valor y en su utilidad para pagar bienes, servicios o deudas.
 - ☐ d. Que se puede dividir en unidades de menor valor para pagar con exactitud el precio de cualquier mercancía.
8. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **aceptado**. ¿Qué significa que el dinero sea aceptado?
- ☐ a. Que es fácil de llevar de un lugar a otro ya sea en la mano o en un dispositivo.
 - ☐ b. Que todas las personas confían en su valor y en su utilidad para pagar bienes, servicios o deudas.
 - ☐ c. Que se conserva en buen estado por un tiempo razonable.
 - ☐ d. Que las monedas o billetes de la misma denominación valen exactamente lo mismo.
9. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **portable**. ¿Qué significa que el dinero sea portable?
- ☐ a. Que es fácil de llevar, ya sea en la mano, en una cartera o en un dispositivo.
 - ☐ b. Que se conserva en buen estado por un tiempo razonable.
 - ☐ c. Que puede dividirse para pagar con gran exactitud el precio de cualquier mercancía.
 - ☐ d. Que el banco central de un país controla la cantidad de billetes y monedas que circulan en éste para mantener la inflación baja.
10. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **controlable**. ¿Qué significa que el dinero sea controlable?
- ☐ a. Que se conserva en buen estado por un tiempo razonable
 - ☐ b. Que el banco central de un país controla la cantidad de billetes y monedas que circulan en éste para mantener la inflación baja.
 - ☐ c. Que puede dividirse para pagar con gran exactitud el precio de cualquier mercancía.
 - ☐ d. Que es fácil de llevar, ya sea en la mano, en una cartera o en un dispositivo.

Bloque 2. El dinero de Hoy

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 2. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

1. ¿Qué es el dinero?

- ☐ a. Es un conjunto de monedas y billetes sin valor.
- ☐ b. Un bien o registro que las personas regularmente usan como medio de pago.
- ☐ c. Una tarjeta de crédito.
- ☐ d. Cualquier bien útil como semillas, flores, plantas, agua, tierra.

2. El dinero tiene tres funciones principales, ¿cuáles son? (Selecciona todas las opciones correctas).

- ☐ Medio de comunicación
- ☐ Unidad de cuenta
- ☐ Medicina
- ☐ Medio de cambio
- ☐ Depósito de valor
- ☐ Portable y divisible

3. Cuando las personas venden bienes o servicios, ellas _____ dinero.

- ☐ a. Gastan
- ☐ b. Consumen
- ☐ c. Producen
- ☐ d. Ganan

4. ¿A qué se refiere la función del dinero como **unidad de cuenta?**

- ☐ a. El dinero puede depositarse con la confianza de que mantendrá su valor a lo largo del tiempo.
- ☐ b. El dinero funciona como una medida de valor única para los bienes y servicios, lo que permite fijar sus precios.
- ☐ c. El dinero permite intercambiar bienes y servicios.
- ☐ d. El dinero funciona como un sistema de medida de pesos y longitudes.

5. ¿A qué se refiere la función del dinero como **depósito de valor?**

- ☐ a. El dinero permite intercambiar bienes y servicios.
- ☐ b. El dinero funciona como una medida de valor única para los bienes y servicios, lo que permite fijar sus precios.
- ☐ c. El dinero puede depositarse con la confianza de que mantendrá su valor a lo largo del tiempo.
- ☐ d. El dinero funciona como un sistema de medida de pesos y longitudes.

6. ¿A qué se refiere la función del dinero como **medio de cambio?**

- ☐ a. El dinero funciona como un sistema de medida de pesos y longitudes.
- ☐ b. El dinero funciona como una medida de valor única para los bienes y servicios, lo que permite fijar sus precios.

- ☐ c. El dinero puede depositarse con la confianza de que mantendrá su valor a lo largo del tiempo.
- ☐ d. El dinero permite intercambiar bienes y servicios.

7. ¿Cuál de las tres funciones del dinero te permite ahorrar en el presente para cumplir con metas o sueños que quieres alcanzar en el futuro, como estudiar una carrera universitaria o comprar una casa?

- ☐ a. Medio de cambio
- ☐ b. Unidad de cuenta
- ☐ c. Depósito de valor
- ☐ d. Sistema de pesos y longitudes

8. ¿Cuál de las tres funciones del dinero te permite **comparar el valor de los distintos dulces y chocolates que venden en una tienda?**

- ☐ a. Medio de cambio
- ☐ b. Unidad de cuenta
- ☐ c. Depósito de valor
- ☐ d. Sistema de pesos y longitudes

9. ¿Cuál de las tres funciones del dinero te permite comprar bienes o servicios que necesitas o deseas?

- ☐ a. Medio de cambio
- ☐ b. Unidad de cuenta
- ☐ c. Depósito de valor
- ☐ d. Sistema de pesos y longitudes

10. ¿Cuál de las tres funciones del dinero te permite **ahorrar en el presente con la confianza de que **tu dinero mantendrá su valor a lo largo del tiempo**?**

- ☐ a. Medio de cambio
- ☐ b. Unidad de cuenta
- ☐ c. Depósito de valor
- ☐ d. Sistema de pesos y longitudes

Bloque 3. Conoce Tus Billetes

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 3. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

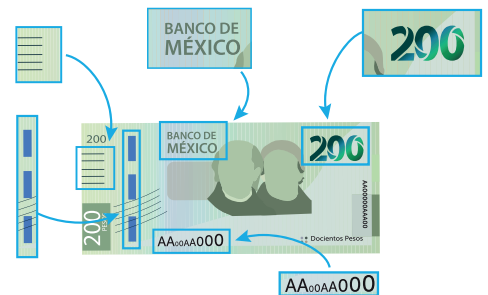
1. ¿Qué nombre recibe el proceso de **convertir metal en moneda**?
 - ☐ a. Fabricación de billetes.
 - ☐ b. Revisión de billetes y monedas.
 - ☐ c. Acuñación de monedas.
 - ☐ d. Emisión de billetes y monedas.
2. ¿Qué nombre recibe el proceso de **diseñar e imprimir** billetes?
 - ☐ a. Acuñación de billetes.
 - ☐ b. Emisión de billetes y monedas.
 - ☐ c. Revisión de billetes y monedas.
 - ☐ d. Fabricación de billetes
3. ¿Qué nombre recibe el proceso de **poner en circulación** billetes y monedas?
 - ☐ a. Acuñación de monedas.
 - ☐ b. Fabricación de billetes y monedas.
 - ☐ c. Emisión de billetes y monedas.
 - ☐ d. Revisión de billetes y monedas.
4. ¿Cuál es el único organismo en México que puede **emitir** billetes?
 - ☐ a. La Secretaría de Economía (SE).
 - ☐ b. El Banco de México (Banxico).
 - ☐ c. La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).
 - ☐ d. La Secretaría de Gobernación (SEGOB).
5. Si los billetes y monedas no están respaldados por metales preciosos o monedas extranjeras, entonces ¿por qué todas las personas aceptan, los billetes y monedas que el Banco de México emite para gastar, vender, ahorrar o invertir?
 - ☐ a. Porque las personas ya no quieren cargar con monedas pesadas en sus bolsillos.
 - ☐ b. Porque las personas confían en los compradores y vendedores de su colonia.
 - ☐ c. Porque las personas confían en el Banco de México y en que todas las personas los aceptarán como medio de pago en todo el país.
 - ☐ d. Porque los billetes y monedas están respaldados por piedras preciosas como diamantes y esmeraldas.
6. La falsificación de billetes es un delito.
 - ☐ a. Verdadero
 - ☐ b. Falso

7. ¿Cuál es la **principal razón** por la que el Banco de México diseña y fabrica los billetes de México con diversos elementos de seguridad?

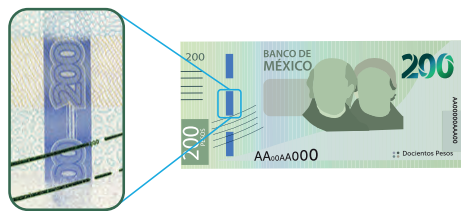
- ☐ a. Para que no se rompan.
- ☐ b. Para que no se pierdan.
- ☐ c. Para identificarlos con facilidad.
- ☐ d. Para que sean livianos y ocupen poco espacio.
- ☐ e. Para validar su autenticidad y evitar su falsificación.

8. ¿Cuáles son algunos de los **elementos de seguridad** que el Banco de México utiliza en la fabricación de los billetes que circulan en México? (Selecciona todas las opciones correctas)

- ☐ Personajes de la historia de México
- ☐ Recursos naturales de México
- ☐ Relieves sensibles al tacto.
- ☐ Zonas protegidas
- ☐ Hilo dinámico
- ☐ Marcas de agua
- ☐ Tintas fluorescentes
- ☐ Denominación del billete
- ☐ Folio único

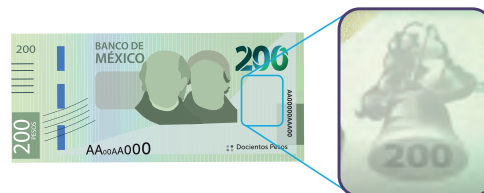


9. ¿Cuál de los elementos de seguridad de los billetes de México se ilustra en la siguiente imagen?



- ☐ a. Hilo magnético
- ☐ b. Impresión de textos con relieve
- ☐ c. Hilo dinámico
- ☐ d. Tintas fluorescentes
- ☐ e. Marcas de agua

10. ¿Cuál de los elementos de seguridad de los billetes de México se ilustra en la siguiente imagen?



- ☐ a. Hilo magnético
- ☐ b. Impresión de textos con relieve
- ☐ c. Hilo 3D
- ☐ d. Tintas fluorescentes
- ☐ e. Marca de agua

Bloque 4. Usando Tu Dinero

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 4. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

1. ¿Qué es el ahorro?

- ☐ a. Cantidad de dinero que las personas deben a los bancos después de pedir un préstamo.
- ☐ b. Una lista de gastos de las familias que se elabora mensualmente.
- ☐ c. Cantidad de dinero que se guarda en el presente para poder gastarlo en el futuro.
- ☐ d. Cantidad de dinero que se paga por los bienes y servicios básicos en los hogares como agua, luz eléctrica, gas, alimentos y medicinas.

2. ¿Para qué sirve un plan de ahorro? (Selecciona todas las respuestas correctas).

- ☐ Para darnos seguridad e independencia económica.
- ☐ Para pedir dinero prestado, cuando lo necesitemos.
- ☐ Para crear el hábito de ahorrar una cantidad de dinero cada día, semana o mes.
- ☐ Para gastar dinero en objetos que deseamos, aunque sean costosos.
- ☐ Para atender cualquier situación de emergencia.

3. ¿Qué son los intereses?

- ☐ a. La cantidad de dinero que se paga a las personas por realizar un trabajo.
- ☐ b. Las cantidades de dinero que los bancos prestan a las personas.
- ☐ c. Los intereses son el premio que se paga a las personas por ahorrar o lo que se cobra por pedir prestado.
- ☐ d. Regalos que se dan en las festividades como cumpleaños, graduaciones o aniversarios.

4. Si ahorras tu dinero en un banco, ese mismo banco te _____ intereses.

- ☐ a. Prestará
- ☐ b. Pagará
- ☐ c. Cobrará
- ☐ d. Regalará

5. Si pides dinero prestado a un banco, ese mismo banco te _____ intereses.

- ☐ a. Prestará
- ☐ b. Pagará
- ☐ c. Cobrará
- ☐ d. Regalará

6. ¿Qué es el crédito?

- ☐ a. Un ingreso adicional que las personas ganan por trabajar horas extras.
- ☐ b. Un regalo que se da en las festividades como cumpleaños, graduaciones o aniversarios.
- ☐ c. La posibilidad obtener dinero prestado, bajo ciertas condiciones. Por lo general cobran intereses hasta que se termina de pagar en el futuro.
- ☐ d. Una cantidad de dinero que te prestan y que no tienes obligación de devolver.

7. **Concurso de Matemáticas.** María participó en un concurso de matemáticas que consistió en dos rondas de 25 preguntas cada una. Por cada respuesta correcta en cualquiera de las rondas, ella puede ganar \$30.00 pesos. María contestó correctamente $\frac{4}{5}$ de las preguntas de la primera ronda y $\frac{2}{5}$ de las preguntas de la segunda ronda. ¿Cuánto dinero ganó María?
- ☐ a. \$24 pesos
 - ☐ b. \$250 pesos
 - ☐ c. \$900 pesos
 - ☐ d. \$1,500 pesos
8. **Impuestos.** Si el costo total de los cuadernos que necesitarás en la escuela es de \$200 pesos, ¿cuánto pagarás después de incluir el Impuesto al Valor Agregado (IVA que es del 16% sobre el costo total)?
- ☐ a. \$32 pesos
 - ☐ b. \$168 pesos
 - ☐ c. \$232 pesos
 - ☐ d. \$300 pesos
9. **¿Qué son los bancos?**
- ☐ a. Empresas que prestan dinero con la condición de resguardar bienes de la persona que pide el préstamo.
 - ☐ b. Empresas que regalan dinero a quien lo necesita.
 - ☐ c. Empresas que sirven como un puente entre las personas que ahorran y las que necesitan un préstamo.
 - ☐ d. Empresas que venden bienes como muebles, ropa, alimentos, televisores y computadoras.
10. La _____ de nuestro dinero es una de las principales ventajas de ahorrar en un banco. (Selecciona todas las opciones que sean correctas)
- ☐ a. Inseguridad
 - ☐ b. Pérdida de valor
 - ☐ c. Seguridad
 - ☐ d. Organización
11. El _____ es un porcentaje de tus ahorros que puedes ganar si depositas el dinero en un banco.
- ☐ a. Presupuesto
 - ☐ b. Gasto
 - ☐ c. Interés
 - ☐ d. Endeudamiento

Bloque 5. Cuidando el valor de tu dinero

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 5. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

1. ¿Qué es la inflación?

- ☐ a. El aumento de los precios de la mayor parte de los bienes y servicios que se comercian en el país, por un periodo de tiempo.
- ☐ b. La disminución de los precios de la mayor parte de los bienes y servicios que se comercian en el país, por un periodo de tiempo.
- ☐ c. El aumento de los precios de los cuadernos que necesitan los niños de primaria al inicio del ciclo escolar.
- ☐ d. La suma de los intereses que deben pagar las personas que piden dinero prestado a un banco.

2. En las épocas de inflación el dinero _____ valor.

- ☐ a. Pierde
- ☐ b. Gana

3. ¿Cuáles son algunas de las funciones del Banco de México? (Selecciona todas las opciones que sean correctas).

- ☐ Otorgar tarjetas de crédito a los ciudadanos.
- ☐ Emisión y distribución de dinero.
- ☐ Prestar dinero a los bancos.
- ☐ Promover el sano desarrollo del sistema financiero.
- ☐ Vigilar el buen funcionamiento de los sistemas de pagos.

4. En la organización de los mercados, ¿Qué entendemos por oferta?

- ☐ a. La cantidad de bienes y servicios que las personas desean comprar en los mercados.
- ☐ b. Un precio muy bajo.
- ☐ c. La cantidad de bienes y servicios que se ponen a la venta en los mercados.
- ☐ d. Regalos que las tiendas dan a las personas para que conozcan sus nuevos productos.

5. En la organización de los mercados, ¿Qué entendemos por demanda?

- ☐ a. Conjunto de bienes y servicios que se ponen a la venta en los mercados.
- ☐ b. Regalos que las personas piden a las tiendas para conocer nuevos productos.
- ☐ c. Conjunto de bienes y servicios que a las personas no les interesa comprar.
- ☐ d. Conjunto de bienes y servicios que las personas desean comprar en los mercados.

6. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que los precios de los productos o servicios pueden aumentar o disminuir? (Selecciona todas las opciones correctas)

- ☐ Cambios en la oferta o en la demanda de los productos o servicios.
- ☐ Por las decisiones de los bancos.
- ☐ Por el gusto por los precios altos.
- ☐ Por la elevada cantidad de dinero que las personas tienen para gastar.

7. _____ es la cantidad de dinero por la que compramos o vendemos un bien o servicio.

- ☐ a. La oferta
- ☐ b. La demanda
- ☐ c. La inflación
- ☐ d. Un precio

8. _____ es un espacio físico o virtual donde se compran y venden bienes y servicios.

- ☐ a. El Poder adquisitivo
- ☐ b. El Banco
- ☐ c. El Mercado
- ☐ d. La Demanda

9. ¿Cómo ayuda el Banco de México a controlar la inflación en la economía?

- ☐ a. Pide a las tiendas que bajen los precios de los artículos que venden.
- ☐ b. Disminuye la emisión de billetes y monedas para que haya menos dinero en circulación.
- ☐ c. Aumenta la emisión de billetes y monedas para que haya más dinero en circulación.
- ☐ d. Pide a los habitantes del país que no gasten dinero.

Evaluaciones finales

Clave de respuestas

Bloque 1. La Historia del Dinero

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 1. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

1. ¿Qué es el trueque?

- ☐ a. Una cantidad de dinero que una persona entrega a otra a cambio de un bien o servicio.
- ☐ b. Los ahorros que una persona deposita en el banco.
- ☒ c. El intercambio de bienes o servicios sin la ayuda de dinero.
- ☐ d. La entrega de regalos en una celebración como la Navidad o los cumpleaños.
- ☐ e. La condonación de deudas.

2. ¿Cuál es una desventaja del trueque?

- ☐ a. Se consigue de forma inmediata lo que se desea, en un solo paso.
- ☐ b. Ya no es posible realizar trueques, solo fue posible en la época prehispánica.
- ☒ c. Necesariamente debe existir una doble coincidencia de deseos, lo que es complicado de lograr.
- ☐ d. En un trueque siempre se necesita dinero.

3. ¿Cuál fue uno de los efectos positivos del trueque?

- ☐ a. Provocó que las personas aprendieran muchos oficios y produjeran, por sí mismos, todos los bienes o servicios que necesitaban.
- ☒ b. Provocó un cambio tecnológico que representó menores costos de los bienes, por la especialización de las personas.
- ☐ c. Provocó que la producción total de una sociedad disminuyera.
- ☐ d. Provocó que las personas necesitaran o desearan menos bienes o servicios.

4. ¿Cuáles son algunos de los objetos que se utilizaron como las primeras formas de dinero?

- ☒ Sal
- ☒ Cuentas de jade
- ☐ Agua
- ☐ Computadoras
- ☒ Piedras pulidas
- ☒ Cacao
- ☐ Arena
- ☒ Plumas de aves exóticas

5. ¿Cuál de las siguientes características del dinero actual significa que se conserva en buen estado por un tiempo razonable?
- ☐ a. Controlable
 - ☐ b. Homogéneo
 - ☐ c. Divisible
 - ☒ d. Durable
6. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **homogéneo**. ¿Qué significa que el dinero sea homogéneo?
- ☐ a. Que todas las personas confían en su valor y en su utilidad para pagar bienes, servicios o deudas.
 - ☐ b. Que el banco central de un país controla la cantidad de billetes y monedas que circulan en éste para mantener la inflación baja.
 - ☒ c. Que las monedas o billetes de la misma denominación valen exactamente lo mismo.
 - ☐ d. Que se puede dividir en unidades de menor valor para pagar con exactitud el precio de cualquier mercancía.
7. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **divisible**. ¿Qué significa que el dinero sea divisible?
- ☐ a. Que se conserva en buen estado por un tiempo razonable.
 - ☐ b. Que las monedas o billetes de la misma denominación valen exactamente lo mismo.
 - ☐ c. Que todas las personas confían en su valor y en su utilidad para pagar bienes, servicios o deudas.
 - ☒ d. Que se puede dividir en unidades de menor valor para pagar con exactitud el precio de cualquier mercancía.
8. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **aceptado**. ¿Qué significa que el dinero sea aceptado?
- ☐ a. Que es fácil de llevar de un lugar a otro ya sea en la mano o en un dispositivo.
 - ☒ b. Que todas las personas confían en su valor y en su utilidad para pagar bienes, servicios o deudas.
 - ☐ c. Que se conserva en buen estado por un tiempo razonable.
 - ☐ d. Que las monedas o billetes de la misma denominación valen exactamente lo mismo.
9. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **portable**. ¿Qué significa que el dinero sea portable?
- ☒ a. Que es fácil de llevar, ya sea en la mano, en una cartera o en un dispositivo.
 - ☐ b. Que se conserva en buen estado por un tiempo razonable.
 - ☐ c. Que puede dividirse para pagar con gran exactitud el precio de cualquier mercancía.
 - ☐ d. Que el banco central de un país controla la cantidad de billetes y monedas que circulan en éste para mantener la inflación baja.
10. Una de las seis características distintivas del dinero actual es que es **controlable**. ¿Qué significa que el dinero sea controlable?
- ☐ a. Que se conserva en buen estado por un tiempo razonable
 - ☒ b. Que el banco central de un país controla la cantidad de billetes y monedas que circulan en éste para mantener la inflación baja.
 - ☐ c. Que puede dividirse para pagar con gran exactitud el precio de cualquier mercancía.
 - ☐ d. Que es fácil de llevar, ya sea en la mano, en una cartera o en un dispositivo.

Clave de respuestas

Bloque 2. El dinero de Hoy

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 2. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

1. ¿Qué es el dinero?

- ☐ a. Es un conjunto de monedas y billetes sin valor.
- ☒ b. Un bien o registro que las personas regularmente usan como medio de pago.
- ☐ c. Una tarjeta de crédito.
- ☐ d. Cualquier bien útil como semillas, flores, plantas, agua, tierra.

2. El dinero tiene tres funciones principales, ¿cuáles son? (Selecciona todas las opciones correctas).

- ☐ Medio de comunicación
- ☒ Unidad de cuenta
- ☐ Medicina
- ☒ Medio de cambio
- ☒ Depósito de valor
- ☐ Portable y divisible

3. Cuando las personas venden bienes o servicios, ellas _____ dinero.

- ☐ a. Gastan
- ☐ b. Consumen
- ☐ c. Producen
- ☒ d. Ganan

4. ¿A qué se refiere la función del dinero como **unidad de cuenta?**

- ☐ a. El dinero puede depositarse con la confianza de que mantendrá su valor a lo largo del tiempo.
- ☒ b. El dinero funciona como una medida de valor única para los bienes y servicios, lo que permite fijar sus precios.
- ☐ c. El dinero permite intercambiar bienes y servicios.
- ☐ d. El dinero funciona como un sistema de medida de pesos y longitudes.

5. ¿A qué se refiere la función del dinero como **depósito de valor?**

- ☐ a. El dinero permite intercambiar bienes y servicios.
- ☐ b. El dinero funciona como una medida de valor única para los bienes y servicios, lo que permite fijar sus precios.
- ☒ c. El dinero puede depositarse con la confianza de que mantendrá su valor a lo largo del tiempo.
- ☐ d. El dinero funciona como un sistema de medida de pesos y longitudes.

6. ¿A qué se refiere la función del dinero como **medio de cambio?**

- ☐ a. El dinero funciona como un sistema de medida de pesos y longitudes.
- ☐ b. El dinero funciona como una medida de valor única para los bienes y servicios, lo que permite fijar sus precios.

- ☐ c. El dinero puede depositarse con la confianza de que mantendrá su valor a lo largo del tiempo.
- ☒ d. El dinero permite intercambiar bienes y servicios.

7. ¿Cuál de las tres funciones del dinero te permite ahorrar en el presente para cumplir con metas o sueños que quieres alcanzar en el futuro, como estudiar una carrera universitaria o comprar una casa?

- ☐ a. Medio de cambio
- ☐ b. Unidad de cuenta
- ☒ c. Depósito de valor
- ☐ d. Sistema de pesos y longitudes

8. ¿Cuál de las tres funciones del dinero te permite **comparar el valor de los distintos dulces y chocolates que venden en una tienda?**

- ☐ a. Medio de cambio
- ☒ b. Unidad de cuenta
- ☐ c. Depósito de valor
- ☐ d. Sistema de pesos y longitudes

9. ¿Cuál de las tres funciones del dinero te permite comprar bienes o servicios que necesitas o deseas?

- ☒ a. Medio de cambio
- ☐ b. Unidad de cuenta
- ☐ c. Depósito de valor
- ☐ d. Sistema de pesos y longitudes

10. ¿Cuál de las tres funciones del dinero te permite **ahorrar en el presente con la confianza de que **tu dinero mantendrá su valor a lo largo del tiempo**?**

- ☐ a. Medio de cambio
- ☐ b. Unidad de cuenta
- ☒ c. Depósito de valor
- ☐ d. Sistema de pesos y longitudes

Clave de respuestas

Bloque 3. Conoce Tus Billetes

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 3. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

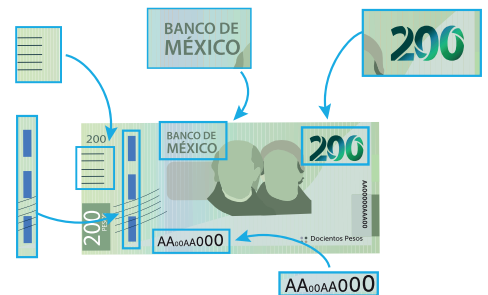
1. ¿Qué nombre recibe el proceso de **convertir metal en moneda**?
 - ☐ a. Fabricación de billetes.
 - ☐ b. Revisión de billetes y monedas.
 - ☒ c. Acuñación de monedas.
 - ☐ d. Emisión de billetes y monedas.
2. ¿Qué nombre recibe el proceso de **diseñar e imprimir** billetes?
 - ☐ a. Acuñación de billetes.
 - ☐ b. Emisión de billetes y monedas.
 - ☐ c. Revisión de billetes y monedas.
 - ☒ d. Fabricación de billetes
3. ¿Qué nombre recibe el proceso de **poner en circulación** billetes y monedas?
 - ☐ a. Acuñación de monedas.
 - ☐ b. Fabricación de billetes y monedas.
 - ☒ c. Emisión de billetes y monedas.
 - ☐ d. Revisión de billetes y monedas.
4. ¿Cuál es el único organismo en México que puede **emitir** billetes?
 - ☐ a. La Secretaría de Economía (SE).
 - ☒ b. El Banco de México (Banxico).
 - ☐ c. La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).
 - ☐ d. La Secretaría de Gobernación (SEGOB).
5. Si los billetes y monedas no están respaldados por metales preciosos o monedas extranjeras, entonces ¿por qué todas las personas aceptan, los billetes y monedas que el Banco de México emite para gastar, vender, ahorrar o invertir?
 - ☐ a. Porque las personas ya no quieren cargar con monedas pesadas en sus bolsillos.
 - ☐ b. Porque las personas confían en los compradores y vendedores de su colonia.
 - ☒ c. Porque las personas confían en el Banco de México y en que todas las personas los aceptarán como medio de pago en todo el país.
 - ☐ d. Porque los billetes y monedas están respaldados por piedras preciosas como diamantes y esmeraldas.
6. La falsificación de billetes es un delito.
 - ☒ a. Verdadero
 - ☐ b. Falso

7. ¿Cuál es la **principal razón** por la que el Banco de México diseña y fabrica los billetes de México con diversos elementos de seguridad?

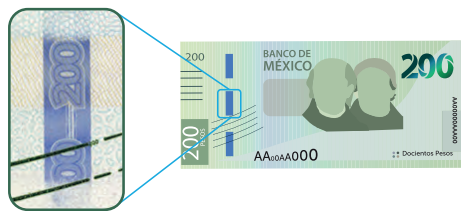
- ☐ a. Para que no se rompan.
- ☐ b. Para que no se pierdan.
- ☐ c. Para identificarlos con facilidad.
- ☐ d. Para que sean livianos y ocupen poco espacio.
- ☒ e. Para validar su autenticidad y evitar su falsificación.

8. ¿Cuáles son algunos de los **elementos de seguridad** que el Banco de México utiliza en la fabricación de los billetes que circulan en México? (Selecciona todas las opciones correctas)

- ☐ Personajes de la historia de México
- ☐ Recursos naturales de México
- ☒ Relieves sensibles al tacto.
- ☐ Zonas protegidas
- ☒ Hilo dinámico
- ☒ Marcas de agua
- ☒ Tintas fluorescentes
- ☐ Denominación del billete
- ☒ Folio único

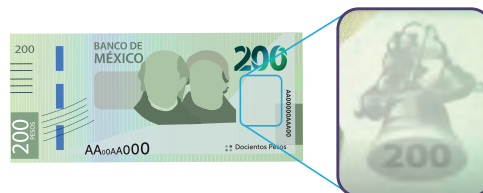


9. ¿Cuál de los elementos de seguridad de los billetes de México se ilustra en la siguiente imagen?



- ☐ a. Hilo magnético
- ☐ b. Impresión de textos con relieve
- ☒ c. Hilo dinámico
- ☐ d. Tintas fluorescentes
- ☐ e. Marcas de agua

10. ¿Cuál de los elementos de seguridad de los billetes de México se ilustra en la siguiente imagen?



- ☐ a. Hilo magnético
- ☐ b. Impresión de textos con relieve
- ☐ c. Hilo 3D
- ☐ d. Tintas fluorescentes
- ☒ e. Marca de agua

Clave de respuestas

Bloque 4. Usando Tu Dinero

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 4. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

1. ¿Qué es el **ahorro**?

- ☐ a. Cantidad de dinero que las personas deben a los bancos después de pedir un préstamo.
- ☐ b. Una lista de gastos de las familias que se elabora mensualmente.
- ☒ c. Cantidad de dinero que se guarda en el presente para poder gastarlo en el futuro.
- ☐ d. Cantidad de dinero que se paga por los bienes y servicios básicos en los hogares como agua, luz eléctrica, gas, alimentos y medicinas.

2. ¿Para qué sirve un **plan de ahorro**? (Selecciona todas las respuestas correctas).

- ☒ Para darnos seguridad e independencia económica.
- ☐ Para pedir dinero prestado, cuando lo necesitemos.
- ☒ Para crear el hábito de ahorrar una cantidad de dinero cada día, semana o mes.
- ☐ Para gastar dinero en objetos que deseamos, aunque sean costosos.
- ☒ Para atender cualquier situación de emergencia.

3. ¿Qué son los **intereses**?

- ☐ a. La cantidad de dinero que se paga a las personas por realizar un trabajo.
- ☐ b. Las cantidades de dinero que los bancos prestan a las personas.
- ☒ c. Los intereses son el premio que se paga a las personas por ahorrar o lo que se cobra por pedir prestado.
- ☐ d. Regalos que se dan en las festividades como cumpleaños, graduaciones o aniversarios.

4. Si **ahorras tu dinero** en un banco, ese mismo banco te _____ intereses.

- ☐ a. Prestará
- ☒ b. Pagará
- ☐ c. Cobrará
- ☐ d. Regalará

5. Si **pides dinero** prestado a un banco, ese mismo banco te _____ intereses.

- ☐ a. Prestará
- ☐ b. Pagará
- ☒ c. Cobrará
- ☐ d. Regalará

6. ¿Qué es el **crédito**?

- ☐ a. Un ingreso adicional que las personas ganan por trabajar horas extras.
- ☐ b. Un regalo que se da en las festividades como cumpleaños, graduaciones o aniversarios.
- ☒ c. La posibilidad obtener dinero prestado, bajo ciertas condiciones. Por lo general cobran intereses hasta que se termina de pagar en el futuro.
- ☐ d. Una cantidad de dinero que te prestan y que no tienes obligación de devolver.

7. **Concurso de Matemáticas.** María participó en un concurso de matemáticas que consistió en dos rondas de 25 preguntas cada una. Por cada respuesta correcta en cualquiera de las rondas, ella puede ganar \$30.00 pesos. María contestó correctamente $\frac{4}{5}$ de las preguntas de la primera ronda y $\frac{2}{5}$ de las preguntas de la segunda ronda. ¿Cuánto dinero ganó María?
- ☐ a. \$24 pesos
 - ☐ b. \$250 pesos
 - ☒ c. \$900 pesos
 - ☐ d. \$1,500 pesos
8. **Impuestos.** Si el costo total de los cuadernos que necesitarás en la escuela es de \$200 pesos, ¿cuánto pagarás después de incluir el Impuesto al Valor Agregado (IVA que es del 16% sobre el costo total)?
- ☐ a. \$32 pesos
 - ☐ b. \$168 pesos
 - ☒ c. \$232 pesos
 - ☐ d. \$300 pesos
9. **¿Qué son los bancos?**
- ☐ a. Empresas que prestan dinero con la condición de resguardar bienes de la persona que pide el préstamo.
 - ☐ b. Empresas que regalan dinero a quien lo necesita.
 - ☒ c. Empresas que sirven como un puente entre las personas que ahorran y las que necesitan un préstamo.
 - ☐ d. Empresas que venden bienes como muebles, ropa, alimentos, televisores y computadoras.
10. La _____ de nuestro dinero son algunas de las principales ventajas de ahorrar en un banco. (Selecciona todas las opciones que sean correctas)
- ☐ a. Inseguridad
 - ☒ b. Pérdida de valor
 - ☒ c. Seguridad
 - ☐ d. Organización
11. El _____ es un porcentaje de tus ahorros que puedes ganar si depositas el dinero en un banco.
- ☐ a. Presupuesto
 - ☐ b. Gasto
 - ☒ c. Interés
 - ☐ d. Endeudamiento

Clave de respuestas

Bloque 5. Cuidando el valor de tu dinero

Resuelve el siguiente cuestionario con el fin de reforzar los conceptos que aprendiste en el Bloque 5. En algunas preguntas sólo una opción de respuesta es la correcta, en otras, hay más de una opción correcta, por lo que deberás marcar todas las opciones que consideres forman una oración verdadera. Por último, hay preguntas en las que deberás seleccionar la opción de respuesta que mejor complete el espacio vacío.

1. ¿Qué es la **inflación**?

- ☒ a. El aumento de los precios de la mayor parte de los bienes y servicios que se comercian en el país, por un periodo de tiempo.
- ☐ b. La disminución de los precios de la mayor parte de los bienes y servicios que se comercian en el país, por un periodo de tiempo.
- ☐ c. El aumento de los precios de los cuadernos que necesitan los niños de primaria al inicio del ciclo escolar.
- ☐ d. La suma de los intereses que deben pagar las personas que piden dinero prestado a un banco.

2. En las **épocas de inflación** el dinero _____ valor.

- ☒ a. Pierde
- ☐ b. Gana

3. ¿Cuáles son algunas de las funciones del Banco de México? (Selecciona todas las opciones que sean correctas).

- ☐ Otorgar tarjetas de crédito a los ciudadanos.
- ☒ Emisión y distribución de dinero.
- ☒ Prestar dinero a los bancos.
- ☒ Promover el sano desarrollo del sistema financiero.
- ☒ Vigilar el buen funcionamiento de los sistemas de pagos.

4. En la organización de los mercados, ¿Qué entendemos por **oferta**?

- ☐ a. La cantidad de bienes y servicios que las personas desean comprar en los mercados.
- ☐ b. Un precio muy bajo.
- ☒ c. La cantidad de bienes y servicios que se ponen a la venta en los mercados.
- ☐ d. Regalos que las tiendas dan a las personas para que conozcan sus nuevos productos.

5. En la organización de los mercados, ¿Qué entendemos por **demanda**?

- ☐ a. Conjunto de bienes y servicios que se ponen a la venta en los mercados.
- ☐ b. Regalos que las personas piden a las tiendas para conocer nuevos productos.
- ☐ c. Conjunto de bienes y servicios que a las personas no les interesa comprar.
- ☒ d. Conjunto de bienes y servicios que las personas desean comprar en los mercados.

6. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que los precios de los productos o servicios pueden aumentar o disminuir.? (Selecciona todas las opciones correctas)

- ☒ Cambios en la oferta o en la demanda de los productos o servicios.
- ☐ Por las decisiones de los bancos.
- ☐ Por el gusto por los precios altos.
- ☒ Por la elevada cantidad de dinero que las personas tienen para gastar.

7. _____ es la cantidad de dinero por la que compramos o vendemos un bien o servicio.

- ☐ a. La oferta
- ☐ b. La demanda
- ☐ c. La inflación
- ☒ d. Un precio

8. _____ es un espacio físico o virtual donde se compran y venden bienes y servicios.

- ☐ a. El Poder adquisitivo
- ☐ b. El Banco
- ☒ c. El Mercado
- ☐ d. La Demanda

9. ¿Cómo ayuda el Banco de México a controlar la inflación en la economía?

- ☐ a. Pide a las tiendas que bajen los precios de los artículos que venden.
- ☒ b. Disminuye la emisión de billetes y monedas para que haya menos dinero en circulación.
- ☐ c. Aumenta la emisión de billetes y monedas para que haya más dinero en circulación.
- ☐ d. Pide a los habitantes del país que no gasten dinero.

Glosario

Aceptable: Característica del dinero: que todos podamos usarlo para realizar pagos.



Acuñar: Proceso de convertir metal en moneda.



Auténtico: Algo que es realmente lo que parece o dice ser. Por ejemplo, un billete es auténtico sólo cuando lo hace el Banco de México.



Autonomía: Se refiere a una institución que actúa de manera independiente. El Banco de México es autónomo por ley desde 1993.



Autoridades financieras: Son las responsables de vigilar y regular el funcionamiento de los bancos.



Ahorro: Cuando el dinero se guarda para usarlo más tarde en algo que necesitamos o nos gusta. El ahorro podemos hacerlo en casa o a través de un banco.



Banco: Empresa que sirve como un puente entre quien tiene dinero (ahorra) y quien lo necesita (pide un crédito).



Banco central: Es la autoridad encargada de emitir y cuidar el valor del dinero en un país.



Banco de México: Es el encargado de poner a circular el dinero en México y tiene como prioridad combatir la inflación.



Banquero: Propietario o empleado de un banco.



Bienes: Objetos tangibles (que se pueden ver y tocar) que satisfacen los deseos y necesidades de la gente.



Billetes: Documento impreso por el Banco de México que se utiliza como forma de pago.



Cheque: Documento en el que se instruye a un banco para que saque dinero de una cuenta y lo deposite en otra cuenta.



Circulación: Poner a disposición del público los billetes y monedas.



Comerciante: Persona que se dedica a comprar y vender bienes.



Comprador: Persona que adquiere bienes o servicios.



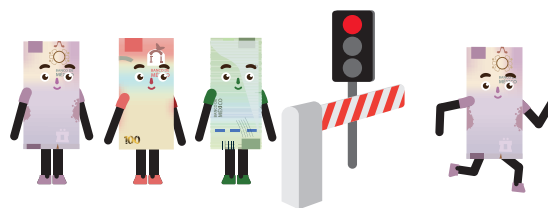
Confianza: Tener seguridad y esperanza de que algo o alguien posee las cualidades para el fin a que se destina.



Consumo: Acción de comprar bienes o servicios.



Controlable: Característica del dinero que significa que sólo hay un encargado de poner a circular billetes y monedas entre la población.



Crédito: Una cantidad de dinero que se presta temporalmente con la condición de que se repagará con intereses.



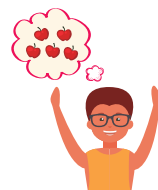
Cuño: Troquel o máquina para sellar o gravar monedas.



Cuenta bancaria: Es un acuerdo entre el banco y su cliente donde se registran las entradas y salidas de dinero.



Demanda: Bienes y servicios que se desean comprar en el mercado.



Denominación: Cifra que indica el valor de cada billete o moneda.



Depósito de valor: Es una de las funciones del dinero. Esta función nos permite ahorrar, ya que el dinero lo podemos guardar para gastarlo en el futuro.



Deuda: El monto de dinero que pides prestado.



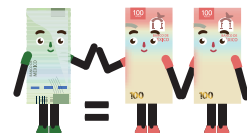
Dinero: Cualquier cosa que es generalmente aceptada para intercambiar bienes y servicios.



Dinero electrónico: Es el dinero que se utiliza para hacer transacciones a través de diferentes tipos de medios electrónicos.



Divisible: Característica del dinero que se refiere a que se puede fraccionar fácilmente en partes más pequeñas.



Doble coincidencia de deseos: Cuando encuentras a alguien que está dispuesto a intercambiar exactamente lo tú quieres por lo que él tiene y él quiere lo que tú tienes.



Durable: Característica del dinero que se refiere a que no se deteriora con facilidad.



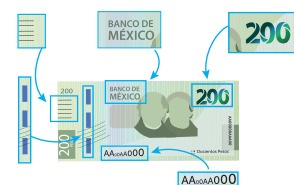
Economía: Ciencia que estudia la mejor asignación de recursos escasos para satisfacer necesidades múltiples.



Efectivo: Billetes y monedas



Elementos de seguridad: Características de los billetes y las monedas que facilitan la identificación de piezas auténticas y dificultan su falsificación.



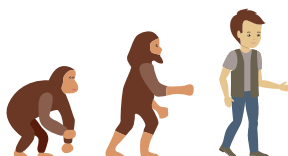
Emitir: Poner en circulación billetes y monedas. El único emisor de efectivo es el Banco de México.



Equivalencia: Relación de igualdad en el valor de dos cosas. Por ejemplo, si el dinero era el cacao, una vaca podía costar 50 semillas.

Producto	Precio
Gallina	2 semillas de cacao
Vaca	50 semilla de cacao

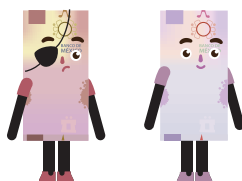
Evolución: Es la transformación gradual de algo. Por ejemplo, el dinero ha evolucionado del cacao a los billetes y monedas.



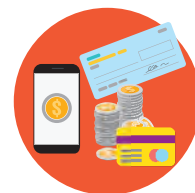
Fabricar: Hacer un producto a partir de la combinación de sus componentes, especialmente en serie y por medios mecánicos.



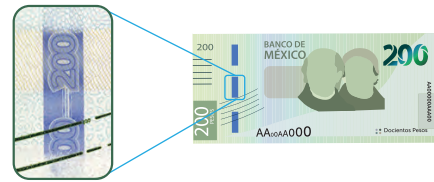
Falsificación: Hecho a imitación de otra cosa con la intención de engañar.



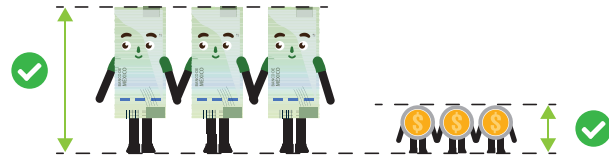
Forma de pago: Todas las presentaciones del dinero que son aceptadas para comprar o vender bienes o servicios.



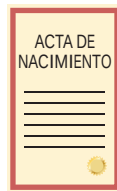
Hilo dinámico: Forma parte del papel desde su fabricación. Se compone de números y barras horizontales que se desplazan al mover el billete. Los números corresponden a la denominación.



Homogéneo: Característica del dinero que se refiere a que posee las mismas propiedades. Por ejemplo, dos billetes o monedas de la misma denominación tienen el mismo valor, dos depósitos bancarios por la misma cantidad tienen el mismo valor.



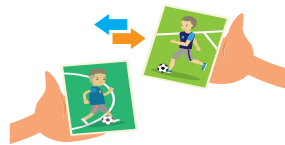
Identidad: Conjunto de características que permiten distinguir o diferencian a una cosa de otra.



Inflación: Cuando la mayoría de los precios de los bienes y servicios aumentan.



Intercambio: Acción de cambiar bienes o servicios por otros bienes y servicios o por dinero.



Intereses: Son el premio que nos pagan por ahorrar o lo que nos cobran por pedir prestado.



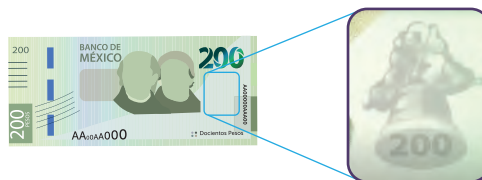
Intermediario: Alguien que actúa entre dos personas para facilitar una transacción.



Liquidez: Se refiere a que el dinero está disponible para usarse.



Marca de agua: Imagen que se puede ver por ambas caras del billete cuando se observa a trasluz.



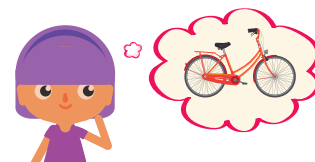
Medio de cambio: Es una función del dinero. El dinero funciona como medio de cambio ya que es generalmente aceptado por la sociedad para comprar o vender bienes y servicios.



Mercado: Lugar físico o virtual donde se compran o venden bienes y servicios.



Meta de ahorro: Es un objetivo de un bien o servicio que deseamos.



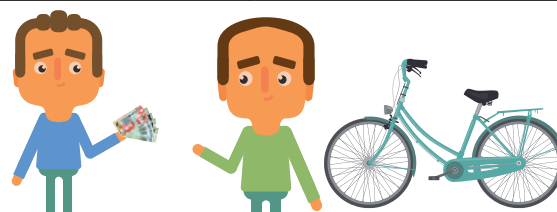
Moneda: Dinero hecho de metal.



Oferta: Bienes y servicios que se venden en el mercado.



Pago: El pago es la cantidad de dinero que entregamos (comprador) o recibimos (vendedor) para dar como finalizada una transacción.



Plan de ahorro: Herramienta que nos ayuda a ahorrar definiendo una meta y el tiempo para alcanzarla.



Portable: Característica del dinero que lo hace fácil de guardar o de llevar.



Poder adquisitivo: La cantidad de bienes y servicios que una unidad de dinero puede comprar.



Precio: Es la cantidad de pesos que estás dispuesto a dar o recibir para intercambiar un bien o servicio.



Préstamo: Cantidad de dinero que se da temporalmente con la condición de que se devolverá después. También se conoce como crédito.



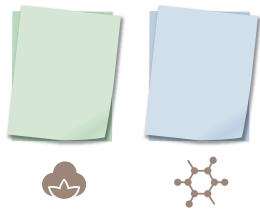
Relieves sensibles al tacto: Elementos de seguridad de los billetes que se pueden percibir al tocarlos con la yema de los dedos.



Servicios: Los servicios son actividades que realizan ciertas personas que satisfacen los deseos y necesidades de otras. Por ejemplo: corte de pelo, conducir un taxi, etc.



Sustrato: Material en el que se imprimen los billetes en México. Puede ser de algodón o de polímero (plástico).



Tarjeta de crédito: Tarjeta de plástico o virtual con la que compras bienes y servicios. El dinero te lo presta el banco o comercio que te dio la tarjeta y lo tienes que pagar después.



Tarjeta de débito: Tarjeta de plástico o virtual con la que compras bienes y servicios. El dinero sale de la cuenta que tienes en el banco. En un cajero automático puedes consultar cuánto dinero tienes en tu cuenta o retirar dinero en efectivo.



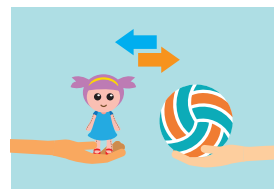
Transacciones: Acuerdo comercial entre dos partes, generalmente de compra o venta.



Transferencia: Pasar dinero de una cuenta de banco a otra por medios electrónicos.



Trueque: Intercambio de bienes o servicios directo, comercial, bilateral e inmediato. En un trueque, dos personas truecan un bien por otro bien, un bien por un servicio, un servicio por un bien o un servicio por otro servicio sin la ayuda del dinero.



Unidad de cuenta: Es una función del dinero. El dinero es unidad de cuenta porque permite fijar precios y documentar deudas. El dinero sirve como medida de valor. Por ejemplo, en México los precios de los bienes y servicios están expresados en pesos.



Vale: Es un documento impreso o electrónico que permite canjearlo por un bien, servicio o descuento.

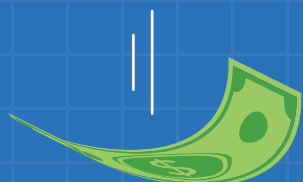


Valor: El valor del dinero está dado por su denominación y no por su valor intrínseco, es decir, no depende de su costo de fabricación.



Vendedor: Persona que se dedica a la venta de bienes y/o servicios.





BANXICO EDUCA



BANCO DE MÉXICO®
educa.banxico.org.mx